**ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**“*Ippolito Scalza/Michelangelo Buonarroti*” DI ORVIETO/MONTECCHIO**

**RELAZIONE FINALE ESAMI DI STATO**

**CLASSE III Sez. anno scolastico 2016/2017**

**Presentazione della classe nella sua evoluzione triennale**

La classe III, sezione…….., al termine dell’anno scolastico ……….., è costituita da n°……. alunni/e, di cui n°…… maschi e n°…… femmine, tutti provenienti dalla classe II, sez….., /ad eccezione di n°.…. alunni/e, ripetenti della classe…….. o trasferiti da…………..., anticipatari …........ , stranieri …..........., alunni/e con Bisogni Educativi Speciali (disabili, DSA, BES) ......, alunni/e che non si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica …......  
(*omettere, se non necessario*).

Il Consiglio di Classe, tenuti presenti:

* le finalità della scuola secondaria di primo grado *“Ippolito Scalza/Michelangelo Buonarroti”*, che tende alla formazione integrale della persona e del/della cittadino/a (allegato A);
* le finalità stabilite dal Collegio dei docenti e riportate nel P.O.F.;
* il percorso formativo triennale (cambio insegnanti; situazioni di particolare rilevanza; ecc.)
* la situazione di ingresso di ciascun alunno/a;
* l’acquisizione di abilità e competenze per l’area cognitiva e non cognitiva;
* gli obiettivi di apprendimento di ciascuna disciplina:

***ITALIANO:***

*1) Ascoltare e comprendere il significato di un messaggio - Selezionare le informazioni principali e operare una sintesi; 2) Esporre le proprie esperienze e le conoscenze acquisite; 3) Leggere in modo espressivo testi noti e non noti - Individuare e comprendere informazioni ed elementi costitutivi dei testi ed operare una sintesi; 4) Produrre testi scritti a seconda degli scopi e dei destinatari (informativi, espositivi, espressivi, argomentativi ecc..); 5) Comprendere e utilizzare il lessico in base alla situazione comunicativa, interlocutori e tipo di testo; 6) Riconoscere e analizzare strutture e usi della lingua.*

***INGLESE:***

*1) Comprendere in modo globale messaggi orali e testi scritti in lingua standard, su argomenti di interesse personale, di vita quotidiana e di civiltà; 2) Produrre messaggi orali e testi scritti di varia tipologia e genere, su argomenti noti relativi alla sfera personale e sociale; 3) Interagire in brevi conversazioni su temi noti, riguardanti gli ambiti personali e la vita sociale; 4) Usare lessico adeguato, strutture e funzioni comunicative appropriate; 5)Conoscere le caratteristiche significative degli aspetti della cultura anglo-americana ed operare confronti con la propria.*

***SECONDA LINGUA COMUNITARIA:*** *1) Comprendere in modo globale brevi messaggi orali e scritti in lingua; 2) Partecipare a conversazioni su temi noti riguardanti l’ambito personale e la quotidianità; 3) Produrre testi orali e scritti su argomenti noti di interesse personale, utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano; 4) Conoscere gli aspetti significativi della civiltà inerenti la 2° lingua comunitaria.*

***STORIA:*** *1) Conoscere gli eventi storici e i principi della vita associata negli elementi fondamentali; 2) Stabilire rapporti causa / effetto e cogliere analogie e differenze; 3) Comprendere ed utilizzare linguaggi e strumenti specifici.*

***GEOGRAFIA:*** *1) Conoscere l’ambiente fisico ed umano; 2) Leggere ed interpretare le diverse tipologie di carte; 3) Comprendere ed utilizzare linguaggi e strumenti specifici.*

***MATEMATICA:*** *1) Operare con i numeri reali; 2) Applicare gli elementi fondamentali del calcolo algebrico e letterale; 3) Risolvere problemi geometrici scegliendo le opportune regole, proprietà, procedimenti, ricorrendo anche, se possibile, a modelli materiali; 4) Conoscere le leggi della probabilità statistica e saperle utilizzare in vari contesti; 5) Sapere costruire grafici e tabelle e ricavarne informazioni; 6) Comprendere ed utilizzare illinguaggio simbolico e grafico*

***SCIENZE:*** *1) Descrivere e rappresentare fatti e fenomeni, utilizzando il linguaggio specifico; 2) Conoscere il pianeta Terra e la sua evoluzione; 3)Comprendere i meccanismi della vita ed i problemi connessi alla riproduzione umana; 4) Comprendere gli equilibri esistenti tra gli esseri viventi e l’ambiente per adottare comportamenti corretti e responsabili in varie situazioni della vita.*

***TECNOLOGIA:*** *1) Rappresentare graficamente figure solide mediante l’utilizzo delle regole del disegno tecnico, proiezioni ortogonali e assonometriche; 2) Conoscere le principali fonti di energia, le modalità di produzione e di trasformazione; 3) Riconoscere ed analizzare gli effetti dell’utilizzo e della produzione di energia sull’ecosistema; 4) Utilizzare terminologia specifica.*

***MUSICA:*** *1) Analizzare una partitura musicale; 2) Eseguire con la voce e con strumenti musicali brani a due e più voci di epoche, stili e tradizioni differenti; 3) Interpretare, analizzare e contestualizzare musiche differenti individuando funzioni, aspetti morfologici e significati; 4) Esprimere la propria creatività, anche per mezzo dell’improvvisazione, utilizzando più linguaggi insieme (corporeo, musicale, mimico, pittorico, teatrale, ecc.)*

***ARTE E IMMAGINE:*** *1) Produrre e rielaborare messaggi visivi applicando adeguate metodologie; 2) Leggere e interpretare i contenuti di messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.*

***SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:*** *1) Sviluppare la fantasia motoria; 2) Migliorare le capacità condizionali; 3) Conoscere gli elementi tecnici ed i regolamenti delle attività sportive;4) Sviluppare comportamenti relativi al benessere della persona; 5) Sviluppare il valore etico del confronto e della competizione.*

***RELIGIONE CATTOLICA:*** *1) Conoscere il contesto culturale dei primi tre capitoli della Genesi ed individuare i messaggi; 2) Conoscere la risposta della Bibbia e quella della scienza sulle origini della vita e dell'Universo; 3) Conoscere il Cristianesimo ed il pluralismo religioso; 4) Individuare i valori del Decalogo e delle Beatitudini.*

**ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**(opzione Attività didattiche e formative): *1)Riconoscere se stessi come soggetti interdipendenti al sistema mondo; 2)Riconoscere il diritto come valore.*

***LABORATORIO ELETTIVO:*** *Valorizzare le abilità personali nella realizzazione di un prodotto o progetto comune.*

***COMPORTAMENTO:*** *1) Collaborazione con insegnanti e compagni. 2) Rispetto degli impegni scolastici e delle regole. 3) Provvedimenti disciplinari.*

delinea le caratteristiche generali della classe e le fasce di livello.

**Caratteristiche generali della classe**

Competenze ed abilità conseguite:

**nell’area comportamentale**

rispetto delle regole convenute;

utilizzo corretto di strutture e sussidi scolastici;

socializzazione - collaborazione con docenti e compagni/e;

partecipazione, motivazione ed interesse;

senso di responsabilità e consapevolezza deipropri doveri;

**nell’area cognitiva trasversale**:

metodo di lavoro

**fasce di livello**

**LIVELLO ECCELLENTE: 10 /9**

**LIVELLO ALTO : 8**

**LIVELLO MEDIO: 7**

**LIVELLO BASSO: 6(pieno); 5/6 (appena sufficiente)**

**NON AMMESSI**

**Metodologie**

Il Consiglio di Classe evidenzia le seguenti linee metodologiche comuni seguite nel triennio:

* metodo induttivo, deduttivo e della ricerca;
* lezione frontale con forme di comunicazione verbale, iconica e grafica;
* lezione interattiva, con discussioni, conversazioni guidate e dibattiti;
* presentazione sincronica dei contenuti, ampi inquadramenti schematici, collegamenti interdisciplinari;
* sistemazione e rielaborazione delle conoscenze e degli approfondimenti attraverso disegni, schemi, grafici, visualizzazione su cartelloni;
* percorsi di lettura con valore formativo e trasversale, organizzazione della biblioteca di classe e sua gestione da parte di alunni e alunne;
* lavoro di gruppo;
* attività laboratoriali, con possibili esperienze di tutoraggio;
* interventi di insegnamento individualizzato e di recupero;
* controllo sistematico dei lavori svolti e dei compiti assegnati;
* coinvolgimento di alunni e alunne per comprendere gli obiettivi del lavoro, i requisiti richiesti e le attività da svolgere nel percorso di apprendimento;
* discussioni guidate, conversazioni su temi scaturiti dalle esigenze personali o dalla realtà esterna, esercizio di semplici forme di democrazia interna (eleggere dei/delle responsabili, tenere un’assemblea, redigere un verbale), uso ragionato del “circle time”.

**Mezzi e strumenti didattici**

* Biblioteca scolastica;
* quotidiani e riviste;
* carte geografiche ed atlanti storici e geografici;
* film e documentari;
* strumenti musicali;
* LIM

**ATTIVITà SVOLTE**

* Partecipazione allo spettacolo teatro in lingua Inglese.
* Giochi matematici e giochi di autunno.
* Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi.
* Progetto Orientamento con presentazione delle varie scuole superiori dell’Orvietano .
* Potenziamento della lingua Inglese finalizzato al superamento della certificazione KET ( Key English Test )
* Festa della scuola al Palazzetto dello Sport
* .……………………………………………………............................

**INTERVENTI EFFETTUATI**

* Sostegno e percorsi personalizzati (alunni/e disabili, DSA, BES)
* Recupero e potenziamento (recupero pomeridiano; potenziamento Ket)
* Integrazione (corsi di alfabetizzazione della lingua italiana come L2)

**CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le **verifiche** varie, frequenti e progressive, differenziate per livelli, secondo quanto stabilito nella programmazione educativa e didattica e nelle linee generali del P.O.F., sono state effettuate per mezzo di:

* prove di ascolto e comprensione;
* prove scritte: questionari, test, schede strutturate, relazioni, esercitazioni, mappe

concettuali;

* testi su traccia, sintesi, elaborati specifici e grafici per disciplina;
* prove orali anche con supporto di schemi e mappe per l’organizzazione di percorsi, presentazioni di lavori di gruppo o individuali attraverso l’uso di cartelloni e presentazioni in ppt;
* prove tecnico-pratiche;
* lavori di gruppo con funzioni di tutoraggio;
* attività di laboratorio;
* attività di potenziamento, consolidamento e recupero con specifiche prove ed esercitazioni su materiali strutturati;
* correzione dei compiti svolti a casa e a scuola e verifica dei quadernoni che costituiscono veri e propri strumenti di lavoro e documentazione del percorso di apprendimento.

\*Riportare solo le tipologie di verifica effettivamente svolte

La **valutazione finale** fa riferimento alle verifiche, alle osservazioni sistematiche del registro del docente e al voto espresso in decimi per le discipline e il comportamento.

Il **giudizio di idoneità o ammissione** (numerico)all'esame tiene conto dei risultati cui ciascun/a alunno/a è pervenuto nel corso dell’anno scolastico e nel triennio, in relazione allo sviluppo delle capacità e competenze, al possesso dei contenuti culturali ed in relazione a tutte le opportunità formative che la scuola ha offerto.

**GIUDIZI DI IDONEITÀ**

I seguenti giudizi di idoneità all’esame di Stato sono stati formulati considerando le medie aritmetiche del primo, del secondo e del terzo anno della scuola secondaria di I grado, calcolate sommando **le proposte di voto** di tutte le discipline con insufficienza, compreso il giudizio di Religione/Alternativa convertito in voto numerico per gli alunni che se ne sono avvalsi (delibera del Collegio dei Docenti del 10/9/2015), ed il comportamento, quindi dividendo per 13 o per 12 (per gli alunni che non si sono avvalsi dell’insegnamento della Religione Cattolica/Alternativa).

Casi particolari:

* Per coloro che nel percorso di studi hanno ripetuto una o più classi viene conteggiato solo il percorso positivo;
* Per coloro che provengono da altra scuola verranno utilizzate, al fine della media, le valutazioni presenti nella scheda di valutazione non essendo possibile reperire le proposte di voto;
* per le alunnee gli alunni stranieri viene esaminato solo il periodo di frequenza della scuola secondaria di I grado italiana;

I voti delle discipline e del comportamento conteggiati sono quelli relativi allo scrutinio finale.

Le medie di ogni anno, **non arrotondate**, vengono sommate e divise per 3. I risultanti giudizi di idoneità espressi in decimi verranno arrotondati per eccesso se pari o superiori a 0,5 e per difetto se inferiori (CM 48 del 31-5-2012; DPR 122 art.3, c.2 del 22-6-2009; delibera del Collegio dei docenti del 5/6/2014).

**ESEMPIO:**

**I ANNO:**

TUTTE LE DISCIPLINE (PROPOSTE DI VOTO)+COMPORTAMENTO = MEDIA NON ARROTONDATA

+

**II ANNO:**

TUTTE LE DISCIPLINE (PROPOSTE DI VOTO) + COMPORTAMENTO=MEDIA NON ARROTONDATA

+

**III ANNO:**

TUTTE LE DISCIPLINE (PROPOSTE DI VOTO)+ COMPORTAMENTO=MEDIA NON ARROTONDATA

= **SOMMA : 3 = GIUDIZIO DI AMMISSIONE ARROTONDATO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunno/a** | **Media 1° anno** | **Media 2° anno** | **Media 3° anno** | **Giudizio d’idoneità** |
|  |  |  |  |  |
|  | 6 (5NS) | 6 (2NS) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**NB: i voti riportati tra parentesi indicano le insufficienze convertite in sufficienze allo scrutinio finale.**

**TABELLA DI CONVERSIONE DEL VOTO DI RELIGIONE O DI ALTERNATIVA**  (tratta dalla programmazione di RC)  **approvata dal Collegio Docenti del 10 settembre 2015.**

Corrispondenza giudizio-voto per la valutazione della RC e dell'attività Alternativa ai fini del calcolo della media:

ottimo = 10   
distinto = 9  
buono = 8  
discreto = 7  
sufficiente = 6  
non sufficiente = 5  
gravemente insufficiente = 4

**Consigli orientativi**

I seguenti consigli orientativi, comunicati alle famiglie, sono stati deliberati dal Consiglio di Classe nella seduta del …………………...

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno** | **Consiglio orientativo** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE**

Il Consiglio di Classe, in sede di riunione preliminare, stabilisce ed approva i sottoelencati criteri per la correzione delle prove scritte:

**Italiano:**

creatività e ricchezza dei contenuti;

organizzazione e coerenza espositiva;

correttezza morfo – sintattica;

uso del lessico.

**Lingua straniera** (inglese e seconda lingua comunitaria):

Brano: comprensione del testo,

correttezza morfo-sintattica

capacità di rielaborazione.

Lettera: presentazione grafica,

correttezza morfo-sintattica

pertinenza del contenuto,

ricchezza del contenuto.

Dialogo: scelta di funzioni comunicative e di registro linguistico;

uso delle strutture e scelta del lessico.

**Matematica:**

conoscenza dei contenuti,

individuazione ed applicazione di formule e procedimenti,

uso di strumenti matematici in contesti diversi,

uso appropriato dei linguaggi specifici.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROVA** Produzione di testi scritti pertinenti al tema e alla tipologia richiesta | LIVELLI | QUALITA’ DELLA PRESTAZIONE |
| Valutazione della creatività e ricchezza dei contenuti | 10 | Contenuti ampi, esaurienti, approfonditi e personali |
| 9 | Contenuti ampi, esaurienti, approfonditi |
| 8 | Contenuti esaurienti, ricchi di esempi |
| 7 | Contenuti accettabili, adeguati |
| 6 | Contenuti essenziali |
| 5 | Contenuti generici, superficiali e/o parzialmente attinenti |
| 4 | Contenuti poveri, superficiali e/o non attinenti |
| Valutazione della organizzazione e coerenza espositiva | 10 | Esposizione personale, precisa, coerente |
| 9 | Esposizione appropriata, personale e coerente |
| 8 | Esposizione personale e coerente |
| 7 | Esposizione chiara, coerente, accettabile |
| 6 | Esposizione accettabile, essenziale, schematica |
| 5 | Esposizione approssimativa, poco organica e poco coerente |
| 4 | Esposizione confusa, poco coerente, disordinata |
| Valutazione della correttezza morfo-sintattica | 10 | Forma articolata e stilisticamente efficace |
| 9 | Forma articolata e corretta |
| 8 | Forma appropriata |
| 7 | Forma corretta |
| 6 | Forma essenzialmente corretta |
| 5 | Forma parzialmente corretta |
| 4 | Forma scorretta |
| Valutazione dell’uso del lessico | 10 | Lessico ricco, funzionale al contesto |
| 9 | Lessico ricco |
| 8 | Lessico pertinente |
| 7 | Lessico adeguato alla tipologia richiesta |
| 6 | Lessico semplice ma corretto |
| 5 | Lessico ripetitivo e/o generico |
| 4 | Lessico limitato e impreciso |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI LINGUA STRANIERA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | | **PRESTAZIONE** | **VALUT.** |
| **1)**  **BRANO** | **1) Comprensione del testo** | Pienamente ampia e completa | **10** |
| Pienamente completa | **9** |
| Completa | **8** |
| Globale | **7** |
| Parziale | **6** |
| Limitata | **5** |
| Frammentaria | **4** |
| **2) Correttezza morfo sintattica** | Appropriata e stilisticamente corretta | **10** |
| Appropriata | **9** |
| Corretta | **8** |
| Sostanzialmente corretta | **7** |
| Essenzialmente corretta | **6** |
| Incerta | **5** |
| Scorretta | **4** |
| **3) Capacità di rielaborazione** | Ricca e personale | **10** |
| Ampia e approfondita | **9** |
| Esauriente | **8** |
| Adeguata | **7** |
| Accettabile/essenziale | **6** |
| Incoerente / povera | **5** |
| Inesistente | **4** |
| **2)**  **LETTERA** | **1) Presentazione grafica** | Esposizione chiara, coerente, completa | **10** |
| Ampia e completa | **9** |
| Completa | **8** |
| Abbastanza completa | **7** |
| Adeguata | **6** |
| Parzialmente adeguata | 5 |
| Inadeguata | **4** |
| **2) Correttezza morfo sintattica** | Appropriata e stilisticamente corretta | **10** |
| Appropriata | **9** |
| Corretta | **8** |
| Sostanzialmente corretta | **7** |
| Essenzialmente corretta | **6** |
| Parzialmente corretta | **5** |
| Scorretta | **4** |
|  | **3) Pertinenza al contenuto** | Pienamente ampia e attinente | **10** |
| Pienamente attinente | **9** |
| Attinente | **8** |
| Sostanzialmente attinente | **7** |
| Essenzialmente attinente | **6** |
| Parzialmente attinente | **5** |
| Non attinente | **4** |
| **4) Ricchezza del contenuto** | Ricco e personale | **10** |
| Ampio e esauriente | **9** |
| Esauriente | **8** |
| Adeguato | **7** |
| Essenziale | **6** |
| Generico e superficiale | **5** |
| Povero/carente | **4** |
| **3)**  **DIALOGO** | **1) Scelta di funzioni comunicative e di registro linguistico** | Personale, pertinente e coerente | **10** |
| Pienamente pertinente | **9** |
| Pertinente | **8** |
| Sostanzialmente pertinente | **7** |
| Essenzialmente pertinente | **6** |
| Parzialmente pertinente | **5** |
| Non pertinente | **4** |
| **2) Uso delle strutture e scelta del lessico** | Ricco e funzionale al contesto | **10** |
| Ricco | **9** |
| Appropriato e corretto | **8** |
| Sostanzialmente corretto | **7** |
| Semplice ma corretto | **6** |
| Parzialmente corretto | **5** |
| Scorretto | **4** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI MATEMATICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **LIVELLO DI PRESTAZIONE** | **PRESTAZIONE in %** | **VALUTAZIONE** |
| **CONOSCENZA DEI CONTENUTI** | Sicura e completa padronanza dei concetti, proprietà, regole e formule | Prova con valori  da 95 a 100% | **10** |
| Sicura e completa padronanza dei concetti, proprietà, regole e formule | Prova con valori dal 85 a 94% | **9** |
| Completa padronanza dei concetti, proprietà, regole e formule | Prova con valori da 75 a 84% | **8** |
| Buona conoscenza dei concetti, proprietà, regole e formule | Prova con valori da 65 a 74% | **7** |
| Essenziale conoscenza dei concetti, proprietà, regole e formule | Prova con valori da 55 a 64% | **6** |
|  | Parziale ed approssimativa conoscenza dei concetti, proprietà, regole e formule | Prova con valori da 45 a 54% | **5** |
| Inadeguata conoscenza dei concetti, proprietà, regole e formule | Prova con valori inferiori al 44% | **4** |
| **INDIVIDUAZIONE ED APPLICAZIONE DI FORMULE E PROCEDIMENTI** | Completa e corretta | Prova con valori  da 95 a 100% | **10** |
| Completa e corretta | Prova con valori dal 85 a 94% | **9** |
| Completa, ma con qualche  imprecisione nell'applicazione | Prova con valori da 75 a 84% | **8** |
| Soddisfacente anche se non del tutto completa | Prova con valori da 65 a 74% | **7** |
| Essenziale e in situazioni semplici | Prova con valori da 55 a 64% | **6** |
|  | Approssimativa e presenza di alcuni errori | Prova con valori da 45 a 54% | **5** |
| Incerta e presenza di numerosi errori nell'applicazione | Prova con valori inferiori al 44% | **4** |
| **USO DI STRUMENTI MATEMATICI IN CONTESTI DIVERSI** | Completo e corretto | Prova con valori  da 95 a 100% | **10** |
| Completo e corretto | Prova con valori dal 85 a 94% | **9** |
| Completo, ma con qualche imprecisione | Prova con valori da 75 a 84% | **8** |
| Soddisfacente, anche se non completo | Prova con valori da 65 a 74% | **7** |
| Essenziale | Prova con valori da 55 a 64% | 6 |
| **USO DI STRUMENTI MATEMATICI IN CONTESTI DIVERSI** | Incerto | Prova con valori da 45 a 54% | **5** |
| Inadeguato | Prova con valori inferiori al 44% | **4** |
| **USO APPROPRIATO DEI LINGUAGGI SPECIFICI** | Corretto e rigoroso | Prova con valori  da 95 a 100% | **10** |
| Corretto e rigoroso | Prova con valori dal 85 a 94% | **9** |
| Corretto, ma non del tutto rigoroso | Prova con valori da 75 a 84% | **8** |
| Sostanzialmente corretto | Prova con valori da 65 a 74% | **7** |
| Non del tutto corretto | Prova con valori da 55 a 64% | **6** |
|  | Limitato e poco preciso | Prova con valori da 45 a 54% | **5** |
| Approssimativo ed inadeguato | Prova con valori inferiori al 44% | **4** |

**MODALITA’ PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO**

Il colloquio pluridisciplinare prenderà avvio da una disciplina a scelta del/della candidato/a e proseguirà secondo quanto indicato:

**LIVELLO ECCELLENTE E ALTO**: (10-9-8) argomenti di carattere generale, culturale, scientifico o personale (prodotti multimediali, mezzi di informazione, tematiche socio-ambientali, lettura di documenti, dati, grafici, articoli della Costituzione, pagine di autori/autrici moderni e contemporanei della letteratura italiana e straniera, ecc.).

**LIVELLO MEDIO**: (7) argomenti di carattere generale, culturale o personale (mezzi di informazione, brani o testi di narrativa, visite guidate, analisi di un brano musicale, elaborati di arte e immagine o di tecnologia; tematiche socio-ambientali, pagine di autori/autrici moderni e contemporanei della letteratura italiana e straniera, prodotti multimediali, ecc.)

**LIVELLO BASSO**: (6) argomenti di carattere pratico, personale o tematiche di attualità (attività laboratoriali, elaborati di arte e immagine e di tecnologia, ascolto di un brano musicale, recensione di un film, esperienze sportive, visite guidate, esperienze maturate in vari ambiti didattici)

Il colloquio tenderà ad accertare, attraverso il coinvolgimento di tutte le discipline:

* il livello delle conoscenze e competenze maturato;
* la capacità di esposizione e argomentazione dei contenuti;
* La capacità di risoluzione dei problemi;
* la capacità di operare collegamenti;
* la capacità di rielaborazione personale;
* le capacità critiche.

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

\*Specificare le diverse modalità in relazione alla tipologia di studente

**ALUNNI CON DISABILITA' (LEGGE n. 104/1992)**

Il colloquio prenderà avvio da una disciplina a scelta del/della candidato/a e proseguirà con un percorso, concordato con tutto il Consiglio di Classe, su argomenti sia di studio che di carattere personale. Durante il colloquio è previsto l’impiego di mappe, schemi, presentazioni in Power Point e altri strumenti di supporto, come utilizzati durante l’anno scolastico.

(IN BASE AL PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO)

Le prove scritte saranno (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(1) differenziate con valore equivalente a quelle ordinarie per (matematica, lingue straniere e INVALSI), mentre la prova di italiano sarà la stessa somministrata alla classe; oppure: le stesse somministrate alla classe.

Anche durante le prove scritte, ove consentito, questi/e alunni/e potranno utilizzare gli strumenti compensativi e/o dispensativi previsti nel loro Piano di Studi, riportati all’interno della *Relazione Finale delle Attività Svolte,* in allegato*.*

Per i criteri valutativi del colloquio il Consiglio di Classe farà riferimento all’All. n° 1

Si allegano alla presente relazione i programmi delle singole discipline effettivamente svolti.

**ALUNNI/E CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA, legge n. 170/2010)**

Il colloquio …………………………….

Le prove scritte……………………………..

(DA COMPLETARE IN BASE AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DI CIASCUN/A ALUNNO/A)

**ALUNNI/E CON SVANTAGGIO SOCIALE E CULTURALE, DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E/O EVOLUTIVI SPECIFICI, DIFFICOLTÀ DERIVANTI DALLA NON CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA LINGUA ITALIANA PERCHÈ APPARTENENTI A CULTURE DIVERSE**(**BES** con piano didattico personalizzato, nessuna prova differenziata o esonero da prove scritte di lingue in sede di Esame)

Il colloquio …………………………….

Le prove scritte……………………………..

(DA COMPLETARE IN BASE AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DI CIASCUN/A ALUNNO/A)

**SCHEMA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO SUL COLLOQUIO DI ESAME**

**(Allegato n°1)**

Il Consiglio di Classe stabilisce di utilizzare il seguente schema per la formulazione del giudizio sul colloquio di esame di Stato:

L’alunno/a si è espresso con (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dimostrando di aver acquisito (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ conoscenze. Ha saputo *I* non ha saputo collegare gli argomenti trattati (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ed è stato capace *I* non è stato capace di (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** |
| 1)  - con sicurezza ed efficacia espositiva | - sicurezza e padronanza dei linguaggi specifici | - proprietà di  linguaggio e correttezza espositiva | - correttezza e chiarezza | - semplicità, ma sufficiente chiarezza  -con semplicità e qualche incertezza | - evidenti difficoltà e gravi incoerenze |
| 2)  - solide ed approfondite | -approfondite | - organiche ed ampie | - appropriate, apprezzabili | - sommarie, essenziali | - confuse e lacunose |
| 3)  - con efficaci connessioni e autonomia di pensiero e di giudizio | - con pronte connessioni e sicura autonomia | - con sicuro ragionamento | - con una certa prontezza | - in misura accettabile, solo se guidato, con modeste connessioni | - neppure se guidato |
| 4)  - rielaborare contenuti con spunti originali ed osservazioni critiche | - rielaborare con disinvoltura i contenuti | - rielaborare con disinvoltura i contenuti | - rielaborare i contenuti  - rielaborare parzialmente i contenuti | - rielaborare molto semplicemente i contenuti  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - rielaborare i contenuti solo se guidato | - rielaborare, (pur) in modo elementare i contenuti |

**SCHEMA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO FINALE D’ESAME**

**(Allegato n°2)**

Il Consiglio di Classe stabilisce di utilizzare il seguente schema per la formulazione del giudizio finale di esame di licenza:

Il/la candidato/a nelle prove di esame ha dimostrato una preparazione (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sviluppando gli argomenti (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ha evidenziato una (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ capacità di stabilire relazioni tra i contenuti, completando i ragionamenti (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Ha / non ha raggiunto (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gli obiettivi prefissati nelle diverse discipline.

Il livello di maturazione raggiunto è 10 - 9 - 8 - 7 - 6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| 1)  - ampia e articolata | - approfondita | - organica | **-** soddisfacente | -essenziale, modesta, settoriale |
| 2)  - con una personale e creativa esposizione | - con particolare  proprietà espositiva | - con correttezza  espositiva | - con la necessaria  correttezza  espositiva | - con semplicità  espositiva |
| 3)  - pronta e sicura | - articolata | - valida | - una buona | - elementare,  occasionale, solo  se guidato |
| 4)  - con apporti personali, originali e pertinenti | - con osservazioni personali e pertinenti | - con contributi  personali | - con alcune  riflessioni  personali | - con comuni  riflessioni personali /  con poche  considerazioni  personali |
| 5)  - in modo eccellente | - completamente | - pienamente | - globalmente | - sommariamente,  parzialmente |

**COMPETENZE GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**

***Allegato A***

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| **a.s. 2016-2017** |
| **Alunni/e** | **Giudizio di idoneità** | **italiano** | **inglese** | **Francese/ spagnolo** | **matematica** | **invalsi** | **Colloquio esame** | **TOT + media** | | **Voto finale** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**La Dirigente scolastica e il/la Presidente della Commissione d’esame**Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli/dalle insegnanti, ai giudizi definiti dal consiglio di classe, agli esiti conseguiti e alle documentazioni acquisite in sede di esame di Stato;

**CERTIFICANO** che

**L’alunn\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nat \_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_ ) il \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_**

**ha superato l’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con la valutazione finale di**

**…………………**

Tenuto conto del percorso scolastico e delle prove di esame, ha conseguito i seguenti **livelli di competenza** nelle discipline di studio e nelle attività opzionali e facoltative

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | | |
| **AREE** | **DISCIPLINE** | **COMPETENZE** | **LIVELLO(1)** | |
| **FASE ISTRUTTORIA:*certificazione di fine anno scolastico*** | **FASE FINALE:**  ***certificazione di fine Esame di Stato*** |
| **AREA**  **DEI LINGUAGGI: LINGUISTICO- ARTISTICO- ESPRESSIVA** | ***ITALIANO*** | Ascoltare, leggere, comprendere interpretare testi di vario genere.  Organizzare e produrre la comunicazione scritta e orale a seconda degli scopi e del destinatario, nel rispetto delle strutture linguistiche.  Apprezzare e utilizzare la lingua per esprimere stati d’animo, per rielaborare esperienze ed esporre punti di vista. |  |  |
| ***INGLESE*** | Comprendere gli elementi essenziali di messaggi su argomenti noti.  Produrre testi orali e scritti relativi a contesti familiari, nel rispetto delle regole linguistiche.  Interagire in conversazioni di routine. |  |  |
| ***2^ LINGUA***  **(……………….)** | Comprendere gli elementi essenziali di messaggi su argomenti noti.  Produrre testi orali e scritti relativi a contesti familiari, nel rispetto delle regole linguistiche. Interagire in conversazioni di routine. |  |  |
| ***MUSICA*** | Utilizzare il linguaggio musicale per eseguire ed interpretare brani strumentali e vocali di generi e culture differenti.  Ideare e realizzare eventi sonori integrandoli con altre pratiche artistiche.  Conoscere ed apprezzare il patrimonio musicale anche per costruire la propria identità musicale. |  |  |
| ***ARTE E IMMAGINE*** | Descrivere, rappresentare e ricostruire la realtà e le esperienze attraverso linguaggi espressivi producendo elaborati personali e creativi con tecniche e materiali differenti.  Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico e culturale nel territorio. |  |  |
| ***SCIENZE MOTORIE*** | Utilizzare schemi motori e posturali per interagire in situazioni combinate e simultanee.  Possedere consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti, assumendo corretti stili di vita.  Sperimentare i corretti valori dello sport interagendo con il gruppo in modo attivo e responsabile. |  |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** | ***STORIA*** | Comprendere e confrontare i momenti e i processi fondamentali della storia nazionale, europea e mondiale.  Possedere un personale metodo di studio per ricavare informazioni da fonti di vario genere e rielaborarle.  Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e per comprendere opinioni e culture diverse. |  |  |
| ***GEOGRAFIA*** | Riconoscere e confrontare gli elementi fisici ed antropici dell’Europa e del Mondo.  Utilizzare concetti geografici e strumenti specifici per analizzare e descrivere i sistemi territoriali.  Riconoscere l’ambiente come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. |  |  |
| **AREA MATEMATICO-**  **SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** | ***MATEMATICA*** | Utilizzare gli elementi fondamentali della matematica in situazioni reali.  Analizzare la realtà, risolvere situazioni problematiche traducendole in termini matematici e giustificando il procedimento utilizzato.  Comprendere ed utilizzare il linguaggio e la simbologia specifici della disciplina. |  |  |
| ***SCIENZE*** | Utilizzare consapevolmente il metodo scientifico in semplici situazioni.  Comprendere gli equilibri esistenti tra gli esseri viventi e l’ambiente adottando comportamenti responsabili.  Comprendere ed utilizzare il linguaggio e la simbologia specifici della disciplina. |  |  |
| ***TECNOLOGIA*** | Predisporre processi e procedure allo scopo di ideare, progettare e realizzare oggetti fisici, grafici o virtuali seguendo una definita metodologia.  Mettere in relazione la tecnologia con i contesti socio-ambientali. |  |  |

**(1) Utilizzare: *dieci,nove,otto,sette,sex***  (per indicatori di livello vedi sotto)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(1) INDICATORI DEI LIVELLI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PROGRAMMATE** | | | | |
| Valutazione  ***dieci***/10  competenza manifestata con  -Completa autonomia,  originalità, responsabilità  -Ottima consapevolezza e  padronanza delle conoscenze e abilità connesse  -Ottima integrazione dei  diversi saperi | Valutazione  ***nove***/10  competenza manifestata con  -Complessiva autonomia,  originalità, responsabilità  -Piena consapevolezza e  padronanza delle conoscenze e abilità connesse  -Globale integrazione dei  diversi saperi | Valutazione  ***otto***/10  competenza manifestata con  -Buona autonomia,  originalità, responsabilità  -Buona consapevolezza e  padronanza delle conoscenze e abilità connesse  -Buona integrazione dei  diversi saperi | Valutazione  ***sette***/10  competenza manifestata con  -Generale autonomia  -Soddisfacente consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse  -Parziale integrazione dei  diversi saperi | Valutazione  ***sex***/10  competenza manifestata con  -Parziale autonomia  -Basilare  consapevolezza  delle conoscenze e  abilità connesse |

Anche con riferimento a prove d’esame sostenute con esito molto positivo, ha mostrato specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Il piano di studi seguito nell’ultimo anno si è caratterizzato in particolare per la partecipazione a:

- tempo scuola (*settimanale complessivo)*……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- attività opzionali ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- altre attività significative………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

N.B.: Il presente certificato non può essere prodotto agli organi della pubblica amministrazione o ai privatigestori di pubblici servizi” *(art. 40, comma 02 Legge n. 183/2011)*

data……………………….

**La Dirigente scolastica**

**Dott.ssa Isabella Olimpieri Il/la Presidente di Commissione**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CRITERI DI ASSEGNAZIONE DELLA LODE (approvati dal Collegio dei Docenti del 19 maggio 2017)**

L'alunno/a deve aver conseguito:

- un punteggio medio di 9,5 nelle prove scritte d'esame

- un giudizio di idoneità o ammissione di 9 o 10 non avendo ottenuto voti inferiori a 8

- un giudizio di comportamento di 9 o 10 senza provvedimenti disciplinari nel corso del terzo anno.

ELENCO ALLEGATI

* Competenze generali del processo formativo (Allegato A)
* Certificazione delle competenze
* Schema per la formulazione del giudizio sul colloquio di esame (Allegato 1)
* Schema per la formulazione del giudizio finale d’esame (Allegato 2)
* Giudizi di idoneità
* Programmi svolti delle singole discipline
* Consigli orientativi
* Criteri di attribuzione della lode.

\* (altro: relazioni di progetti, corsi di alfabetizzazione, ecc…)

Il Consiglio di Classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dott.ssa Isabella Olimpieri** | **Presidente** |  |
| Prof. | Italiano |  |
| Prof. | Storia |  |
| Prof. | Geografia |  |
| Prof. | Matematica, Scienze |  |
| Prof. | Inglese |  |
| Prof. | Spagnolo/Francese |  |
| Prof. | Musica |  |
| Prof. | Tecnologia |  |
| Prof. | Arte e immagine |  |
| Prof. | Scienze motorie e sportive |  |
| Prof. | Religione Cattolica/Alternativa |  |
| Prof. | Sostegno (1) |  |
| Prof. | Sostegno (2) |  |

Orvieto, lì \_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_