**ISTITUTO COMPRENSIVO “ORVIETO - MONTECCHIO”**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**“*Ippolito Scalza/Michelangelo Buonarroti*” di ORVIETO**

**RELAZIONE FINALE**

**CLASSE 2Sez. ….. A.S. 2016/2017**

### Presentazione della classe nella sua evoluzione

La classe II, sezione…….., al termine dell’anno scolastico ……….., è costituita da n°……. alunni/e, di cui n°…… maschi e n°…… femmine, provenienti da ………….. /ad eccezione di n°.…. alunni/e, ripetenti della classe…….. o trasferiti da…………..., anticipatari …........ , stranieri …..........., alunni/e con Bisogni Educativi Speciali (disabili, DSA, BES) ......, alunni/e che non si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica …......
(*omettere, se non necessario*).

Il Consiglio di classe, tenuti presenti:

1. le finalità educative e didattiche della scuola secondaria di primo grado *“Ippolito Scalza/Michelangelo Buonarroti”*, inserite nel P.O.F.;
2. l’acquisizione delle abilità e competenze per l’area cognitiva e non cognitiva;
3. la situazione di iniziale di ciascun alunno;
4. gli obiettivi conseguiti negli interventi tendenti a recuperare i processi di apprendimento;
5. gli obiettivi di apprendimento:

**ITALIANO**: 1) Ascoltare e comprendere il significato di un messaggio , selezionare le informazioni principali e operare una sintesi; 2) Esporre le proprie esperienze e le conoscenze acquisite; 3) Leggere in modo espressivo testi noti e non noti, individuare e comprendere informazioni ed elementi costitutivi dei testi ed operare una sintesi; 4) Produrre testi scritti a seconda degli scopi e dei destinatari (informativi, espositivi, espressivi, argomentativi ecc..)

5) Comprendere e utilizzare il lessico in base alla situazione comunicativa, interlocutori e tipo di testo; 6) Riconoscere e analizzare strutture e usi della lingua.

**INGLESE**: 1) Comprendere brevi messaggi orali e scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla vita quotidiana; 2) Produrre brevi testi su argomenti noti di vita quotidiana; 3) Interagire in brevi conversazioni relative alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni; 4) Usare lessico

adeguato, strutture e funzioni comunicative appropriate; 5) Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone ed operare confronti con la propria cultura.

**SECONDA LINGUA COMUNITARIA**: 1) Comprendere semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e alla sfera personale; 2) Leggere e comprendere brevi testi scritti; 3) Produrre brevi testi orali e scritti su argomenti noti di vita quotidiana; 4) Conoscere gli aspetti essenziali delle civiltà inerenti la seconda lingua comunitaria.

**STORIA**: 1) Conoscere gli eventi storici e i principi della vita associata negli elementi fondamentali; 2) Stabilire rapporti causa/effetto e cogliere analogie e differenze; 3) Comprendere ed utilizzare linguaggi semplici e strumenti specifici.

**GEOGRAFIA**: 1) Conoscere l’ambiente fisico ed umano; 2) Leggere ed interpretare le diverse tipologie di carte; 3) Comprendere ed utilizzare linguaggi e strumenti specifici.

**MATEMATICA**: 1) Operare con i numeri razionali; 2) Risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure ricorrendo a modelli materiali, a semplici deduzioni e ad opportuni strumenti di rappresentazione; 3) Riconoscere situazioni problematiche, individuando i dati da cui partire e l’obiettivo da conseguire, esporre chiaramente un procedimento risolutivo, evidenziando le azioni da compiere e il loro collegamento; 4) Comprendere ed utilizzare il linguaggio simbolico e grafico.

**SCIENZE**: 1) Descrivere e rappresentare fatti e fenomeni fisici e chimici; 2) Comprendere e descrivere l'organizzazione del corpo umano anche in funzione dell'adozione di stili di vita corretti; 3) Descrivere e rappresentare fatti e fenomeni con un linguaggio specifico.

**TECNOLOGIA**: 1) Rappresentare graficamente figure piane e solide mediante la regola delle proiezioni ortogonali e assonometrie; 2) Riconoscere ed analizzare il settore produttivo e descrivere: fatti, procedimenti e concetti; 3) Utilizzare terminologia specifica.

**MUSICA**: 1) Utilizzare e decodificare il codice musicale; 2) riprodurre brani corali e strumentali ad una o più voci, anche con appropriati arrangiamenti strumentali; 3) Distinguere in brani esemplari i caratteri che ne consentono l’attribuzione storica, di genere e di stile; 4) Riprodurre modelli musicali e realizzare sonorizzazioni di ambienti, testi e immagini.

**ARTE E IMMAGINE**: 1) Produrre messaggi visivi con l’uso di tecniche e materiali diversi; 2) Leggere e interpretare i contenuti di messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**: 1) Prendere coscienza delle proprie capacità coordinative e condizionali; 2) Acquisire padronanza del gesto tecnico-sportivo; 3) Sviluppare il valore etico del confronto e della competizione; 4) Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione, benessere.

**RELIGIONE CATTOLICA**: 1) Conoscere la Chiesa ed il suo sviluppo nella storia; 2) Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l’impegno della Chiesa; 3) Individuare le caratteristiche delle istituzioni ecclesiali; 4) Cogliere gli aspetti costitutivi e significativi della celebrazione dei Sacramenti.

**ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA** (opzione Attività didattiche e formative): 1)Riconoscere se stessi come soggetti interdipendenti al sistema mondo; 2) Riconoscere il diritto come valore

**LABORATORIO ELETTIVO:** Valorizzare le abilità personali nella realizzazione di un prodotto o progetto comune.

**COMPORTAMENTO:** 1) Collaborazione con insegnanti e compagni. 2) Rispetto degli impegni scolastici e delle regole. 3) Provvedimenti disciplinari.

Delinea le caratteristiche generali della classe e le fasce di livello.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Caratteristiche generali della classe**

Competenze ed abilità conseguite:

**nell’area comportamentale**

rispetto delle regole convenute;

utilizzo corretto di strutture e sussidi scolastici;

socializzazione - collaborazione con docenti e compagni/e;

partecipazione, motivazione ed interesse;

senso di responsabilità e consapevolezza deipropri doveri;

**nell’area cognitiva trasversale**:

metodo di lavoro

**fasce di livello**

**LIVELLO ECCELLENTE: 10 /9**

**LIVELLO ALTO : 8**

**LIVELLO MEDIO: 7**

**LIVELLO BASSO: 6 (pieno); 5/6 (appena sufficiente)**

**NON AMMESSI**

Per gli alunni disabili, DSA e BES fare riferimento al percorso didattico specifico

**Alunni non ammessi alla classe successiva:**

Motivare la non ammissione

**Metodologie**

Il Consiglio di Classe evidenzia le seguenti linee metodologiche comuni:

* metodo induttivo, deduttivo e della ricerca;
* lezione frontale con forme di comunicazione verbale, iconica e grafica;
* lezione interattiva, con discussioni, conversazioni guidate e dibattiti;
* presentazione sincronica dei contenuti, ampi inquadramenti schematici, collegamenti interdisciplinari;
* sistemazione e rielaborazione delle conoscenze e degli approfondimenti attraverso disegni, schemi, grafici, visualizzazione su cartelloni;
* percorsi di lettura con valore formativo e trasversale, organizzazione della biblioteca di classe e sua gestione da parte di alunni e alunne;
* lavoro di gruppo;
* attività laboratoriali, con possibili esperienze di tutoraggio;
* interventi di insegnamento individualizzato e di recupero;
* controllo sistematico dei lavori svolti e dei compiti assegnati;
* coinvolgimento di alunni e alunne per comprendere gli obiettivi del lavoro, i requisiti richiesti e le attività da svolgere nel percorso di apprendimento;
* discussioni guidate, conversazioni su temi scaturiti dalle esigenze personali o dalla realtà esterna, esercizio di semplici forme di democrazia interna (eleggere dei/delle responsabili, tenere un’assemblea, redigere un verbale), uso ragionato del “circle time”.

**Mezzi e strumenti didattici**

* Biblioteca scolastica;
* quotidiani e riviste;
* carte geografiche ed atlanti storici e geografici;
* film e documentari;
* strumenti musicali;
* LIM

**INTERVENTI EFFETTUATI**

* Sostegno e percorsi personalizzati (alunni/e disabili, DSA, BES)
* Recupero e potenziamento (recupero pomeridiano)
* Integrazione (corsi di alfabetizzazione della lingua italiana come L2)

**CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le **verifiche** varie, frequenti e progressive, differenziate per livelli, secondo quanto stabilito nella programmazione educativa e didattica e nelle linee generali del P.O.F., sono state effettuate per mezzo di:

* prove di ascolto e comprensione;
* prove scritte: questionari, test, schede strutturate, relazioni, esercitazioni, mappe

concettuali;

* testi su traccia, sintesi, elaborati specifici e grafici per disciplina;
* prove orali anche con supporto di schemi e mappe per l’organizzazione di percorsi, presentazioni di lavori di gruppo o individuali attraverso l’uso di cartelloni e presentazioni in ppt;
* prove tecnico-pratiche;
* lavori di gruppo con funzioni di tutoraggio;
* attività di laboratorio;
* attività di potenziamento, consolidamento e recupero con specifiche prove ed esercitazioni su materiali strutturati;
* correzione dei compiti svolti a casa e a scuola e verifica dei quadernoni che costituiscono veri e propri strumenti di lavoro e documentazione del percorso di apprendimento.

La valutazione finale fa riferimento alle verifiche, alle osservazioni sistematiche del registro del/della docente e al voto espresso in decimi per le discipline e il comportamento.

**ATTIVITÀ SVOLTE NEL CORSO DELL’ANNO**

Elencare i progetti di plesso o di classe, le uscite didattiche e i viaggi di istruzione a cui la classe ha partecipato.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Il Consiglio di Classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dott.ssa Isabella Olimpieri** | **Presidente** |  |
| Prof.  | Italiano |  |
| Prof. | Storia |  |
| Prof. | Geografia |  |
| Prof. | Matematica, Scienze |  |
| Prof.  | Inglese |  |
| Prof.  | Spagnolo/Francese |  |
| Prof. | Musica |  |
| Prof.  | Tecnologia |  |
| Prof.  | Arte e immagine |  |
| Prof.  | Scienze motorie e sportive |  |
| Prof.  | Religione Cattolica/Alternativa |  |
| Prof.  | Sostegno (1) |  |
| Prof.  | Sostegno (2) |  |

Orvieto, lì\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_