

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

**SCUOLA DELL' INFANZIA
DI PORANO**

ANNO SCOLASTICO 2021 / 2022

PROGRAMMAZIONE ANNUALE EDUCATIVA E DIDATTICA

Indirizzo: VIA NEREO NERI 1

Tel 0763 374018

Email infanziaporano@orvietomontecchio.gov.it

Coordinatrice di plesso

In appendice:

orario mese di settembre 2021

orario definitivo 2021/2022

orario giugno 2022

calendario disponibilità udienze individuali

ORGANIZZAZIONE DEL PLESSO

COMPONENTE DOCENTI

DOCENTE	CLASSE/SEZIONE
n.2 docenti di sezione n.1 docenti di sostegno scolastica	A
docenti di sezione	B
n. 1 docente di religione n 1 docente potenziamento	IRC

COMPONENTE ALUNNI

n. sezioni	2
n. totale alunni	31
Maschi	20
Femmine	11
Alunni diversamente abili	1
Alunni con DSA	/
Alunni con Bes	(per alcuni bambini si sta monitorando attentamente lo sviluppo delle abilità che appaiono meno adeguate)
n. alunni stranieri	6

COLLABORATORI

n. 4 collaboratori scolastici

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

Sezione	Nominativo
A	eletto
B	eletto

IL TEMPO SCUOLA

Dal Lunedì al Venerdì, con il seguente orario: dalle ore 8,00 alle ore 16,00.

L'orario giornaliero dei docenti consente di avere un numero di ore di contemporaneità sufficiente ad assicurare quotidianamente in ogni sezione lavori organizzati per fasce di età e livello.

Tale modalità è comunque privilegiata anche quando è presente una sola insegnante poiché alle diverse fasce vengono date informazioni e sollecitate prestazioni che tengono conto delle capacità specifiche e delle competenze maturate, per favorire in ogni alunno uno sviluppo armonico e unitario delle abilità personali e cognitive.

La giornata scolastica ha come caratteristica essenziale l'organizzazione flessibile dello spazio e dei tempi, modificabili entrambi in relazione alle proposte e alle esigenze dei bambini.

In ogni sezione sono presenti contemporaneamente bambini dai 2 anni e mezzo ai cinque.

ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO

In ogni sezione sono predisposti spazi e materiali di gioco e lavoro per stimolare la curiosità dei bambini e favorire il contatto diretto con gli oggetti così da consentire a ciascuno di esprimersi liberamente.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

ORARIO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
8:00 / 8:45	Accoglienza	Accoglienza	Accoglienza	Accoglienza	Accoglienza
8:45 / 9:30	Gioco libero e attività di socializzazione	Gioco libero e attività di socializzazione	Gioco libero e attività di socializzazione	Gioco libero e attività di socializzazione	Gioco libero e attività di socializzazione
9:30 / 10:30	Colazione e Attività di routine Attività didattico - formative di progetto trasversali ai campi di esperienza	Colazione e Attività di routine Attività didattico - formative di progetto trasversali ai campi di esperienza	Colazione e Attività di routine Attività didattico - formative di progetto trasversali ai campi di esperienza	Colazione e Attività di routine Attività didattico - formative di progetto trasversali ai campi di esperienza	Colazione e Attività di routine Attività didattico - formative di progetto trasversali ai campi di esperienza
10:30 / 12:00	Lavoro in sezione per gruppi di età o livello (come da programmazione bimestrale)	Lavoro in sezione per gruppi di età o livello (come da programmazione bimestrale)	Lavoro in sezione per gruppi di età o livello (come da programmazione bimestrale)	Lavoro in sezione per gruppi di età o livello (come da programmazione bimestrale)	Lavoro in sezione per gruppi di età o livello (come da programmazione bimestrale)
12:00 / 13:00	Preparazione al pasto e pranzo	Preparazione al pasto e pranzo	Preparazione al pasto e pranzo	Preparazione al pasto e pranzo	Preparazione al pasto e pranzo
13:00 / 14:00	Ricreazione e gioco libero	Ricreazione e gioco libero	Ricreazione e gioco libero	Ricreazione e gioco libero	Ricreazione e gioco libero
14:00 / 15:00	Attività didattico – formative di progetto trasversali ai campi di esperienza)	Attività didattico – formative di progetto trasversali ai campi di esperienza)	Attività didattico – formative di progetto trasversali ai campi di esperienza)	Attività didattico – formative di progetto trasversali ai campi di esperienza)	Attività didattico – formative di progetto trasversali ai campi di esperienza)
15:00 / 15:30	Gioco libero	Gioco libero	Gioco libero	Gioco libero	Gioco libero
15:30 / 16:00	Riordino ed uscita	Riordino ed uscita	Riordino ed uscita	Riordino ed uscita	Riordino ed uscita

PREMESSA

FINALITA' PEDAGOGICHE ED EDUCATIVE

Il nostro Piano dell'Offerta Formativa si configura come un progetto mirato alla conquista di livelli superiori della percezione di sé e di capacità adeguate per gestire situazioni cognitive, emotive e relazionali richieste dall'ambiente di vita, per progredire verso l'acquisizione piena delle conoscenze, abilità e competenze del sapere, saper essere, saper fare.

Il nostro compito è di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità dell'autonomia, della competenza e di avviarli alla cittadinanza intendendo per:

Identità: il radicamento nel bambino dei necessari atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, motivazione alla curiosità.

Autonomia e Cittadinanza: capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome in contesti relazionali e normativi diversi; disponibilità all'interazione costruttiva con il diverso da sé e con il nuovo,; capacità di assumere via comportamenti eticamente orientati, rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Competenze: capacità di lettura delle esperienze personali, di esplorazione e scoperta intenzionale ed organizzata, di comunicazione, di comprensione, interpretazione ed elaborazione delle conoscenze realizzate, di intuizione ed immaginazione creativa. I bambini sono soggetti attivi impegnati in una costante interazione con i coetanei, gli adulti, l'ambiente, la cultura.

Per poter raggiungere queste finalità sono stati organizzati ambienti di vita, di relazione e di apprendimento di qualità; è stata creata una forte connessione con le famiglie, la comunità e il territorio; sono stati definiti i seguenti obiettivi generali del processo formativo:

IDENTITA'

Vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io

Stare bene ed essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire.

Sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato

Imparare a conoscersi ed essere riconosciuti come persone uniche ed irripetibili

CITTADINANZA

Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni

Rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise per costruire un dialogo basato sulla reciprocità dell'ascolto, dell'attenzione al punto di vista dell'altro e della diversità in genere

Riconoscere diritti e doveri uguali per tutti

Porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura

AUTONOMIA

Orientarsi in maniera personale in contesti relazionali e normativi diversi

Compiere scelte autonome coerenti col quadro culturale e giuridico di riferimento

Interagire con gli altri in modo costruttivo nel rispetto della diversità

Saper praticare valori (cura di sé, degli altri, dell'ambiente, libertà giustizia, solidarietà)

Saper motivare le proprie scelte

COMPETENZE

Consolidare le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive.

Saper affrontare nuove esperienze utilizzando apprendimenti precedenti

Saper utilizzare adeguati ed efficaci strumenti linguistici e modalità rappresentative anche per comunicare conoscenze e abilità relative a specifici campi di esperienza

Sviluppare capacità culturali, logiche e cognitivi

Dimostrare intuizione, immaginazione e creatività

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Nell'ottica della trasparenza, per consentire l'omogeneità delle attività educative e didattiche e l'obiettività della valutazione i docenti dell'Istituto Comprensivo si sono organizzati in **Dipartimenti**, cioè in gruppi di lavoro finalizzati:

- alla **definizione** degli obiettivi generali del processo formativo e delle competenze che ciascun alunno dovrebbe raggiungere, partendo dai propri bisogni formativi tenendo conto delle abilità individuali degli alunni, del ruolo educativo della famiglia, del contesto socio-ambientale, del Piano dell'Offerta Formativa
- alla **scansione temporale** delle proposte didattiche mensile e/o bimestrale nella scuola dell'infanzia, bimestrale nella scuola primaria (**classi parallele**) e nella scuola secondaria di primo grado
- all'**individuazione degli indicatori di valutazione e delle prove di verifica** con scadenza comune ai rispettivi ordini di scuola

Nello specifico le scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo programmano, generalmente ogni 1° martedì del mese, nel proprio plesso unità di apprendimento condivise e nei mesi di novembre e febbraio, come da Piano annuale degli Impegni, si riuniscono in seduta plenaria per definire obiettivi quadrimestrali specifici e indicatori di valutazione per ciascuna fascia di età. Durante la programmazione mensile ogni team declina le attività di sezione anche per i bambini H e con BES e procedere alla valutazione interperiodale.

ARTICOLAZIONE DELL'INTERVENTO

1° LIVELLO Costituzione del gruppo di riferimento	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei compagni- Conoscenza degli insegnanti- Conoscenza di tutto il personale che opera nella scuola- Tutoraggio dei più grandi verso i più piccoli
2° LIVELLO Conoscenza dell'ambiente scuola e organizzazione funzionale ai propri bisogni	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dell'aula- Conoscenza degli spazi comuni- Personalizzazione degli spazi- Personalizzazione degli strumenti- Conoscenza dei materiali- Conoscenza del percorso di esodo
3° LIVELLO Definizione e rispetto delle regole funzionali, familiarizzazione con modalità comportamentali sostenute dal senso civico e della legalità	<ul style="list-style-type: none">- Rispetto ed uso corretto dell'ambiente- Rispetto ed uso corretto dei materiali- Costituzione di un regolamento interno alla sezione- Conoscenza e rispetto delle regole del vivere civile riferite alla convivenza e all'uso delle risorse scolastiche ed extra scolastiche comuni
4° LIVELLO Consapevolezza di sé e dei propri bisogni	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza del sé corporeo- Rappresentazione mentale di sé- Sviluppo delle capacità senso-percettive- Sperimentazione dei concetti temporali e topologici- Conoscenza delle differenze somatiche- Conoscenza delle differenze sessuali

	<ul style="list-style-type: none"> - Accettazione, rispetto e valorizzazione delle diversità - Ricerca e comunicazione dei propri bisogni e desideri - Comunicazione e rappresentazione di esperienze, vissuti, emozioni e sentimenti
5° LIVELLO Partecipazione attiva e positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni interpersonali positive - Uso aperto e creativo del materiale - Sperimentazione diretta - Ricerca, condotta talvolta in modo ludico, altre volte con il rigore che la ricerca richiede

L'interazione che si realizza tra le componenti declinate nel 5 livello costituisce una rete complessa, a maglie modulabili, che consentirà il raggiungimento degli obiettivi formativi trasformandoli in competenze personali.

Il percorso che ogni bambino potrà compiere per sistematizzare le conoscenze e avviare un'efficace organizzazione del processo culturale diventa quindi un "volo libero" all'interno di uno spazio consapevolmente definito e organizzato passando "per" e "tra" le educazioni trasversali.

L'ambiente di apprendimento e di relazione, consapevolmente organizzato e diretto dai docenti, promuove, nell'arco del triennio, il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento che per i bambini e le bambine significano traguardi in ogni dimensione dello sviluppo e competenza personale.

Al termine della scuola dell'Infanzia, primo degli snodi più significativi del percorso curricolare, vengono individuati i Traguardi per lo sviluppo della Competenza di per

ciascun Campo di Esperienza e sotto declinati gli Obiettivi Specifici di Apprendimento per le tre fasce di età

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> ü Partecipa alle attività in modo costruttivo e creativo ü Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimere in modo sempre più adeguato ü Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della propria comunità, apprezza altre tradizioni e culture, mostra rispetto e solidarietà ü Riflette, si confronta, argomenta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta ü Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, condivide le regole del vivere insieme, riconosce istituzioni e servizi pubblici
Contenuti	Giochi di gruppo, conversazioni, circle time, coinvolgimento attivo nelle decisioni, riflessione e valutazione delle esperienze fatte, ricerca di analogie e differenze. Attivazione delle risorse e della motivazione personale di ciascun bambino attraverso la partecipazione attiva, nel rispetto degli interessi, dei tempi e delle modalità individuali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare la relazione con l'adulto - Partecipare alle attività proposte - Avvicinarsi con interesse ai compagni, partecipando ai loro giochi - Accettare serenamente situazioni e materiali nuovi - Mostrare sensibilità nei confronti di un atteggiamento di gratificazione e incoraggiamento - Rispondere positivamente al rimprovero 	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere spazi, oggetti e giochi - Collaborare per realizzare un lavoro comune - Affermare la propria posizione nella situazione di confronto - Essere consapevole della propria identità - Riconoscere i principali stati d'animo su di sé e sugli altri - Riconoscere ed esprimere le proprie esigenze e gli stati d'animo - Riconoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ai giochi in piccolo e grande gruppo - Collaborare per un lavoro comune - Vivere positivamente nuove esperienze - Partecipare alle proposte interagendo con gli altri - Interagire nel gruppo esprimendo gusti e preferenze - Scoprire valori come la solidarietà, la condivisione, l'amicizia - Conoscere e praticare gesti di cura verso i compagni

<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare fiducia nelle proprie capacità - Riuscire a superare il disagio emotivo dovuto al distacco dalle figure parentali - Memorizzare le più semplici regole di vita quotidiana (rispetto del turno, ascolto condiviso...) - Trattare con rispetto ciò che appartiene agli altri - Partecipare alla cura dell'ambiente - Conoscere la propria storia - Individuare simboli legati a feste e tradizioni del proprio ambiente - Condividere momenti di festa 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper intervenire in modo appropriato nelle discussioni - Rispettare le regole della convivenza civile e scolastica - Svolgere piccoli incarichi - Accogliere la diversità - Consolidare l'immagine dell'insegnante come adulto di riferimento - Conoscere alcuni aspetti di culture diverse dalla propria - Conoscere i luoghi più significativi del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i sentimenti descritti in una storia - Interrogarsi e riflettere sul senso e il significato di fatti quotidiani - Mettere a disposizione degli altri le proprie cose - Accogliere la diversità come valore positivo - Riconoscere che i diritti e i doveri sono indispensabili per il benessere - Consolidare la capacità di ascolto e di attenzione - Conoscere alcune istituzioni e servizi pubblici del territorio
--	--	---

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ù Dimostra autonomia nel movimento e nella cura di sé ù Riconosce i segnali del corpo e gli stati di benessere e/o di malessere ù Riconosce le differenze sessuali ù Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione ù Si mette in relazione con gli altri, con lo spazio e con i materiali attraverso il corpo ù Interagisce e partecipa a giochi individuali e di gruppo concordando regole ù Controlla e coordina i movimenti nei giochi e nelle attività manuali ù Valuta il rischio ù Prova piacere nel movimento ù Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive relazionali, ritmiche ed espressive del corpo ù Controlla schemi posturali e dinamici ù Si muove nello spazio anche in modo personale

	<ul style="list-style-type: none"> ü Contribuisce alla costruzione di giochi motori, corporei, spaziali ü Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta graficamente
Contenuti	Il gioco nelle sue varie accezioni: gioco-dramma, giochi motori e senso-percettivi, giochi intuitivi, giochi collettivi, giochi individuali. Esperienze motorie anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi ed oggetti di uso comune

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire corrette abitudini rispetto all'alimentazione e alla cura di sé - Muoversi con sicurezza nello spazio circostante - Assumere e modificare elementari schemi motori su imitazione - Assumere e cambiare elementari schemi motori su comando verbale - Coordinare il proprio movimento nel camminare, nel correre, nello strisciare, nel rotolare - Manipolare vari materiali, impugnare correttamente il mezzo grafico - Seguire con lo sguardo il proprio gesto grafico - Riconoscere le principali parti del corpo su sé stesso - Eseguire un primo tentativo nel 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi con sicurezza e piacere nel gioco simbolico - Raggiungere una completa autonomia nella routine - Consolidare la propria identità fisica e le differenze con e tra i compagni - Partecipare alle attività motorie di gruppo - Imitare schemi posturali fissi e in movimento, distinguendo tra camminata e corsa - Partecipare a giochi di movimento senza esporsi a rischi evidenti e rispettando le regole - Coordinare il proprio movimento nello spazio rispetto ai compagni - Raggiungere un coordinamento oculo-manuale sufficiente per colorare dentro i 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto processi di scoperta rispetto al movimento - Utilizzare i sensi per definire le caratteristiche di alcuni materiali - Riconoscere movimenti e spazi potenzialmente pericolosi - Conoscere e percepire la funzione delle parti del corpo - Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo - Esprimere stati d'animo con mimica e movimento - Imitare e riprodurre movimenti semplici e complessi - Orientarsi nello spazio - Eseguire percorsi integrando gli schemi motori - Inventare e costruire affinando la manualità - Affinare la coordinazione visuo -

<p>rappresentare la figura umana</p>	<p>bordi, ritagliare lungo linee non frastagliate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e riconoscere tutte le parti del corpo su di sé e sull'altro - Rappresentare graficamente lo schema corporeo nella posizione statica 	<p>motoria e oculo-manuale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente lo schema corporeo nella posizione statica e dinamica
--------------------------------------	---	---

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ü Usa materiali diversi per rappresentare e comunicare ü Disegna, trasforma, colora secondo la sua creatività ü Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie ü Rappresenta alcune emozioni attraverso la drammatizzazione ü Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte ü Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti ü Inventa accompagnamenti ritmico-sonori usando il corpo e produce semplici sequenze ritmiche
<p>Contenuti</p>	<p>Conversazioni, letture, racconti. Narrazione di eventi personali. Formulazione di ipotesi e giudizi. Conclusioni di racconti aperti. Lettura di immagini e di testi finalizzati a stimolare l'interesse all'ascolto, alla lettura e la curiosità verso la lingua scritta. Giochi simbolici. Attività drammatico-teatrali, uso di burattini e materiale di scena. Attività ritmico-motorie. Utilizzo di strumenti musicali e multimediali. Canti, attività grafico-pittoriche e plastico-manipolative sia individuali che di gruppo</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire giochi simbolici - Sperimentare tecniche pittoriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare con piacere l'utilizzo di diversi materiali 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare accostamenti di materiali diversi

<ul style="list-style-type: none"> - Percepire e riconoscere colori nell'ambiente circostante - Dare un nome a ciò che disegna - Produrre elaborati policromatici - Impiegare nei propri elaborati varie tecniche grafico-pittoriche - Sviluppare la fantasia attraverso le tecniche espressive - Seguire indicazioni per realizzare oggetti - Esprimere emozioni e vissuti legati alla musica - Accompagnare l'espressione verbale con la mimica e la gestualità - Ascoltare con interesse brevi brani musicali e riprodurli - Imitare sequenze di suoni e rumori prodotti con il corpo (battute mani e piedi, sequenze vocali) - Eseguire movimenti liberi associati all'ascolto di un brano 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire correttamente le consegne dell'insegnante che propone diverse tecniche pittoriche - Saper leggere le immagini deducendo rapporti di causa-effetto e ricostruire verbalmente le sequenze di una breve storia - Riprodurre graficamente una storia ascoltata e verbalizzarla - Riprodurre correttamente un elaborato grafico secondo un modello dato - Esprimere la propria fantasia e i propri vissuti - Manipolare con creatività paste modellabili - Ascoltare con piacere un brano musicale accompagnandolo con gesti appropriati - Riprodurre una canzone accompagnandola con i gesti - Riprodurre un semplice ritmo con le mani o con strumenti musicali - Modulare il volume della voce 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e conoscere modi diversi per realizzare un'opera d'arte - Sperimentare tecniche pittoriche diverse - Riconoscere e rappresentare forme e strutture - Riprodurre sagome, linee e forme - Esplorare e conoscere differenti modi di rappresentare - Migliorare la percezione della figura sfondo - Manipolare e trasformare immagini con diverse forme espressive - Migliorare la percezione delle relazioni spaziali e delle proporzioni - Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive - Esprimere emozioni e vissuti legati alla musica - Provare interesse verso il fenomeno sonoro - Esplorare il suono e scoprire i suoi parametri - Confrontare e riconoscere suoni diversi - Percepire il ritmo attraverso il movimento
---	--	--

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ü Usa il linguaggio per esprimersi e comunicare ü Dimostra fiducia nell'esprimere agli altri le proprie caratteristiche e inclinazioni ü Arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi ü Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole ü Usa il linguaggio verbale in modo appropriato e pertinente alle diverse situazioni ü Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati ü Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia ü Formula ipotesi sulla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura
<p>Contenuti</p>	<p>Conversazioni, letture, racconti. Narrazione di eventi personali. Formulazione di ipotesi e giudizi Conclusioni di racconti aperti. Lettura di immagini e di testi finalizzati a stimolare l'interesse all'ascolto e alla lettura e la curiosità verso la lingua scritta. Esercizi e giochi fonologici e metafonologici</p>

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		
<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciare correttamente tutti i fonemi - Articolare ed eseguire nella giusta posizione i movimenti bucco - fonatori - Superare la frase "olofrastica" (parola-frase) - Usare una frase strutturata - Usare una coppia di parole(nome-azione) per esprimersi 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la lingua italiana, usarla per esprimersi in contesti diversi - Comunicare verbalmente le proprie necessità - Usare la lingua per interagire con adulti e coetanei in conversazioni guidate dall'insegnante o spontanee - Acquisire la consapevolezza che il confronto con gli 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare parole appropriate per descrivere oggetti, situazioni o spiegare le proprie scelte - Usare il linguaggio per interagire e comunicare - Rafforzare la capacità di parlare in modo corretto - Partecipare attivamente ed in modo pertinente alle discussioni

<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare le proprie esperienze di vita quotidiana - Memorizzare e riprodurre semplici filastrocche - Prestare attenzione all'ascolto, comprendere semplici consegne - Produrre personali elaborati grafici cercando di dar loro un significato 	<p>altri necessita di regole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare brevi poesie e filastrocche - Riflettere sul senso delle parole e interessarsi al significato di parole nuove - Eseguire semplici drammatizzazioni - Sviluppare il piacere per la lettura e l'amore per il libro - Ascoltare con attenzione storie e racconti di vario genere - Individuare i personaggi principali di una storia - Riordinare la sequenza di una storia suddivisa in tre momenti consecutivi - Scegliere e sfogliare libri leggendo e immagini - Scoprire l'esistenza di linguaggi diversi - Confrontarsi con culture e lingue differenti dalla propria - Leggere le immagini distinguendole dalla parola scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare esperienze personali - Riflettere sulla funzione del codice scritto - Arricchire il lessico e riflettere sulla struttura della frase - Consolidare il piacere della lettura - Ascoltare e comprendere storie, racconti narrazioni - Riorganizzare verbalmente le fasi di una storia - Percepire somiglianze e analogie tra fonemi, sillabe e parole - Stabilire associazioni logiche - Sperimentare la produzione di rime - Sviluppare sensibilità verso il linguaggio poetico - Confrontare e individuare somiglianze e differenze nelle parole - Riconoscere le parole e avvicinarsi alla scrittura spontanea - Cogliere la presenza di parole nuove e scoprirne il significato - Riflettere sulla lingua materna, confrontandola con lingue diverse, apprezzando e sperimentando la pluralità linguistica
---	---	--

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p style="text-align: center;">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p style="text-align: center;">OGGETTI FENOMENI VIVENTI</p>	<p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo Oggetti, fenomeni, viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Osserva e analizza l'ambiente e mette in relazione diversi fenomeni ed elementi ü Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali registrandone i cambiamenti ü Ha acquisito comportamenti corretti per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente ü Ordina oggetti e materiali e ne identifica alcune proprietà ü Osserva, descrive, usa strumenti ed utensili ü Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana ü Riferisce eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo ü Osserva e descrive i cambiamenti che avvengono nei materiali ü Usa simboli per registrare la proprietà delle cose, dei fenomeni, dei materiali
<p style="text-align: center;">NUMERO E SPAZIO</p>	<p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo Numero e Spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Confronta e valuta quantità, riflette sull'ordine delle cose, cerca relazioni, regole e regolarità ü Riconosce e usa il linguaggio matematico dei segni e dei simboli dando prova di capire e raccontando ciò che vede ü Ha familiarità con la strategia del contare e dell'operare con i numeri ü Ha familiarità con le strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità ü Si relaziona con lo spazio e con gli oggetti cercando soluzioni personali ü Opera scelte autonome, prende iniziative, media e riflette su quello che fa considerando i punti di vista ü Organizza le nuove conoscenze con ciò che già sa, si dimostra attivo, partecipa e impegnato

	<ul style="list-style-type: none"> ü Nota i significati matematici nel contesto e trova indizi e similitudini, differenze e relazioni ü Dimostra curiosità ed interesse per i fatti del mondo
Contenuti	<p>Attività di “matematizzazione” in contesti operativi organizzati e in situazioni di routine. Attività di osservazione e sperimentazione. Narrazioni, lettura di immagini, conversazioni, rilettura di esperienze. Conoscenza di sé e della propria storia. Conoscenza di ritmi e cicli temporali. Esplorazione della natura e ambientazione nello spazio. Esperienze di cucina. Attività di interesse biologico (semine, coltivazioni, allevamenti). Rappresentazione grafica e simbolica delle esperienze. Attività di manipolazione e costruzione</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Oggetti, fenomeni, viventi		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione, chiedendo spiegazioni a eventi o situazioni poco conosciute - Usare i sensi per esplorare - Localizzare e descrivere gli oggetti presenti nell'ambiente - Partecipare a processi di ricerca intorno a materiali e strumenti - Collocare gli oggetti al posto giusto - Riconoscere e descrivere i fenomeni osservati - Ricostruire e verbalizzare le scansioni temporali di un evento(prima/dopo) - Discriminare sopra e sotto - Distinguere dentro-fuori 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare la natura e i suoi fenomeni con curiosità ed interesse ponendo domande e cercando spiegazioni - Denominare le quattro stagioni e riconoscere le principali caratteristiche - Osservare con interesse in esperimento scientifico formulando ipotesi di spiegazione - Mettere in relazione e registrare fatti e fenomeni - Sviluppare sensibilità e rispetto per la natura e per tutti gli esseri viventi del mondo vegetale e animale - Individuare le caratteristiche percettive (colore, forma, dimensione) - Ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare i materiali usando diversi canali sensoriali - Osservare l'ambiente e porsi domande - Mettere in relazione,ordinare, fare corrispondenze - Osservare i cambiamenti - Esplorare con curiosità le caratteristiche del mondo animale - Partecipare a processi di ricerca - Usare correttamente materiali e strumenti - Ricostruire quanto si è fatto, vissuto, sentito anche attraverso l'uso di simboli - Mettere in relazione, ordinare, creare corrispondenze - Formulare domande, interpretazioni e opinioni su fatti o fenomeni

	<p>distinguendo prima – dopo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad orientarsi nel tempo distinguendo tra eventi già avvenuti (passato) e ancora da venire (futuro) - Individuare punti di riferimento temporali nella giornata scolastica - Intuire la ciclicità del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercare spiegazioni seguendo un'argomentazione logica
--	--	---

Numero e spazio		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare e ordinare oggetti della stessa dimensione - Classificare oggetti in base al colore - Classificare oggetti in base alla forma - Riconoscere tra due oggetti il più grande e il più piccolo - Affinare le personali abilità di conteggio - Riconoscere in situazione il prima e il dopo - Sperimentare il concetto di sopra e sotto con il corpo e con gli oggetti - Sperimentare in situazione il concetto di davanti e dietro - Riconoscere e descrivere le caratteristiche di una forma - Operare con figure geometriche, grandezze e misure 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere semplici quantità (tanto, poco, niente) - Individuare l'appartenenza ad un insieme - Ordina almeno tre oggetti in una seriazione (piccolo, medio, grande) - Compiere associazioni logiche individuando relazioni di causa-effetto - Iniziare ad utilizzare semplici simboli intuitivi (per indicare presenze e assenze, per il tempo meteorologico) - Utilizzare la conta numerica come "filastrocca dei numeri" accompagnandola con il gesto dell'indicare - Compiere misurazioni in maniera intuitiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere alcuni significati e funzioni del numero - Operare con i numeri associando grandezze - Riconoscere e usare il linguaggio simbolico - Aggiungere, togliere, valutare quantità e misure - Riconoscere l'importanza del punto di vista in una situazione spaziale - Capire il significato del numero nel contesto in uso - Classificare, riconoscendo differenze e associando elementi - Commentare, individuare collegamenti, operare semplici inferenze - Riconoscere l'utilità di semplici strumenti per contare e misurare

	<p>attraverso il confronto (più alto/più basso, più lungo/più corto)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi con sicurezza nello spazio scolastico - Eseguire un percorso strutturato sulla base di indicazioni verbali - Conoscere i principali concetti topologici (dentro/fuori ,sopra/sotto, davanti/dietro) - Riconoscere e riprodurre le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad usare il linguaggio simbolico e tecnologico - Osservare, descrivere, confrontare le forme geometriche - Porre attenzione all'ordine e al ritmo di una forma in una sequenza - Usare strategie personali per risolvere situazioni
--	--	---

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Definizione

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n.89, intendono una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento “da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.

Per la Scuola dell’ Infanzia si parla di LEAD, ovvero di Legami Educativi a Distanza, perché l’aspetto educativo a questa età si innesta sul rapporto affettivo e motivazionale.

Scopo e finalità della DDI

L’utilizzo della DDI si rende necessario per l’emergenza sanitaria in corso “al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità”; consente, dunque, di dare continuità e unitarietà all’azione educativa e didattica e di non perdere il contatto “umano” con gli studenti.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all’apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. diversificare l’offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell’apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

PIATTAFORME DIGITALI E LORO UTILIZZO

INFANZIA

Si opererà con piattaforme, strumenti e canali di comunicazione come:

- Google for Education (Hangouts Meet, Padlet, Youtube)
- Whatsapp

Attraverso:

- Libri di testo anche in versione digitale
- Giochi ed esercizi didattici
- Foto e immagini
- Video
- Messaggi audio
- Attività multimediali interattive

MODALITÀ' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

INFANZIA

Le attività didattico - educative non saranno mai estemporanee per intrattenere i bambini, non saranno dei semplici passatempo per il riempimento del quotidiano, ma saranno sempre accuratamente progettate dal team docente, in relazione al singolo bambino o al gruppetto di bambini, tenendo conto del Progetto Educativo Unitario di Istituto e considerando anche il materiale e gli spazi presenti nell'ambiente familiare.

Importante per una buona riuscita delle attività sarà:

- Accedere ai collegamenti con puntualità.
- Partecipare con videocamera attivata e microfono disattivato per evitare rumori di fondo (l'attivazione del microfono verrà richiesta di docenti).
- Collegarsi da un ambiente adatto all'apprendimento.

INDICAZIONI OPERATIVE PER UN'EFFICACE ORGANIZZAZIONE DELL'AZIONE DIDATTICA

INFANZIA

Con i bambini della fascia di età tre/sei, l'azione educativa - didattica avrà senso e sarà veramente efficace solo se si manterrà, si ricostruirà , si " riallaccerà " quel filo di relazioni, quel contatto fatto di emozioni, sguardi, voci, vicinanza, condivisione e complicità.

Molto importante se non addirittura fondamentale sarà la sinergia con genitori, che assumeranno un ruolo attivo già dalla progettazione dell'incontro.

QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO

INFANZIA

Le attività saranno proposte sia in modalità sincrona che asincrona.

Le attività proposte in modalità asincrona avranno cadenza settimanale; riguardo agli incontri in modalità sincrona l'orario, per quanto possibile, sarà concordato con i genitori.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DDI

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. (dalle Linee Guida).

INFANZIA

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI, seguirà gli stessi criteri della valutazione delle attività svolte in presenza.

Durante il periodo di scuola a distanza, la valutazione intesa nella sua valenza formativa, terrà conto delle conquiste e dei progressi osservati nei bambini.

A tal fine sarà molto importante la documentazione raccolta dai docenti.

Si potrà concordare la creazione di un portfolio digitale che tenga traccia di quanto condiviso tra insegnanti - genitori- bambini.

La valutazione sarà effettuata utilizzando strumenti e criteri elaborati dal team docente e approvati dal Collegio dei Docenti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

Le attività di DDI saranno precedute da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica.

Art. 18 - CRITERI PER LA GESTIONE DELLE ATTIVITÀ' DI DIDATTICA A DISTANZA

In caso di assenza dell'alunno/a per quarantena o isolamento domiciliare (Delibera collegiale del 28 ottobre 2020) o con patologie gravi o immunodepressi (Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n° 134 del 9 ottobre 2020) ogni docente, al fine di garantire la tutela del diritto allo studio degli alunni e degli studenti, dovrà attivare la Didattica Digitale Integrata in modalità integrata ovvero esclusiva secondo le specifiche esigenze.

SONO EQUIPARATI AGLI ALUNNI FRAGILI, GLI ALUNNI CHE SONO CONVIVENTI DI UN SOGGETTO FRAGILE.

RESPONSABILITÀ

INFANZIA

I Docenti:

- porranno attenzione agli aspetti psicologici con azione di accompagnamento e vicinanza agli studenti;
- provvederanno a contattare personalmente i genitori per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione, al fine di valutare possibili soluzioni;
- non condivideranno in alcun modo i dati sensibili dei bambini.

Le famiglie:

INFANZIA

Anche se la Scuola dell'Infanzia non è obbligatoria, ai genitori si chiede di:

- supportare la Scuola nel periodo di utilizzo della DDI
- collaborare attivamente con i Docenti per individuare insieme gli strumenti, i modi e le proposte più accessibili
- far partecipare i propri figli alle attività proposte dalla scuola
- restituire ai Docenti i materiali prodotti
- attenersi a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità.

GLI ALUNNI

INFANZIA

Durante i collegamenti la mediazione dei genitori sarà fondamentale al fine di far assumere ai bambini comportamenti corretti e adeguati al fine della buona riuscita dei vari incontri.

DIVIETI:

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA e INFANZIA

- la piattaforma Microsoft Office 365 è stata attivata per uso esclusivamente educativo-didattico: per questo motivo, è vietato utilizzare l'account della scuola per attività o scopi di tipo privato che non hanno a che fare con la scuola stessa
- per operare all'interno della piattaforma Meet si deve accedere con l'account istituzionale;
- è fatto assoluto divieto di divulgare i link alle lezioni ad utenti terzi esterni alla scuola;
- è assolutamente vietato diffondere foto o stralci delle video-lezioni;
- è severamente vietato offendere qualsiasi partecipante durante le video-lezioni: tutte le regole di correttezza e rispetto dell'altro valgono nella modalità online come nella modalità in presenza;
- è severamente vietato violare la privacy degli utenti o inviare materiale non didattico;
- non è consentito invitare utenti non presenti nella organizzazione istituzionale (che non abbiano l'account istituzionale);
- i menzionati comportamenti costituiscono una violazione al regolamento di disciplina e, come tali, saranno oggetto di provvedimento disciplinari

DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO DEI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

La verifica delle abilità e delle competenze raggiunte è affidata ad un'osservazione sistematica attenta:

- dei comportamenti dei bambini durante le attività di esplorazione, produzione, relazione e comunicazione siano esse condotte in piccolo gruppo di livello omogeneo che in gruppo allargato generalmente eterogeneo
- dei prodotti realizzati dai bambini spontaneamente e su richiesta.

La registrazione delle competenze personali maturate viene registrata su scheda di valutazione predisposta dalle insegnanti in considerazione degli obiettivi formativi propri delle Unità di Apprendimento alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico.

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti fattori:

- autonomia
- disponibilità ad apprendere e capacità di interagire
- competenze maturate

Simboli per la registrazione delle prove

valutazione impossibile	NV
livello insufficiente	NO
livello medio con qualche incertezza	IN PARTE
livello buono/ottimo	SI

NV	quando la frequenza limitata impedisce ogni forma di osservazione e lo svolgimento di attività e/o prove
NO	quando nella maggior parte dei contesti osservati il bambino ottiene risultati decisamente inferiori ai traguardi attesi
IN PARTE	quando il bambino, pur facendo registrare progressi nello sviluppo delle sue capacità, raggiunge risultati in ordine al saper essere e al saper fare troppo modesti rispetto ai traguardi attesi
SI	quando il bambino fa registrare uno sviluppo costante delle sue capacità e raggiunge risultati buoni o molto buoni nelle prove e rispetto al saper essere

**VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE PER ACCERTARE LO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DEI BAMBINI AL
1° ANNO DI FREQUENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Alunno

Nato a il

Scuola dell' Infanzia di sezione

anno scolastico

	GENNAIO	GIUGNO
FREQUENZA (regolare - saltuaria - irregolare per malattia)		
COMPORAMENTO (adeguato - non adeguato)		
ATTEGGIAMENTO VERSO LE PROPOSTE (dimostra interesse - è propositivo - si adegua - aspetta di essere sollecitato - se può rimane in disparte - si rifiuta)		
ATTEGGIAMENTO VERSO LE SITUAZIONE NUOVE (si dimostra curioso - si impegna per capire - le comprende e le vive serenamente - appare disorientato - manifesta diffidenza - manifesta indifferenza)		
UTILIZZA IN MODO APPROPRIATO I SERVIZI IGIENICI		
MANGIA DA SOLO		
RICONOSCE DI APPARTENERE AL GRUPPO SEZIONE		
RICONOSCE I COMPAGNI DI SEZIONE E RICORDA IL LORO NOME		
RICERCA I COMPAGNI DI SEZIONE PER GIOCARE E LAVORARE		
ACCETTA DI LAVORARE CON BAMBINI ED INSEGNANTI DI ALTRE SEZIONI		
SI ESPRIME IN MODO COMPRENSIBILE		
COMUNICA CONTENUTI SOGGETTIVI		
SA RACCONTARE UN'ESPERIENZA CON L'AIUTO DI DOMANDE STIMOLO		
SA INDICARE SU SE STESSO: TESTA E LE PARTI CHE LA COMPONGONO, COLLO,TRONCO, BRACCIA, MANI, GAMBE, GINOCCHIO, PIEDI		
SA ROTOLARE, CORRERE, STRISCIARE, CAMMINARE EVITANDO OSTACOLI		
SA COLLOCARSI SU COMANDO: SOPRA/SOTTO - DENTRO/FUORI - DAVANTI/DIETRO - VICINO/LONTANO		
SA DISEGNARE LA FIGURA UMANA (TESTA -TRONCO – ARTI)		
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE ALCUNI PARTICOLARI DEL VISO		
RICONOSCE I COLORI: ROSSO, GIALLO, VERDE, BLU, BIANCO, NERO		
SA RAGGRUPPARE OGGETTI E BLOCCHI LOGICI PER COLORE		
SA RAGGRUPPARE OGGETTI E BLOCCHI LOGICI PER GRANDEZZA		

ALTRE OSSERVAZIONI

.....

.....

.....

.....

LEGENDA:

valutazione impossibile	n v
livello insufficiente	NO
livello medio con qualche incertezza	IN PARTE
livello buono /ottimo	SI

**VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE PER ACCERTARE LO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DEI BAMBINI AL
2° ANNO DI FREQUENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Alunno

Nato a il

Scuola dell' Infanzia di sezione

anno scolastico

	GENNAIO	GIUGNO
FREQUENZA (regolare - saltuaria - irregolare per malattia)		
COMPORAMENTO (adeguato - non adeguato)		
INTERAGISCE CON I COMPAGNI IN MODO POSITIVO SIA NELLE ATTIVITA' CHE NEL GIOCO LIBERO		
ATTEGGIAMENTO VERSO LE PROPOSTE (dimostra interesse - è propositivo - si adegua - aspetta di essere sollecitato - se può rimane in disparte - si rifiuta)		
ATTEGGIAMENTO VERSO LE SITUAZIONI NUOVE (si dimostra curioso - si impegna per capire - le comprende e le vive serenamente - appare disorientato - manifesta diffidenza - manifesta indifferenza)		
E' SENSIBILE AL RINFORZO		
CHIEDE APPROVAZIONE PER IL PROPRIO OPERATO		
RISPETTA LE REGOLE D'USO CHE GLI SONO STATE COMUNICATE		
MOSTRA SICUREZZA NEI MOVIMENTI E FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA' MOTORIE		
SI ESPRIME IN MODO ARTICOLATO		
COMUNICA CORRETTAMENTE CONTENUTI SOGGETTIVI		
COMUNICA CORRETTAMENTE CONTENUTI OGGETTIVI		
SA RIPETERE UNA STORIA PRECEDENTEMENTE ASCOLTATA RISPETTANDO LA SUCCESSIONE LOGICA E SPAZIO - TEMPORALE		
SA DISEGNARE LA FIGURA MANA N MODO COMPLETO		
ILLUSTRA ESPERIENZE E VISSUTI		
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE UNA STORIA ASCOLTATA		
CLASSIFICA IN BASE A SEMPLICI CRITERI		
DESCRIVE LE CARATTERISTICHE PERCETTIVE (COLORE, FORMA, DIMENSIONE)		
INTUISCE LA PROGRESSIONE NUMERICA (almeno fino al numero 5)		

ALTRE OSSERVAZIONI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEGENDA:

valutazione impossibile	n v
livello insufficiente	NO
livello medio con qualche incertezza	IN PARTE
livello buono /ottimo	SI

**OSSERVAZIONI FINALI PER IL PASSAGGIO
DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Scuola dell' Infanzia di -----

Anno Scolastico -----

Alunno -----

Nato a : ----- il -----

Anni di frequenza 1 2 3 Oltre

Tipo di frequenza: regolare saltuaria

Esperienze significative realizzate nella scuola dell'Infanzia
(nell'ultimo anno di frequenza)

- Attività di sezione
- Attività di intersezione

Laboratori

-
-
-
-
-
-

Uscite nell'ambiente

-
-
-
-

ABILITA' GENERALI

	gennaio	giugno
Aspetti comportamentali		
1. Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni		
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto		
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date		
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato		
5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa		
6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni		
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)		
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni		
9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo		

Motricità		
10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti		
11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici,)		

Comprensione linguistica		
12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontati in classe in modo adeguato rispetto all'età		
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa		
14.. Comprende le istruzioni date a voce		
15 Chiede il significato dei termini nuovi		

Espressione orale		
16. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte		
17. Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze		
18. Ha un ricco vocabolario		
19. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette (fino a...)	Fino a 3	Fino a 4
20. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, costruzione frasi, coniugazione verbi ecc.)		

Metacognizione	gennaio	giugno
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche modo di non aver capito)		
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo		
23. Il bambino dice che non riesce a lavorare perché disturbato da rumori o simili presenti		

Altre abilità cognitive (memoria, prassie, orientamento)		
24. Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria		
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto		
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza		
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente	N.V.	
28. È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)		
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe, i particolari del viso, delle mani e dei piedi		
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile		
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive		
32. Ha una buona capacità di eseguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (es. alto/basso, davanti/dietro, di fianco a)		
33. si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)		

ABILITÀ SPECIFICHE

Pre-alfabetizzazione		
34. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)	N.V.	
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite		
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati	N.V.	
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici	N.V.	
38. Riesce a scrivere il suo nome		
39. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta in stampatelo maiuscolo)	N.V.	

Pre-matematica		
40. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 10 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere un certo numero di oggetti)		
41. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)		
42. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio: Marco ha tre palloncini, ne volano via due; Marco adesso ne ha di più o di meno?)	N.V.	

ALTRE OSSERVAZIONI

Il documento di valutazione include il "QUESTIONARIO OSSERVATIVO IPDA per i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia (Terreni, Tretti, Corcella, Cornoldi, Tressoldi, 2002 Facoltà di Psicologia Università degli Studi di Padova distribuzione Erickson).

E' compilato secondo i criteri prestabiliti per una corretta misurazione e nel rispetto delle istruzioni impartite con il Questionario Osservativo IPDA.

Per la valutazione degli item si utilizzano i seguenti punteggi:

1 - per niente / mai
2 - poco / a volte
3 - abbastanza / il più delle volte
4 - molto / sempre

Per gli item che indicano più attività o la valutazione di abilità multiple si consiglia di attribuire a ciascuna un numero e differenziare la risposta

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Le insegnanti lavorano insieme, nell'ottica della valorizzazione delle risorse umane e professionali, al fine di offrire una migliore qualità del servizio. Curano con attenzione la relazione con gli alunni e le famiglie e ricercano soluzioni efficaci per assicurare una comunicazione scuola/famiglia nel rispetto dei ruoli di ognuno.

LE INSEGNANTI si impegnano a:

- Creare un ambiente sereno e affettivamente rassicurante per i bambini/e.
- Creare percorsi educativi partendo dagli interessi dei bambini, nel rispetto dei tempi evolutivi di ciascuno.
- Gratificare i bambini durante i loro progressi per aiutarli a sviluppare un'immagine positiva di sé.
- Concordare le regole di convivenza e farne capire l'importanza.
- Costruire i percorsi in cui i bambini e le bambine siano stimolati e sostenuti a fare da soli, in cui possono fare scelte, confrontarsi e costruirsi opinioni.
- Creare situazioni affinché i bambini possano sperimentare, rielaborare, comunicare, conoscere, imparare.

I GENITORI si impegnano a:

- Vivere serenamente il distacco dai figli.
- Adottare atteggiamenti di fiducia nei confronti della scuola.
- Collaborare con le insegnanti, non delegando ad esse il proprio ruolo educativo.
- Conoscere l'organizzazione della scuola, rispettare le regole ed aiutare i bambini a fare altrettanto.
- Incentivare il bambino ad essere autonomo, non sostituendolo in ciò che può fare da solo, spingendolo a provare e riprovare anche a casa.
- Ascoltare il bambino mentre racconta, dare valore alle esperienze vissute a scuola.
- Partecipare attivamente alla vita scolastica.

Perché la Scuola dell'Infanzia possa essere realmente il primo grado del sistema scolastico, paritario agli altri ordini di scuola, è indispensabile una effettiva e proficua collaborazione.

A tal fine si ritiene indispensabile condividere ed attuare insieme la seguente organizzazione dei tempi e delle modalità.

Le insegnanti

I genitori

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Anno scolastico 2021 - 2022

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO – MONTECCHIO
ORGANIZZAZIONE PLESSI SCUOLE INFANZIA a.s. 2021-2022

	CICONIA	MONTECCHIO	ORVIETO SCALO	PORANO
SETTIMANA	dal lunedì al venerdì	dal lunedì al venerdì	dal lunedì al venerdì	dal lunedì al venerdì
INGRESSO	h. 8.00 – h. 9.30	h. 8.00 – h. 9.30	h. 8.15 – h. 9.30	h. 8.00 – h. 9.30
MENSA				
13 settembre 30 giugno	I° turno h. 11.45 h. 12.25 II° turno h. 12.30 h. 13.10	-----	I° turno h. 12.10 h. 12.45	I° turno h. 12.00 (martedì h.11.45)
04 ottobre 30 giugno		I° turno h. 12.00 – h. 12.35 II° “ h. 12.40 – h. 13.15		
USCITA INTERMEDIA				
Senza la mensa Con la mensa	h. 11.45 – h. 12.00 h. 13.15 – h. 13.30	h. 11.45 – h. 12.00 h. 13.20 – h. 13.30	h. 11.50 – h. 12.00 h. 13.15 – h. 13.30	h. 11.45 – h. 12.00 h. 13.00 – h. 13.30
USCITA				
13 settembre 01 ottobre	h. 15.00	h. 13.00	h. 15.15	h. 15.00
04 ottobre 10 giugno	h. 16.00	h. 16.00	h. 16.15	h. 16.00
13 giugno 30 giugno	h. 15.00	h. 15.00	h. 8.00 – h.15.00	h. 15.00

Nota: La Scuola Infanzia di Orvieto Scalo nel periodo in cui funziona dalle h.8.15 alle h.15.15, consente oltre all'uscita intermedia, anche un'uscita dalle 14.45/15.15 e alle 15.15.

Nel periodo invece di funzionamento dalle h.8.15 alle h.16.15, oltre all'uscita intermedia, prevede un'uscita dalle h.15.00 alle h.15.30 e alle 16.15.

ORARIO

Le Scuole dell'Infanzia di Ciconia, Montecchio, Porano, accolgono i bambini dalle h.8.00 alle h. 9.30.

Quest'anno, in via eccezionale, la Scuola Infanzia di Orvieto Scalo consente l'ingresso dei bambini dalle h. 8.15 alle h. 9.30.

Oltre questo orario non è consentito l'ingresso perché iniziano le attività strutturate ed i laboratori.

I genitori sono quindi invitati a rispettare l'orario di ingresso a partire dai primi giorni di scuola.

Dal 13.09.2021 al 01.10.2021 i Plessi della Scuola Infanzia funzioneranno con il seguente orario:

- Ciconia H. 8.00-15.00
- Porano H. 8.00-15.00
- Montecchio H. 8.00-13.00 (senza mensa)
- Orvieto Scalo H.8.15-15.15

MENTRE

Dal 04.10.2021 al 10.06.2022 i Plessi della Scuola Infanzia funzioneranno con il seguente orario:

- Ciconia H.8.00-16.00
- Porano H. 8.00-16.00

- Montecchio H.8.00-16.00 (con mensa)
- Orvieto Scalo H. 8.15-16.15

INOLTRE

Dal 13.06.2022 al 30.06.2022, i Plessi della Scuola Infanzia funzioneranno con il seguente orario:

- Ciconia H.8.00-15.00
- Porano H.8.00-15.00
- Montecchio H.8.00-15.00
- Orvieto Scalo H.8.00-15.00

ATTENZIONE!!!

Dal 04 ottobre 2021 al 10 giugno 2022, quando la Scuola Infanzia (Ciconia, Montecchio, Porano) funziona fino alle ore 16.00, Orvieto Scalo fino alle h.16.15 , l'uscita NON E' consentita tra le 14.50 e le 15.15 poiché questa fascia è riservata esclusivamente agli alunni che viaggiano con lo scuolabus e il personale scolastico è impegnato completamente per questa attività.

Ogni ingresso o uscita in orario non compreso nelle fasce, anche se occasionale, dovrà essere richiesto alla Scuola con apposito modello fornito dai bidelli.

La non utilizzazione del servizio di mensa non preclude la partecipazione alle attività pomeridiane; pertanto con apposito modulo la famiglia può ritirare il proprio figlio da scuola al momento del pranzo e riportarlo entro le ore 13.45 firmando anche lo spazio previsto per documentare l'avvenuto rientro.

OGNI INGRESSO ED USCITA NON COMPRESI NELLE FASCE DEVONO ESSERE DOCUMENTATI CON SPECIFICA AUTORIZZAZIONE DELLA DIRIGENTE O SE OCCASIONALI CON RICHIESTA SCRITTA SU MODELLO FORNITO DAI BIDEELLI.

Per garantire un ordinato funzionamento della vita scolastica è necessario che

- La mattina i genitori non potranno entrare nei Plessi, ma dovranno fermarsi all'ingresso e consegnare il bambino al personale scolastico (collaboratori) che provvederà ad accompagnarlo nella rispettiva sezione.(In via eccezionale è consentito l'ingresso a Scuola ad un solo genitore e per un tempo molto limitato munito di tutti i dispositivi obbligatori di sicurezza).

PER LA SCUOLA INFANZIA DI CICONIA E ORVIETO SCALO

- Dall'anno scolastico 2021/2022, le iscrizioni ai servizi di mensa scolastica e pagamento pasti, si effettueranno con il nuovo sistema informatico "on line" del Comune di Orvieto. Di conseguenza verrà dismesso l'utilizzo dei buoni cartacei. Per informazioni in merito a quanto sopra, visitare il sito del Comune di Orvieto relativo alle "iscrizioni servizi mensa e trasporto scolastico".

PER LA SCUOLA INFANZIA DI MONTECCHIO E PORANO

- Per iscrizioni al servizio di mensa scolastica delle Scuole presenti in questi Comuni, tutte le informazioni a riguardo saranno fornite dai rispettivi Uffici Comunali.
- Nei primi giorni, orientativamente le prime due settimane, la permanenza dei genitori dei nuovi iscritti sarà garantita per il tempo necessario a consentire un sereno inserimento (si consiglia comunque una permanenza che non superi i 20 / 30 minuti)

PER INFANZIA CICONIA

- La Scuola Infanzia di Ciconia, ha previsto l'ingresso dei bambini nuovi iscritti dai cancelletti laterali alla porta principale, accompagnati da un solo genitore che potrà trattenersi per un breve tempo solo nello spazio del giardino. Non è consentito entrare nelle sezioni o negli altri ambienti scolastici.
- La scuola aderisce alle iniziative educative e culturali promosse da Slow Food.
- Da molti anni la colazione a base di frutta e pane integrale è fornita dalla Scuola, (ad eccezione del plesso di Porano), **viene garantita a tutti i bambini.**
- La Scuola Infanzia di Orvieto Scalo fornirà a tutti i bambini la colazione a base di frutta e pane integrale.
Non può essere portata colazione da casa ad eccezione del plesso di Montecchio.
- Colazioni diverse, fornite dalle famiglie, potranno essere consumate prima dell'ingresso a scuola.
- In considerazione di quanto appena scritto **ogni genitore deve informare tempestivamente e documentare con certificato medico allergie, intolleranze del proprio figlio, diete ed eventuali esoneri a determinati alimenti,**
- Dato che l'ingresso a scuola non è previsto oltre le ore 9.30; qualora dovesse eccezionalmente verificarsi un ritardo, il genitore **dovrà avvertire la Scuola e compilare il "modulo di ingresso in ritardo"** e affidare il proprio figlio al bidello addetto alla sorveglianza che lo accompagnerà, appena libero da altre mansioni, nella sezione di appartenenza.
- **I genitori non possono accompagnare i bambini fino alle sezioni né possono conferire con le insegnanti durante le attività.**
- Per l'uscita, i Collaboratori Scolastici preleveranno i bambini dalle proprie sezioni e li consegneranno ai genitori che li attenderanno all'ingresso oppure agli assistenti degli scuolabus.
- **Si chiede pertanto ai Genitori di rispettare i tempi e le modalità del Personale Ausiliario, evitando inutili pressioni, poiché gli alunni prelevati dalle sezioni sono affidati alla responsabilità dei Collaboratori Scolastici e la porta d'ingresso dovrà rimanere costantemente vigilata da almeno un Collaboratore.**
- **Gli alunni potranno essere consegnati solo ai genitori o a persone maggiorenni delegate per iscritto dal/i genitore/i sul modulo fornito dalla scuola e identificabili dal personale scolastico addetto alla vigilanza. Variazioni, anche occasionali, devono essere annotate dal Genitore sul modulo suddetto previa comunicazione all'insegnante e ai Collaboratori scolastici.**
- L'entrata dopo le ore 9.30 potrebbe determinare l'esclusione dal servizio di mensa. **L'uscita, per qualsiasi motivo, prima del pranzo, dopo che questo è stato prenotato, comporta il pagamento dell'intera quota giornaliera**
- **E' obbligatorio indossare il grembiule.** Si ricorda, inoltre, che a scuola i bambini usano materiali atossici che possono macchiare in modo irrimediabile, quindi è sconsigliato indossare abiti ricercati e di particolare valore.

- Si raccomanda un abbigliamento pratico al fine di concorrere a rendere i bambini sempre più autonomi Sono quindi da evitare cinture, chiusure particolari, nastri e accessori simili.
- Si raccomanda di indossare scarpe con lo strappo.
- Si consiglia inoltre di dotare il bambino di un cambio completo da lasciare a scuola o nello zaino che comprenda anche un paio di scarpe di "emergenza" (anche non più in uso purché di numero adeguato).
- Ogni bambino dovrà essere munito di fazzoletti monouso, in quantità congrua al bisogno e salviettine umidificate.
- si fa appello al buon senso e al controllo costante dei genitori perché i bambini non portino a scuola cose che possano mettere a repentaglio l'incolumità propria e degli altri bambini (es. medicinali, oggetti pericolosi, giochi composti da pezzi minuscoli e mobili e quant'altro); né portino a casa oggetti della scuola o di altri.
- ALLA LUCE DELLE RECENTI DISPOSIZIONI IN MATERIA DI SICUREZZA I BAMBINI NON POSSONO PORTARE GIOCHI DA CASA.
- NON E' PIÙ POSSIBILE FESTEGGIARE COMPLEANNI O ALTRI EVENTI.
- Qualora ci fosse avvertenza di pidocchi o lendini ne sarà data comunicazione scritta affissa all'ingresso principale. Si ricorda però che è essenziale, il controllo frequente e accurato dei capelli dei propri figli, ai fini della prevenzione e del contenimento della diffusione e l'inizio tempestivo del trattamento antiparassitario e della comunicazione alla scuola. Sul sito web della scuola è disponibile brochure informativa, la scuola inoltre aderisce alla 3° campagna nazionale SCUOLE IN FARMACIA che tratta appunto il problema della pediculosi.

EMERGENZA COVID

- Come da D.L. 52/2021 (convertito in L. 87/2021), dal 01.09.2021 al 31.12.2021 termine di cessazione dello stato d'emergenza, al fine di tutelare la salute pubblica e mantenere adeguate condizioni di sicurezza, TUTTO il personale scolastico deve possedere ed è tenuto ad esibire la Certificazione verde COVID-19 (Green Pass). Verificatori di tale certificazione saranno i Collaboratori Scolastici e in loro sostituzione i Coordinatori di Plesso e loro Vice.
- Come da D.L. 10 settembre 2021 n.122 Fino al 31.12.2021, termine cessazione dello stato di emergenza, al fine di tutelare la salute pubblica, oltre al personale scolastico (docenti, amministrativi, collaboratori), il nuovo Decreto, ESTENDE L'OBLIGO DI

POSSEDERE IL GREEN PASS A CHIUNQUE ACCEDA ALLE STRUTTURE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE, EDUCATIVE E FORMATIVE.

Quindi anche i genitori dovranno avere la Certificazione Verde per entrare a qualunque titolo negli istituti frequentati dai loro figli.

QUESTA DISPOSIZIONE NON SI APPLICA AI BAMBINI, AGLI ALUNNI E AGLI STUDENTI.

➤ Per quanto riguarda l'accesso dei bambini a scuola, non sarà necessaria la rilevazione della temperatura corporea all'ingresso, ma bambini e personale non dovranno avere sintomatologia respiratoria o temperatura corporea oltre i 37.5°C, non dovranno essere stati in quarantena o isolamento domiciliare negli ultimi 14 giorni né a contatto con persone positive, per quanto di propria conoscenza, negli ultimi 14 giorni.

➤ Secondo le indicazioni operative dell'Istituto Superiore di Sanità il bambino non deve andare a scuola se presenta febbre o qualunque tipo di sintomo compatibile con il Covid.

➤ I genitori avranno cura di provargli la febbre comunque, ogni mattina, prima di accompagnare a scuola il proprio figlio.

➤ Se il bambino ha sintomi di febbre deve restare a casa. I genitori devono contattare il pediatra di libera scelta o il medico di medicina generale per la valutazione clinica di quanto riferiranno (triage telefonico).

➤ In caso di sintomi da parte del bambino, il genitore, una volta avvertito, dovrà tempestivamente recarsi presso il plesso di riferimento per ritirare il proprio figlio.

➤ Si fa appello alla sensibilità e al buon senso di ogni genitore perché osservi scrupolosamente lo stato di salute del proprio figlio e eviti di farlo frequentare in caso di sintomatologie conclamate per il rispetto del bambino e degli altri alunni.

➤ Si chiede espressamente ai genitori di comunicare/avvisare la Scuola nel caso di assenza giornaliera del proprio/a figlio/a.

➤ Si informano i genitori che nel caso si faccia ritorno da un viaggio all'estero, DEVONO mettersi necessariamente in contatto con la ASL di competenza territoriale (Ufficio di prevenzione) che spiegherà la procedura a cui attenersi.

Si fa presente che

➤ Si dovrà adottare la didattica a distanza nel caso in cui sia necessario un nuovo lockdown o in caso di chiusura di una sezione dell'istituto per causa contagi. L'aspetto più importante è quello di mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie e quindi le attività che, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate cercando di favorire quanto più possibile «il coinvolgimento dei bambini».

➤ In caso di infortunio, nonostante la presenza e la vigilanza del docente, prestate le prime cure e valutata l'eventuale gravità, sarà cura delle insegnanti e del personale presente contattare telefonicamente i genitori o altri conviventi. In caso di gravità sarà contattato il servizio di pronto soccorso 118 (ambulanza). I Docenti presenteranno apposita descrizione dei fatti entro tre giorni dall'accaduto.

➤ I genitori produrranno in Segreteria il certificato medico del Pronto Soccorso entro tre giorni dall'evento.

Eventi e/o Calamità Naturali

➤ **In caso di calamità naturali o particolari situazioni che dovessero rendere necessaria l'evacuazione dalla scuola, si raccomanda ai genitori di evitare iniziative personali e di attenersi alle istruzioni impartite attraverso le insegnanti e il personale della scuola dalle figure di sistema preparate a gestire le situazioni di emergenza per garantire l'ordinato e regolare svolgimento delle procedure di sicurezza.**

La scuola ha un piano di sicurezza e personale formato dal Ds e dal RSPP.

I bambini sono informati ed esercitati attraverso giochi di ruolo e simulazioni.

INFORMAZIONI ALLE FAMIGLIE

Da questo anno scolastico, tutte le comunicazioni Scuola/Famiglia potranno essere visibili sulla piattaforma digitale NUVOLA.

Tutte le famiglie sono invitate a visionare sistematicamente quanto pubblicato sulla piattaforma.

Si ricorda che sono programmati:

- tre Consigli di Intersezione (Dirigente Scolastico, docenti, rappresentanti dei genitori), nel periodo compreso tra novembre 2021 e giugno 2022, con calendario da definire
- Assemblee nei mesi di settembre e ottobre 2021 e in ogni altro momento ritenuto funzionale dalle componenti interessate (Dirigente, docenti e collaboratori, genitori)
- Udienze (colloqui individuali) le date saranno comunicate con apposita circolare.

Come stabilito dal Regolamento di Istituto durante le udienze i bambini non possono stare a scuola

Nei casi di reale e sopraggiunta necessità sarà possibile prenotare, anche telefonicamente, attraverso la Segreteria dell'Istituto (tel. 0763 302485) o il coordinatore di ogni plesso, un incontro con l'insegnante di sezione secondo il calendario di ricevimento pubblicato nella bacheca della scuola.

Informazioni dettagliate sulle attività educative e le iniziative alle quali la scuola partecipa, informazioni generali riguardanti il funzionamento dell'Istituto Comprensivo possono essere consultate sul sito web

www.orvietomontecchio.edu.it

Orvieto, 1 settembre 2021.

Le Insegnanti.

IMPORTANTE!

DOPO AVER ATTENTAMENTE LETTO IL DOCUMENTO
I GENITORI DOVRANNO CONSEGNARE AI DOCENTI QUESTA PAGINA
COMPLETATA IN OGNI VOCE E FIRMATA.

IL/LA SOTTOSCRITTO/A _____

GENITORE DEL/LA
BAMBINO/A _____

ISCRITTO NELLA SCUOLA INFANZIA
DI _____

DICHIARA DI AVER PRESO VISIONE E DI RISPETTARE QUANTO
CONTENUTO NEL PRESENTE PATTO DI CORRESPONSABILITA'.

DATA _____

FIRMA _____

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

La famiglia entra nella scuola come co-protagonista della relazione educativa condividendone responsabilità ed impegni nel rispetto di competenze e ruoli.

La scuola pertanto:

- favorisce la partecipazione della famiglia, sede primaria dell'educazione del bambino, alla vita della scuola, come previsto dalle norme sugli organi collegiali, rispettando le sue scelte educative e tenendo conto di esigenze organizzative

- formula le proposte educative e didattiche fornendo in merito ad esse informazioni chiare e leggibili

- rende conto periodicamente degli apprendimenti dei singoli alunni in ambito disciplinare e sociale

- individua iniziative tese al sostegno ed al recupero dei soggetti in situazione di handicap, svantaggio, disagio, difficoltà

- mantiene rapporti costanti con le famiglie attraverso incontri assembleari ed individuali

I momenti assembleari sono il luogo privilegiato di costruzione di un valore condiviso in quanto rispondono alle esigenze del dibattito, di proposizione, di confronto culturale e si articolano in:

- Assemblee per l'elezione dei rappresentanti di classe o di sezione

- Assemblee di intersezione per la presentazione e l'aggiornamento delle programmazioni e dell'andamento delle attività didattiche

- Colloqui individuali

- Assemblee di classe o di plesso convocate su problemi specifici

- Momenti di incontro realizzati in occasione di festività tradizionali e/o locali

- Momenti di incontro realizzati nell'ambito di specifici progetti

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: tric82200b@istruzione.it

postacert: tric82200b@pec.istruzione.it

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021 /2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola dell'Infanzia

plesso di Porano

Denominazione progetto

<i>Denominazione del progetto</i>	
Sottoprogetti:	ACCOGLIENZA La mia scuola - lo insieme agli altri
Priorità del Piano di miglioramento (PDM)	
<i>Indicare le priorità del PDM, se il progetto si riferisce ad una di esse</i>	
Ambiente di apprendimento: migliorare la relazione educativa docente - alunno	
Destinatari	
<i>Indicare sezione/classe o componente scolastica a cui sono destinate le attività e/o gli interventi</i>	
Tutti i bambini con particolare attenzione ai nuovi iscritti, tutte le famiglie	
Responsabile progetto	
<i>Indicare il responsabile del progetto o il team docente responsabile della realizzazione del progetto</i>	
Tutte le docenti del plesso	
Obiettivi	
<i>Descrivere gli obiettivi misurabili che s'intendono perseguire, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altri enti/ istituzioni.</i>	
<p>Obiettivi : Per i bambini: Agevolare il distacco dalla famiglia. Favorire un approccio sereno e disteso con il nuovo ambiente Promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Promuovere l'integrazione con l' ambiente e i compagni</p> <p>Per i genitori: Curare la relazione con le famiglie per favorire il superamento dell' ansia da separazione Promuovere un clima disteso e collaborativo. Favorire l' instaurarsi di una relazione efficace Curare la comunicazione e gli spazi di interazione. Promuovere iniziative di formazione</p> <p>Finalità : Accogliere i bambini e le loro famiglie e favorire il positivo inserimento e reinserimento</p> <p>Metodologia: Essere, per quanto possibile, compresenti fin dall' inizio della giornata scolastica Assicurare tempi distesi e approcci personalizzati ai nuovi iscritti Progettare e curare i tempi e i modi degli incontri e dei colloqui con le famiglie e di eventuali momenti di formazione promossi dal territorio</p> <p>Rapporti con altri enti/ istituzioni: Comune, ASL 2, Agenzie del Territorio</p>	
Durata	
<i>Indicare durata, date e orari degli incontri</i>	
Le azioni progettate per i bambini. si concentrano prevalentemente nei mesi di settembre e ottobre; quelle per i genitori saranno intensive nei mesi di settembre e ottobre, gennaio (Open Day) e giugno, costanti nel corso dell'anno scolastico	
Risorse umane	
<i>Indicare gli esperti, gli insegnanti o altri che intervengono per effettuare il percorso didattico programmato</i>	
Tutti i docenti in servizio nel plesso, gli educatori scolastici, i collaboratori scolastici, esperti qualificati del territorio che proporranno iniziative di informazione e formazione finalizzate al miglioramento della qualità di vita e relazione rivolti ad alunni e famiglie senza costi per l'istituzione scolastica	
Stati di avanzamento	
<i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine dell'anno scolastico in corso</i>	
Beni e servizi	
<i>Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.</i>	
<p>Spazi: sezioni e gli spazi di uso comune dell'edificio scolastico</p> <p>Materiali: materiale di facile consumo, carta e inchiostro per stampanti</p> <p>Altro: A settembre le insegnanti su posto comune effettueranno più ore di compresenza giornaliera che verranno recuperate nel mese di giugno</p> <p>Costi: € 100,00 per materiali di cancelleria</p>	

ISTITUTO COMPRESIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: tric82200b@istruzione.it

postacert: tric82200b@pec.istruzione.it

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021 /2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola dell'infanzia

plesso di Porano

Denominazione progetto

Denominazione del progetto

CONTINUITA' EDUCATIVA
TRA I SERVIZI EDUCATIVI COMUNALI SCUOLA DELL' INFANZIA SCUOLA PRIMARIA

Sottoprogetti: Alla scoperta della Scuola Primaria - Conosciamo i piccolini che arriveranno

Priorità del Piano di miglioramento (PDM)

Indicare le priorità del PDM, se il progetto si riferisce ad una di esse

Continuità ed Orientamento: adeguamento dei percorsi di apprendimento in vista delle competenze richieste. Conoscenza e confronto dei risultati ottenuti nel grado di scuola successivo

Destinatari

Indicare sezione/classe o componente scolastica a cui sono destinate le attività e/o gli interventi

I bambini che in uscita dai servizi comunali o privati si iscrivono alla scuola dell' Infanzia, alunni di nuova iscrizione - alunni che passano alla scuola Primaria - famiglie

Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto o il team docente responsabile della realizzazione del progetto

Tutte le docenti del plesso

Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che s'intendono perseguire, le finalità e le metodologie utilizzate.

Illustrare eventuali rapporti con altri enti/ istituzioni.

Obiettivi : -Costruire le condizioni per agevolare i passaggi
-Raccordare il percorso di insegnamento / apprendimento

Finalità : stimolare la collaborazione e la socializzazione tra i bambini, incoraggiando l'interscambio di esperienze e attività attraverso percorsi formativi comuni ai due ordini di Scuola

Metodologia: Attivazione di laboratori creativi, realizzazione di attività "ponte" , momenti informativi per le famiglie

Rapporti con altri enti/ istituzioni: Comune di Porano, Operatori del Nido, Scuole primaria di Porano

Durata

Indicare durata, date e orari degli incontri

Periodo: a Settembre Incontro le famiglie per lo scambio di informazioni sul nuovo anno scolastico e la condivisione del patto formativo
da Dicembre a Maggio incontri tra bambini che frequentano l'ultimo anno di Scuola dell' Infanzia e la prima classe di Primaria per la realizzazione di attività e momenti conviviali e di attività "ponte"
a maggio attività ludiche e laboratoriali tra gli alunni della Scuola dell'Infanzia e i bambini dell'asilo nido

Risorse umane

Indicare gli esperti, gli insegnanti o altri che intervengono per effettuare il percorso didattico programmato

I docenti e i collaboratori scolastici della scuola dell'Infanzia; I docenti della Scuola Primaria
Gli educatori dei Servizi Educativi; Le famiglie
Eventuali soggetti del territorio con i quali condurre iniziative in regime di co-progettazione

Stati di avanzamento

Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine dell'anno scolastico in corso

Potenziamento delle competenze relazionali dei docenti
Adeguamento dei percorsi di apprendimento in vista delle competenze richieste
Conoscenza e confronto dei risultati ottenuti nel grado di scuola successivo

Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Spazi: spazi interni ed esterni delle scuole che ospitano le attività e le iniziative

Materiali: Materiale di facile consumo per i laboratori creativi ed il materiale informativo

Costi: € 100,00 per i materiali di cancelleria

Porano, 4 ottobre 2021

I RESPONSABILI DEL PROGETTO

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: tric82200b@istruzione.itpostacert: tric82200b@pec.istruzione.it**SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021 /2022****SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'**

Scuola dell'Infanzia

plesso di Porano

Denominazione progetto*Denominazione del progetto***EDUCAZIONE STRADALE****Sottoprogetti:** Noi e la strada**Priorità del Piano di miglioramento (PDM)***Indicare le priorità del PDM, se il progetto si riferisce ad una di esse*

Migliorare i livelli di competenza

Destinatari*Indicare sezione/classe o componente scolastica a cui sono destinate le attività e/o gli interventi*

Tutti gli alunni del plesso iscritti al secondo e terzo anno di frequenza

Responsabile progetto*Indicare il responsabile del progetto o il team docente responsabile della realizzazione del progetto*

Tutte le docenti del plesso

Obiettivi*Descrivere gli obiettivi misurabili che s'intendono perseguire, le finalità e le metodologie utilizzate.**Illustrare eventuali rapporti con altri enti/ istituzioni.***Obiettivi :**

- Conoscere l'ambiente stradale, le sue peculiarità, saper decodificare i messaggi che attraverso i vari tipi di segnaletica vengono dati agli utenti e saper assumere un comportamento adeguato e conforme ai codici
- Scoprire all'interno del quartiere gli spazi e i percorsi riservati a pedoni e ciclisti
- Affinare le percezioni visive – cromatiche e la capacità di orientarsi nello spazio
- Promuovere la capacità di riconoscere simboli
- Favorire l'interiorizzazione di semplici regole di comportamento stradale attraverso situazioni di gioco
- Riconoscere la figura del Vigile e degli Addetti alla PS e le loro principali funzioni

Finalità : educare alla tolleranza verso gli altri; essere consapevoli delle proprie condizioni psicofisiche; saper osservare e rispettare le regole e l'ambiente; sviluppare la capacità di prevedere i comportamenti degli altri; individuare le relazioni causa - effetto**Metodologia:** escursioni nell'ambiente circostante, incontri con esperti, conversazioni, giochi motori e di ruolo, attività di problem solving**Rapporti con altri enti/ istituzioni:**

Vigili Urbani e Forze dell'Ordine

Durata*Indicare durata, date e orari degli incontri*

Intero anno scolastico

Risorse umane*Indicare gli esperti, gli insegnanti o altri che intervengono per effettuare il percorso didattico programmato*

Tutti i docenti del plesso, i collaboratori scolastici, Vigili Urbani o Polizia Stradale , Genitori

Stati di avanzamento*Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine dell'anno scolastico in corso***Beni e servizi***Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

Spazi: la scuola, il quartiere

Materiali: Materiale di cancelleria: (carta, colla, colori forbici) , documentazione fotografica

Costi: € 100,00

Porano, 4 ottobre 2021

I RESPONSABILI DEL PROGETTO

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: tric82200b@istruzione.itpostacert: tric82200b@pec.istruzione.it**SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021 /2022****SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'**

Scuola dell'Infanzia

plesso di Porano

Denominazione progetto*Denominazione del progetto***EDUCAZIONE ALIMENTARE****Sottoprogetti: Amico cibo L'olio extra vergine di oliva (tema dell'anno scolastico Slow Food)****Priorità del Piano di miglioramento (PDM)***Indicare le priorità del PDM, se il progetto si riferisce ad una di esse*

Migliorare i livelli di competenza

Destinatari*Indicare sezione/classe o componente scolastica a cui sono destinate le attività e/o gli interventi*

Tutti gli alunni del plesso e le famiglie

Responsabile progetto*Indicare il responsabile del progetto o il team docente responsabile della realizzazione del progetto*

Tutte le docenti del plesso

Obiettivi*Descrivere gli obiettivi misurabili che s'intendono perseguire, le finalità e le metodologie utilizzate.**Illustrare eventuali rapporti con altri enti/ istituzioni.***Obiettivi :**

- Acquisire informazioni adeguate per una corretta alimentazione: conoscere il cibo e la sua funzione
- Distinguere la suddivisione del pasto
- Conoscere le proprietà nutritive degli alimenti: sperimentare la preparazione di alcune ricette di cucina
- Raccontare le proprie abitudini alimentari
- Conoscere tradizioni culinarie del proprio Paese e scoprire quelle di altre culture
- Conoscere gli organi principali dell'apparato digerente e il percorso del cibo all'interno del corpo
- Far conoscere ai bambini i luoghi della produzione, della trasformazione e della commercializzazione dei prodotti agro alimentari
- Promuovere il consumo di alimenti locali ed ecocompatibili
- Conoscere e riconoscere un olio evo di qualità
- Creare una relazione tra mondo della scuola e mondo della produzione, anche in funzione della conoscenza di professioni e mestieri specifici del settore agro-alimentare
- Sperimentare coltivazioni di ortaggi e fiori anche attraverso l'adesione al progetto "Orto in condotta"
- Imparare a non sprecare il cibo e sviluppare sentimenti di solidarietà

Finalità : Promuovere stili di vita sani**Metodologia:** il progetto prevede esperienze e attività attraverso le quali i bambini possono sperimentare, conoscere, interiorizzare la propria dimensione corporea e la sensazione di benessere. Si articola in incontri di approfondimento e sviluppi laboratoriali assicurando:

- un approccio a livello conoscitivo e di scoperta
- costruttivo e di sperimentazione
- rappresentativo e grafico

Visite guidate ad aziende e attività commerciali per conoscere la produzione e la trasformazione degli alimenti

Rapporti con altri enti/ istituzioni:

La scuola collabora con il Comune di Porano agricoltori della zona

Saranno intraprese iniziative, in collaborazione con le famiglie e il territorio per pubblicizzare le esperienze

Durata*Indicare durata, date e orari degli incontri*

Tutto l'anno scolastico

Risorse umane*Indicare gli esperti, gli insegnanti o altri che intervengono per effettuare il percorso didattico programmato*

Le insegnanti di sezione e i Collaboratori scolastici, genitori e nonni

Gli operatori del settore agricolo e alimentare del territorio. Pediatra,, il Dietista, scuola dell'Infanzia di Montecchio

Stati di avanzamento

Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine dell'anno scolastico in corso

Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Spazi: Scuola, quartiere e la città

Materiali: materiale di cancelleria , materiali per realizzare esperienze di coltivazione e assaggio che saranno finanziati attraverso forme di promozione e partecipazione ad eventi e manifestazioni

Costi: il progetto si autofinanzia con l'aiuto dei genitori

Porano, 4 ottobre 2021

I RESPONSABILI DEL PROGETTO

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: tric82200b@istruzione.itpostacert: tric82200b@pec.istruzione.it**SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021/2022****SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'**

Scuola dell'Infanzia

plesso di Porano

Denominazione progetto*Denominazione del progetto***ASCOLTO E LETTURA****Sottoprogetti:** Amico libro Libriamoci Letture in Libreria**Priorità del Piano di miglioramento (PDM)***Indicare le priorità del PDM, se il progetto si riferisce ad una di esse*

Migliorare i livelli di competenza Migliorare la relazione docente - alunno

Destinatari*Indicare sezione/classe o componente scolastica a cui sono destinate le attività e/o gli interventi*

Tutti gli alunni del plesso con attività di sezione; alcune esperienze sono riservate ai bambini dell'ultimo anno di frequenza

Responsabile progetto*Indicare il responsabile del progetto o il team docente responsabile della realizzazione del progetto*

Tutte le docenti del plesso

Obiettivi*Descrivere gli obiettivi misurabili che s'intendono perseguire, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altri enti/ istituzioni.***Obiettivi:**

Elaborazione dei vissuti emotivi anche a partire dagli stimoli fisici

Promuovere e sviluppare le capacità di:

- attenzione, concentrazione, memoria
- pensiero logico, costruzione di immagini mentali

Finalità:

- conferire valore sociale al libro e alla lettura e allargare la base dei lettori, piccoli e grandi
- far emergere il grande valore sonoro della parola, con la sua capacità di evocare suoni, sensazioni (visive, tattili, olfattive, gustative) e stati mentali (affetti, emozioni, ecc.).

Metodologia:

Laboratori di sezione sull'esperienza del leggere

esperienze di ascolto di lettura ad alta voce

rappresentazione grafica degli aspetti più significativi di esse e della loro rielaborazione

costruzione di libri, scambio di libri da leggere a casa e a scuola

Rapporti con altri enti/ istituzioni:

Comune di Porano.

Durata*Indicare durata, date e orari degli incontri*

Tutto l'anno scolastico per le attività a scuola.

Risorse umane*Indicare gli esperti, gli insegnanti o altri che intervengono per effettuare il percorso didattico programmato*

I docenti di sezione.,

Stati di avanzamento*Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine dell'anno scolastico in corso***Beni e servizi***Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.***Spazi:** Aule.**Materiali:** Libri, materiale di cancelleria**Altro:** € 200 per materiale di cancelleria

Porano, 4 ottobre 2021

I RESPONSABILI DEL PROGETTO

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: trc82200b@istruzione.itpostacert: trc82200b@pec.istruzione.it**SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021 /2022****SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'**

Scuola dell'infanzia

plesso di Porano

Denominazione progetto*Denominazione del progetto***EDUCAZIONE AMBIENTALE****Sottoprogetti:** Orto in Condotta Alla scoperta della mia città Riciclo e riuso nella quotidianità**Priorità del Piano di miglioramento (PDM)***Indicare le priorità del PDM, se il progetto si riferisce ad una di esse*

Migliorare i livelli di competenza Migliorare la relazione docente - alunno

Destinatari*Indicare sezione/classe o componente scolastica a cui sono destinate le attività e/o gli interventi*

Tutti gli alunni del plesso con attività di sezione ed intersezione; alcune esperienze sono riservate ai bambini dell'ultimo anno di frequenza

Responsabile progetto*Indicare il responsabile del progetto o il team docente responsabile della realizzazione del progetto*

Tutte le docenti del plesso

Obiettivi*Descrivere gli obiettivi misurabili che s'intendono perseguire, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altri enti/ istituzioni.***Obiettivi :**

Muovere i primi passi verso metodi scientifici attraverso l'osservazione "curiosa" e l'analisi delle situazioni e degli eventi, la formulazione di ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati, la verifica

Discriminare forme vegetali ed animali

Conoscere le caratteristiche dell'acqua.

Operare classificazioni di oggetti in base alla capacità o meno di galleggiamento.

Stabilire relazioni temporali, causali e logiche

Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo

Passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione simbolica del vissuto

Incrementare consapevolezza e sensibilità nei confronti dell'ambiente

Stimolare l'assunzione di comportamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente

Avvicinarsi alla storia del proprio territorio

Finalità : A) rafforzare la curiosità e la capacità di osservazione, approfondire ulteriormente il rapporto / natura / territorio

B) incentivare nei bambini un legame diretto con il proprio territorio, con le tradizioni e la cultura; sviluppare comportamenti e stili di vita attenti alle comunità viventi del pianeta e alle sue risorse

Metodologia:

Attività organizzate finalizzate all'esplorazione e alla conoscenza degli ambienti naturali ed antropici

appartenenti al vissuto dei bambini attraverso approcci a livello: scientifico, narrativo e di ascolto,

creativo-costruttivo, ludico-corporeo

Escursioni e Visite guidate.

Rapporti con altri enti/ istituzioni:

Comune di Porano, CONSORZIO DI BONIFICA TEVERE –NERA le Istituzioni, Agenzie del territorio che promuovono valorizzazione e salvaguardia dell'ambiente naturale ed antropico

Durata*Indicare durata, date e orari degli incontri*

Tutto l'anno scolastico

Risorse umane*Indicare gli esperti, gli insegnanti o altri che intervengono per effettuare il percorso didattico programmato*

Le insegnanti di tutte le sezione (per l'intera durata del progetto);

Esperti ed Operatori delle Agenzie con le quali si collabora

Stati di avanzamento*Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine dell'anno scolastico in corso*

Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Spazi: Scuola ed Orto didattico; L'ambiente naturale circostante; La città con i monumenti

Materiali: materiali di cancelleria, macchine fotografiche, strumenti scientifici e attrezzi per gli esperimenti

Costi: € 200,00 per materiale di cancelleria e la documentazione del progetti

Porano, 4 ottobre 2021

I RESPONSABILI DEL PROGETTO

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: tric82200b@istruzione.itpostacert: tric82200b@pec.istruzione.it**SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021 /2022****SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'**

Scuola dell'Infanzia

plesso di Porano

Denominazione progetto*Denominazione del progetto***SCUOLA - FAMIGLIA - TERRITORIO****Sottoprogetti:** Feste scolastiche Uscite didattiche Concorsi Manifestazioni ed Eventi**Priorità del Piano di miglioramento (PDM)***Indicare le priorità del PDM, se il progetto si riferisce ad una di esse*

Migliorare la qualità educativa e i rapporti con le famiglie. Migliorare i livelli di competenza. Integrazione con il territorio

Destinatari*Indicare sezione/classe o componente scolastica a cui sono destinate le attività e/o gli interventi*

Tutti gli alunni

Responsabile progetto*Indicare il responsabile del progetto o il team docente responsabile della realizzazione del progetto*

Tutte le docenti del plesso

Obiettivi*Descrivere gli obiettivi misurabili che s'intendono perseguire, le finalità e le metodologie utilizzate.**Illustrare eventuali rapporti con altri enti/ istituzioni.***Obiettivi :**

- Vivere serenamente e in modo produttivo il tempo scuola
- Rispettare se stessi, gli altri le regole concordate
- Collaborare con i compagni per un progetto comune
- Rafforzare l'autostima e la stima di sé relazionandosi apertamente con gli altri
- Muoversi spontaneamente e in maniera guidata sulla base di consegne
- Memorizzare semplici, poesie, filastrocche e canti
- Utilizzare la voce in maniera comunicativa ed espressiva attraverso recitazione e canto
- Comprendere il proprio ruolo in confronto al gruppo classe

Finalità:

- favorire l'integrazione tra le diverse componenti
- rendere visibile al territorio l' offerta formativa erogata dalla scuola
- cooperare con altre istituzioni alla realizzazione di iniziative

Metodologia: partecipazione gioiosa e creativa, cooperazione nelle attività**Rapporti con altri enti/ istituzioni:** Enti locali, Territorio, Famiglie**Durata***Indicare durata, date e orari degli incontri*

Dicembre Festa di Natale per lo scambio degli auguri (A Porano in collaborazione con e le associazioni del territorio)

Febbraio / Marzo festa in maschera a carnevale

Giugno Festa di fine anno

Escursioni didattiche programmate:

-
- Librerie della città (In libreria con la classe)
- Visite guidate ad attività produttive e commerciali della città nel settore alimentare (mercato, forno, pasta e pizza, alimentari, macelleria)
- Uscite di esplorazione nel quartiere

Esperienze di pratica sportiva ed eventuali Manifestazioni sportive Concorsi ed iniziative di solidarietà ritenuti funzionali ai progetti dell'Offerta Formativa

Risorse umane*Indicare gli esperti, gli insegnanti o altri che intervengono per effettuare il percorso didattico programmato*

Tutti i docenti e il personale non docente del plesso, le famiglie, gli esperti e gli operatori del territorio coinvolti nelle varie esperienze

Associazioni culturali del Territorio

Comune di Porano servizio di scuolabus
Azienda di trasporti a noleggio per la gita di fine anno

Stati di avanzamento

Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine dell'anno scolastico in corso

Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Spazi: Scuola e Territorio

Materiali: materiali vari di facile consumo

Altro:

Eventuali ore eccedenti dei docenti per la realizzazione delle esperienze, se effettivamente svolte e documentate, saranno retribuite con il Fondo di Istituto o in alternativa saranno recuperate con riduzioni orarie concordate con il Coordinatore di plesso, compatibilmente con le necessità di servizio,

Costi:Eventuali biglietti di ingresso e il trasporto per la gita di fine anno sono a carico delle famiglie

Porano, 4 ottobre 2021

I RESPONSABILI DEL PROGETTO

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: tric82200b@istruzione.itpostacert: tric82200b@pec.istruzione.it**SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021 /2022****SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'**

Scuola dell'Infanzia

plesso di Porano

Denominazione progetto*Denominazione del progetto***SICUREZZA****Sottoprogetti: Alla larga dai pericoli Educazione alla sicurezza a scuola e a casa****Priorità del Piano di miglioramento (PDM)***Indicare le priorità del PDM, se il progetto si riferisce ad una di esse*

Migliorare i livelli di competenza

Destinatari*Indicare sezione/classe o componente scolastica a cui sono destinate le attività e/o gli interventi*

Tutti gli alunni e il personale della scuola

Responsabile progetto*Indicare il responsabile del progetto o il team docente responsabile della realizzazione del progetto*

Tutte le docenti del plesso

Obiettivi*Descrivere gli obiettivi misurabili che s'intendono perseguire, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altri enti/ istituzioni.***Obiettivi :****Alunni:**

e modelli di comportamento tesi al rispetto del territorio e dell'ambiente

- Promuovere la cognizione e la consapevolezza delle diverse tipologie di rischio presenti in casa, a scuola e sul territorio con particolare riferimento al terremoto, all' esondazione e all'incendio
- scere e sapersi orientare in un percorso di esodo o in presenza di segnali pericolo o di emergenza
- Sviluppare, attraverso metodologie educative adeguate, le capacità opportune per consentire ai bb. di affrontare in maniera tempestiva le diverse situazioni di pericolosità
- Avvicinare i bambini alle tematiche della Protezione Civile e alla conoscenza delle strutture territoriali di P.C.

Personale scolastico:

Nel corso dell'anno si attueranno i momenti informativi riguardo alle disposizioni impartite in materia di sicurezza dalla Dirigente Scolastica e dal Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, agli incarichi e alle mansioni del personale della Squadra di emergenza

Finalità : Promuovere il senso civico e di autoprotezione**Metodologia:**In ogni sezione attraverso un approccio di tipo ludico, con materiale didattico opportunamente preparato, in maniera trasversale e interdisciplinare si lavorerà con giochi sulla fiducia reciproca, sullo spirito di collaborazione ed esplorazione, sull'orientamento all'interno della scuola, sul riconoscimento dei cartelli di emergenza e rischi presenti sul nostro territorio e a sperimentare comportamenti adeguati da tenere.

Nel laboratorio, per i bambini dell'ultimo anno di frequenza, con il supporto di materiali audiovisivi si approfondiranno le tematiche affrontate e sarà consegnato i un "vademecum" illustrato, di facile lettura da portare a casa insieme a materiale informativo fornito dalla Protezione civile di Orvieto

Rapporti con altri enti/ istituzioni:

Comune di Porano, Associazione di Protezione Civile di Orvieto, Dipartimento Nazionale di Protezione Civile

Durata*Indicare durata, date e orari degli incontri*

Tutto l'anno scolastico per le attività in sezione. Il laboratorio sarà realizzato, in collaborazione con gli esperti, nel secondo quadrimestre (Ogni gruppo lavorerà per due o tre incontri)

Risorse umane*Indicare gli esperti, gli insegnanti o altri che intervengono per effettuare il percorso didattico programmato*

Tutti i docenti, i Collaboratori Scolastici e il personale impegnato nel plesso, , Comune di Porano, Gruppo comunale di Protezione Civile, Forze dell'Ordine, Genitori

Stati di avanzamento*Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine dell'anno scolastico in corso*

Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Spazi: aule e spazio esterno

Materiali : DVD e Materiale illustrativo fornito dal Comune, dall'Anci e dal Dipartimento di Protezione Civile.
Carta e colori, Videoproiettore

Costi / Altro:le insegnanti supportate da esperti gratuiti

Porano, 4 ottobre 2021

I RESPONSABILI DEL PROGETTO

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: tric82200b@istruzione.itpostacert: tric82200b@pec.istruzione.it**SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021 /2022****SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'**

Scuola dell'Infanzia

plesso di Porano

Denominazione progetto*Denominazione del progetto***ALTERNATIVA ALL'IRC****Sottoprogetto: Laboratorio creativo****Priorità del Piano di miglioramento (PDM)***Indicare le priorità del PDM, se il progetto si riferisce ad una di esse***Destinatari***Indicare sezione/classe o componente scolastica a cui sono destinate le attività e/o gli interventi*

Tutti gli alunni della scuola che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica

Responsabile progetto*Indicare il responsabile del progetto o il team docente responsabile della realizzazione del progetto*

Tutte le docenti del plesso

Obiettivi*Descrivere gli obiettivi misurabili che s'intendono perseguire, le finalità e le metodologie utilizzate.**Illustrare eventuali rapporti con altri enti/ istituzioni.***Obiettivi :**

Avvicinare i bambini al mondo dei libri attraverso storie, favole, fiabe, anche non conosciute

Fornire ai bambini un tempo e uno spazio, prendendo spunto dalle storie lette, per poter raccontare se stessi ed esprimere liberamente le proprie opinioni, le proprie esperienze, il proprio mondo interiore, per "confrontarsi e condividere con gli altri"

Discutere su temi quali: "la diversità" come caratteristica di ogni essere vivente, l'uguaglianza, l'integrazione e la valorizzazione delle differenze di cui ognuno è portatore indipendentemente dalla lingua dalla cultura e dal Paese di provenienza, il rispetto per se stessi e per gli altri, l'apertura e la disponibilità al dialogo e al confronto per conoscere meglio "l'altro"

___Costruire con materiali di recupero piccoli giochi e oggetti d'arte da condividere con i compagni di classe

Finalità : Far confrontare i bambini su abitudini, usanze, giochi, cultura, narrativa, canzoni, cucina dei diversi Paesi d'origine**Metodologia:** conversazioni libere e guidate, letture, attività manipolative e creative**Rapporti con altri enti/ istituzioni:** Famiglie e Territorio**Durata***Indicare durata, date e orari degli incontri*

Intero anno scolastico

Risorse umane*Indicare gli esperti, gli insegnanti o altri che intervengono per effettuare il percorso didattico programmato*

le insegnanti del plesso

Stati di avanzamento*Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine dell'anno scolastico in corso***Beni e servizi***Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.***Spazi:** spazio polifunzionale o aula informatica**Materiali :** Libri e Materiale di facile consumo per la realizzazione di lavori da presentare ai compagni di classe**Altro:****Costi:** € 100.00 per materiale di cancelleria e libri

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA': Progetto per una scuola inclusiva a.s. 2021/2022

SCUOLA dell' INFANZIA

PLESSO di : **PORANO** SEZIONE :**PANDA 1. Denominazione progetto**

"INSIEME" E' UN POSTO BELLISSIMO

1.2 Destinatari

A tutti i bambini della sezione Panda in particolare ai bambini stranieri

Responsabile progetto

Le insegnanti della sezione

La docente di potenziamento

Obiettivi

- Migliorare la quantità e la qualità del linguaggio verbale e non*
- Aumentare in ogni bambino la fiducia nelle proprie modalità di espressione vocale e corporea*
- Migliorare le competenze fonologiche e semantiche*
- Favorire l'accettazione delle diversità percependo come valore positivo*
- Aumentare l'autostima e la sicurezza*

Finalità : Promuovere la socializzazione , la cooperazione tra bambini di etnie e religioni diverse

Metodologia:

- .Ascolto,comprensione,disponibilità e flessibilità
- .Conversazioni guidate
- .Lecture, attività interattive
- .Utilizzo del gioco in tutte le sue modalità
- .Riproduzioni grafico-pittoriche libere e guidate

Durata

Per l'intero anno scolastico

Il giovedì e venerdì

Risorse umane

Le insegnanti del plesso e la docente di potenziamento.

Beni e servizi

Spazi: Sezione, aula polivalente e giardino della scuola

Materiali: Tutti i materiali presenti nella scuola

Porano, 4 ottobre 2021

I RESPONSABILI DEL PROGETTO

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: tric82200b@istruzione.it

postacert: tric82200b@pec.istruzione.it

Uda di EDUCAZIONE CIVICA MI PRENDO CURA DEL MONDO CIRCOSTANTE....

Destinatari: tutti i bambini del plesso

Docenti coinvolti: tutti le docenti del plesso

Tempi: da Marzo a Maggio per un totale complessivo di 33 ore

Traguardi di competenza

- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale
- Comprende il concetto di ecosostenibilità ambientale

Competenze chiave

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Nell' Uda di Educazione civica verranno coinvolti tutti i campi di esperienza: il sé e l'altro, i discorsi e le parole, linguaggi, creatività, espressione, il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Apprendere buone abitudini• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni• Conoscere la propria realtà ambientale	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione e progettare insieme

I discorsi e le parole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Esprimere le proprie esperienze come cittadino• Confrontare idee ed opinioni con gli altri	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere le proprie esperienze come cittadino• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti

Linguaggi, creatività, espressione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
<ul style="list-style-type: none">Utilizzare materiali naturali in relazione al lavoro da svolgere	<ul style="list-style-type: none">Formulare piani di azione individuali e di gruppoScegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare

Il corpo e il movimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
<ul style="list-style-type: none">Assumere corrette abitudini per la cura dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">Assumere corrette abitudini per la cura dell'ambiente

La conoscenza del mondo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
<ul style="list-style-type: none">Registrare regolarità e cicli temporaliConoscere la geografia minima del territorio locale	<ul style="list-style-type: none">Disegnare semplici mappe ed orientarsi nelle stesse

CONTENUTI	METODOLOGIA	MODALITA' DI VERIFICA
<p>Parole per star bene con gli altri “Le parole gentili”: “Grazie!” “Per favore”</p> <ul style="list-style-type: none">- Conversazioni- racconti <p>Mi prendo cura del mondo circostante “Il giardino della scuola”</p> <ul style="list-style-type: none">- Racconto di storie- messa a dimora di semi	<ul style="list-style-type: none">- Esperienziale- Laboratoriale- Ricerca-azione- Problem solving- Cooperative learning- Peer to peer- Peer tutoring- Role play- Didattica outdoor	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione diretta del bambino durante le attività- Rielaborazione verbale e grafica- Attività laboratoriale-costruttiva

<p>e piantine - attività costruttive con materiale di recupero (fioriere, mangiatoie per uccelli, bordure con sassi o altri materiali naturali).</p> <p>Conosco, preservo il territorio “Sono attento a ciò che mi circonda”</p> <p>-Uscite didattiche</p>		
--	--	--

Le verifiche in itinere verranno riportate, alla fine del percorso, in una Griglia di valutazione appositamente predisposta

Porano, 2 ottobre 2021

I RESPONSABILI DEL PROGETTO