

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

SCUOLA DELL' INFANZIA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PROGRAMMAZIONE ANNUALE EDUCATIVA E DIDATTICA

DEL PLESSO DI ORVIETO SCALO

Indirizzo: VIA MONTE TERMINILLO

Tel 0763 301831

Email infanziascalo@orvietomontecchio.edu.it



1 Insegnante Coordinatore di plesso

ORGANIZZAZIONE DEL PLESSO

COMPONENTE DOCENTI

DOCENTE	SEZIONE
2 Docenti	A (pinguini)
2 Docenti	B (arcobaleno)
1 Docente	Ins.RC
1 Docente	Ins. Potenziamento
1 Docente	Ins. Covid

COMPONENTE ALUNNI

n. sezioni	2
n. totale alunni	51
Maschi	22
Femmine	29
Alunni diversamente abili	/
Alunni con DSA	/
Alunni con Bes	/
Alunni stranieri	25

COLLABORATORI

4 Collaboratori condivisi con la Scuola Primaria

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

Sezione	Nominativo
A	1 Rappresentante
B	1 Rappresentante

IL TEMPO SCUOLA

Dal Lunedì al Venerdì, con il seguente orario: dalle ore 8.15 alle ore 16.15;

L'orario giornaliero consente di avere un numero di ore di contemporaneità sufficiente ad assicurare quotidianamente in ogni sezione lavori organizzati per quanto possibile per fasce di età. Tale modalità è comunque privilegiata anche quando è presente una sola insegnante poiché alle diverse fasce vengono date informazioni e fatte richieste che tengono conto delle capacità specifiche e delle competenze maturate, per sviluppare in maniera armonica e unitaria le capacità di ciascuno.

La giornata scolastica ha come caratteristica essenziale l'organizzazione flessibile dello spazio e dei tempi, modificabili entrambi in relazione alle proposte e alle esigenze dei bambini.

In ogni sezione sono presenti contemporaneamente bambini dai 2 anni e mezzo ai sei.

Il nostro piano è quindi uno strumento complesso e flessibile per rendere operative le indicazioni contenute nelle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo", contestualizzandole attraverso la conoscenza e il rispetto dei bambini e del loro ambiente socio-culturale.

ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO

In ogni sezione sono predisposti spazi e materiali di gioco e lavoro per stimolare la curiosità dei bambini e favorire il contatto diretto con gli oggetti così da consentire a ciascuno di esprimersi liberamente.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

SCUOLA DELL'INFANZIA ORVIETO SCALO a.s. 2021/2022

INGRESSO : h 8.15 – 9.30

1°USCITA: h 13.15 - 13.30

2°USCITA : h 15.00 –15.30

3°USCITA: h 16,15

h 8.15 – 9.30 Accoglienza ognuno nella propria sezione (Gioco e attività didattiche libere)

h 9.30 – 10.30 Colazione, attività di routine : conteggio dei bambini alla lavagna, cartellone delle presenze per individuare il proprio nome o il proprio contrassegno, calendario della settimana e calendario del tempo

h 10.30 – 12.00 Attività didattiche programmate

h 12.15 – 13.00 Pranzo in sala mensa

h 13.00 – 14.00 Gioco libero

h 14.00 – 15.15 Attività organizzate (giochi guidati, manipolazione, giochi linguistici, giochi di memoria, lettura di fiabe o storie)

h 15.15 – 16.15 Gioco libero, riordino della sezione, uscita.

Educazione motoria (1 ora a settimana a sezione) in orari da concordare con la scuola Primaria in base alla disponibilità della palestra

PREMESSA

FINALITA' PEDAGOGICHE ed EDUCATIVE

Il nostro Piano dell'Offerta Formativa si configura come un progetto mirato alla conquista di livelli superiori della percezione di sé e di capacità adeguate per gestire situazioni cognitive, emotive e relazionali richieste dall'ambiente di vita, per progredire verso l'acquisizione piena delle conoscenze, abilità e competenze del sapere, saper essere, saper fare.

Il nostro compito è di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità dell'autonomia, della competenza e di avviarli alla cittadinanza intendendo per:

Identità: il radicamento nel bambino dei necessari atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, motivazione alla curiosità.

Autonomia e Cittadinanza: capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome in contesti relazionali e normativi diversi; disponibilità all'interazione costruttiva con il diverso da sé e con il nuovo; capacità di assumere via via comportamenti eticamente orientati, rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Competenze: capacità di lettura delle esperienze personali, di esplorazione e scoperta intenzionale ed organizzata, di comunicazione, di comprensione, interpretazione ed elaborazione delle conoscenze realizzate, d'intuizione ed immaginazione creativa. I bambini sono soggetti attivi impegnati in una costante interazione con i coetanei, gli adulti, l'ambiente, la cultura.

Per poter raggiungere queste finalità sono stati organizzati ambienti di vita, di relazione e di apprendimento di qualità; è stata creata una forte connessione con le famiglie, la comunità e il territorio; sono stati definiti i seguenti obiettivi generali del processo formativo:

IDENTITA'

- Vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io
- Stare bene ed essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire
- Sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato
- Imparare a conoscersi ed essere riconosciuti come persone uniche ed irripetibili

CITTADINANZA

- Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni
- Rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise per costruire un dialogo basato sulla reciprocità dell'ascolto, dell'attenzione al punto di vista dell'altro e della diversità in genere
- Riconoscere diritti e doveri uguali per tutti
- Porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura

AUTONOMIA

- Orientarsi in maniera personale in contesti relazionali e normativi diversi
- Compiere scelte autonome coerenti col quadro culturale e giuridico di riferimento
- Interagire con gli altri in modo costruttivo nel rispetto della diversità
- Saper praticare valori (cura di sé, degli altri, dell'ambiente, libertà giustizia, solidarietà)
- Saper motivare le proprie scelte

COMPETENZE

- Consolidare le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive.
- Saper affrontare nuove esperienze utilizzando apprendimenti precedenti
- Saper utilizzare adeguati ed efficaci strumenti linguistici e modalità rappresentative anche per comunicare conoscenze e abilità relative a specifici campi di esperienza
- Sviluppare capacità culturali, logiche e cognitive
- Dimostrare intuizione, immaginazione e creatività

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Nell'ottica della trasparenza, per consentire l'omogeneità delle attività educative e didattiche e l'obiettività della valutazione i docenti dell'Istituto Comprensivo si sono organizzati in **Dipartimenti**, cioè in gruppi di lavoro finalizzati:

- alla **definizione** degli obiettivi generali del processo formativo e delle competenze che ciascun alunno dovrebbe raggiungere, partendo dai propri bisogni formativi tenendo conto delle abilità individuali degli alunni, del ruolo educativo della famiglia, del contesto socio-ambientale, del Piano dell'Offerta Formativa,. (**programmazione disciplinare**)
- alla **scansione temporale** delle proposte didattiche mensile e/o bimestrale nella scuola dell'infanzia, bimestrale nella scuola primaria (**classi parallele**) e nella scuola secondaria di primo grado
- **all'individuazione degli indicatori di valutazione e delle prove di verifica** con scadenza comune ai rispettivi ordini di scuola

ARTICOLAZIONE DELL'INTERVENTO

<p>1° LIVELLO Costituzione del gruppo di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei compagni - Conoscenza degli insegnanti - Conoscenza di tutto il personale che opera nella scuola - Tutoraggio dei più grandi verso i più piccoli
<p>2° LIVELLO Conoscenza dell'ambiente scuola e organizzazione funzionale ai propri bisogni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dell'aula - Conoscenza degli spazi comuni - Personalizzazione degli spazi - Personalizzazione degli strumenti - Conoscenza dei materiali - Conoscenza del percorso di esodo
<p>3° LIVELLO Definizione e rispetto delle regole funzionali, familiarizzazione con modalità comportamentali sostenute dal senso civico e dalla legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto ed uso corretto dell'ambiente - Rispetto ed uso corretto dei materiali - Costituzione di un regolamento interno alla sezione - Conoscenza e rispetto delle regole del vivere civile riferite alla convivenza e all'uso delle risorse scolastiche ed extra scolastiche comuni
<p>4° LIVELLO Consapevolezza di sé e dei propri bisogni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del sé corporeo - Rappresentazione mentale di sé - Sviluppo delle capacità senso-percettive - Sperimentazione dei concetti temporali e topologici - Conoscenza delle differenze somatiche - Conoscenza delle differenze sessuali - Accettazione, rispetto e valorizzazione delle diversità - Ricerca e comunicazione dei propri bisogni e desideri - Comunicazione e rappresentazione di esperienze, vissuti, emozioni e sentimenti
<p>5° LIVELLO Partecipazione attiva e positiva</p>	<p>L'interazione che si realizza tra le seguenti componenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relazioni interpersonali ✓ Uso aperto e creativo del materiale ✓ Sperimentazione diretta ✓ Ricerca, condotta talvolta in modo ludico, altre volte con il rigore che la ricerca richiede <p>costituisce una rete complessa, a maglie modulabili, che consentirà il raggiungimento degli obiettivi formativi trasformandoli quindi in competenze personali.</p> <p>Il percorso che ogni bambino potrà compiere per</p>

	sistematizzare le conoscenze e avviare una efficace organizzazione del processo culturale diventa quindi un "volo libero" all'interno di uno spazio consapevolmente definito e organizzato passando "per" e "tra" le educazioni trasversali.
--	--

L'ambiente di apprendimento e di relazione, consapevolmente organizzato e diretto dai docenti, promuove, nell'arco del triennio, il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento che per i bambini e le bambine significano traguardi in ogni dimensione dello sviluppo e competenza personale.

Al termine della scuola dell'Infanzia, primo degli snodi più significativi del percorso curricolare, vengono individuati gli Obiettivi Specifici di Apprendimento e i Traguardi per lo sviluppo della Competenza di per ciascun Campo di Esperienza

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire sicurezza e fiducia nella proprie capacità comunicative ed espressive - Percepire i propri sentimenti, riconoscere i propri bisogni ed eventualmente saper chiedere aiuto - Sapere di avere una storia personale e familiare - Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con le altre - Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e gli altri bambini cominciando a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta - Acquisire regole di comportamento per una civile convivenza - Riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto umano - Assumere atteggiamenti positivi verso la diversità - Riconoscere e rispettare l'altro anche nella sua dimensione sessuale - Lavorare per un fine comune nel 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini - Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta - Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme - Si orienta nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città

	<p>rispetto di sé e dell'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cominciare a superare atteggiamenti stereotipati di tipo affettivo, linguistico e culturale - Saper sostenere, difendendole con civiltà, le proprie scelte, confrontandosi con adulti e bambini - Orientarsi nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente la voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise - Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città 	
Contenuti	<p>Giochi di gruppo, conversazioni, circle time, coinvolgimento attivo nelle decisioni, riflessione e valutazione delle esperienze fatte, ricerca di analogie e differenze. Attivazione delle risorse e della motivazione personale di ciascun bambino attraverso la partecipazione attiva, nel rispetto degli interessi, dei tempi e delle modalità individuali.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire coscienza e conoscenza del proprio corpo - Maturare competenze di motricità fine e globale - Sviluppare le capacità senso-percettive - Percepire e padroneggiare lo spazio fisico - Interiorizzare i concetti topologici - Adattare gli schemi dinamici e posturali di base ai parametri spazio-temporali dei diversi ambienti - Padroneggiare lo spazio grafico - Sviluppare gradualmente la capacità di leggere e interpretare messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui rispettandolo ed avendone cura 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola - Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione - Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto - Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segnali del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo - Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento
Contenuti	<p>Il gioco nelle sue varie accezioni: gioco-dramma, giochi motori e senso-percettivi, giochi intuitivi, giochi collettivi, giochi individuali. Esperienze motorie anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi ed oggetti di uso comune.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ritmi - Produrre ritmi - Interpretare elementi di immagini: segni, forme, colori, posizioni, contenuti - Familiarizzare con le risorse tecnologiche della scuola - Esprimere, comunicare esperienze e sentimenti attraverso il mezzo comunicativo e di simbolizzazione preferito - Acquisire consapevolezza delle funzioni comunicative del corpo - Comunicare ed esprimere emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente - Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le possibilità offerte dalle tecnologie - Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione.....); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte - Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti - Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali - Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
Contenuti	<p>Conversazioni, letture, racconti. Narrazione di eventi personali. Formulazione di ipotesi e giudizi. Conclusioni di racconti aperti. Lettura di immagini e di testi finalizzati a stimolare l'interesse all'ascolto, alla lettura e la curiosità verso la lingua scritta. Giochi simbolici. Attività drammatico-teatrali, uso di burattini e materiale di scena. Attività ritmo-motorie. Utilizzo di strumenti musicali e multimediali. Canti, attività grafico-pittoriche e plastico-manipolative sia individuali che di gruppo.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati - Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative - Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e significati - Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e definirne regole - Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia - Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media - Fare esperienza di meta fonologia e fonologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati - Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative - Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati - Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole - Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia - Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media
<p>Contenuti</p>	<p>Conversazioni, letture, racconti. Narrazione di eventi personali. Formulazione di ipotesi e giudizi. Conclusioni di racconti aperti. Lettura di immagini e di testi finalizzati a stimolare l'interesse all'ascolto e alla lettura e la curiosità verso la lingua scritta. Esercizi e giochi fonologici e meta-fonologici.</p>	

CAMPIO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
----------------------	--------------------------------------	--

<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>OGGETTI FENOMENI VIVENTI</p> <p>NUMERO E SPAZIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando gli strumenti alla propria portata - Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana - Riferire correttamente eventi del passato recente, saper dire cosa potrà accadere in un futuro immediato e prossimo - Osservare con attenzione il corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti - Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi - Avere familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri e con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità - Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro/sopra/sotto/destra/sinistra, ecc ... e seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali - Sviluppare la capacità di usare le risorse disponibili solo per la quantità veramente necessaria - Contribuire con la pratica quotidiana al riciclo e riuso dei materiali utilizzati 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata - Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana - Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi - Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc - Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali - Ha acquisito comportamenti corretti per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente
<p>Contenuti</p>	<p>Attività di “matematizzazione” in contesti operativi organizzati e in situazioni di routine. Attività di osservazione e sperimentazione.</p> <p>Narrazioni, lettura di immagini, conversazioni, rilettura di esperienze.</p> <p>Conoscenza di sé e della propria storia. Conoscenza di ritmi e cicli temporali.</p> <p>Esplorazione della natura e ambientazione nello spazio. Esperienze di cucina.</p> <p>Attività di interesse biologico (semine, coltivazioni, allevamenti).</p> <p>Rappresentazione grafica e simbolica delle esperienze.</p> <p>Attività di manipolazione e costruzione</p>	

PROGRAMMAZIONE PER DDI

Scuole dell'Infanzia Istituto Comprensivo Orvieto
Montecchio

Anno Scolastico 2021-2022

La presente rimodulazione della Programmazione didattica (come indicato dal documento della Commissione Infanzia Sistema integrato Zero – sei [D.lgs. 65/2017] denominato “*Orientamenti pedagogici sui LEAD: Legami Educativi a distanza. Un modo diverso per fare nido e scuola dell’infanzia*”) mira a fornire ai bambini e alle famiglie “*proposte didattiche continuative e non estemporanee (solo) per intrattenere il bambino, accuratamente progettate in relazione ai bambini, allo spazio fisico e ai materiali che i piccoli hanno a disposizione a casa e al progetto pedagogico [...] evitando attività di riempimento quotidiano casuale [...] a fronte invece di una prosecuzione nella cura educativa da parte delle figure di riferimento*”.

La rimodulazione così organizzata intende, tra l’altro, mettere in atto le indicazioni del Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 che prevede per le scuole la necessità di dotarsi di un “*Piano scolastico per la Didattica digitale integrata qualora l’andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale*”.

Infine si rimarca che lo schema di programmazione qui di seguito riportato fa riferimento a quanto definito dal Curricolo d’Istituto e inserito nel PTOF per il corrente anno scolastico.

I BIMESTRE (SETTEMBRE/OTTOBRE)

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
IL SÉ E L'ALTRO	Partecipa alle attività proposte e documenta quanto ha fatto mediante l'utilizzo di nuove tecnologie	Partecipare agli incontri e alle attività proposte	Partecipare e interagire agli incontri e alle attività proposte	Partecipa attivamente e puntualmente alle attività proposte.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Prova piacere nel movimento	Riprodurre con il corpo semplici ritmi	Eseguire sequenze di movimenti su imitazione	Sapersi muovere secondo un ritmo, in modo armonico
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Disegna, trasforma, colora secondo la sua creatività	Dare un nome a ciò che disegna	Esprimere graficamente la propria fantasia e i propri vissuti	Esprimere graficamente la propria fantasia e i propri vissuti verbalizzando il contenuto rappresentato
I DISCORSI E LE PAROLE	Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie Sperimenta rime e filastrocche	Approcciare l'utilizzo delle nuove tecnologie per entrare in contatto con docenti e compagni Memorizzare semplici filastrocche e canzoncine	Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere i propri vissuti Memorizzare brevi poesie e filastrocche	Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere emozioni e vissuti Memorizzare poesie e filastrocche e rafforzare la capacità di parlare in modo corretto
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Diventa consapevole della possibilità di rappresentare e comunicare mediante strumenti tecnologici	Avvicinarsi ad un uso didattico di pc, tablet o smartphone	Rafforzare la conoscenza degli strumenti digitali	Conoscere e utilizzare con maggiore consapevolezza gli strumenti informatici

--	--	--	--	--

II BIMESTRE (NOVEMBRE/DICEMBRE)

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
IL SÉ E L'ALTRO	Partecipa alle attività proposte e documenta quanto ha fatto mediante l'utilizzo di nuove tecnologie Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio	Partecipare agli incontri e alle attività proposte Individuare simboli legati a feste e tradizioni del proprio ambiente	Partecipare e interagire agli incontri e alle attività proposte Individuare i simboli legati e feste e tradizioni del proprio ambiente	Partecipare e interagire agli incontri e alle attività proposte Conoscere la propria realtà territoriale e le relative tradizioni.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Controlla e coordina i movimenti nelle attività manuali	Manipolare vari materiali	Ritagliare lungo linee non frastagliate e manipolare vari materiali	Ritagliare lungo linee frastagliate e/o articolate e manipolare vari materiali
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Disegna, trasforma colori secondo la sua creatività	Percepire riconoscere e colorare con varie tecniche i simboli natalizi	Riprodurre graficamente una storia ascoltata	Riprodurre graficamente una storia ascoltata
I DISCORSI E LE PAROLE	Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie Usa il linguaggio per esprimersi e comunicare	Approcciare l'utilizzo delle nuove tecnologie per entrare in contatto con docenti e compagni Comunicare i propri vissuti	Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere i propri vissuti Comunicare i propri vissuti	Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere emozioni ed esperienze Raccontare in modo corretto esperienze personali

		Memorizzare semplici filastrocche e canzoncine	Memorizzare brevi poesie e filastrocche	Memorizzare poesie e filastrocche Ideare semplici filastrocche in rima
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Diventa consapevole della possibilità di rappresentare e comunicare mediante strumenti tecnologici Osserva e analizza l'ambiente e mette in relazione diversi fenomeni	Avvicinarsi ad un uso didattico di pc, tablet o smartphone Osserva l'ambiente e i suoi cambiamenti	Rafforzare la conoscenza degli strumenti digitali Osservare la natura e i suoi fenomeni con curiosità e interesse	Conoscere e utilizzare con maggiore consapevolezza gli strumenti informatici Osservare l'ambiente e porsi domande

III BIMESTRE (GENNAIO/FEBBRAIO)

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
IL SÉ E L'ALTRO	Partecipa alle attività proposte e documenta quanto ha fatto mediante l'utilizzo di nuove tecnologie	Partecipare agli incontri e alle attività proposte	Partecipare e interagire agli incontri e alle attività proposte	Partecipa attivamente e puntualmente alle attività proposte.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Rappresenta il proprio corpo fermo e in movimento Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	Eseguire un primo tentativo nel rappresentare la figura umana Intuire l'importanza di una sana alimentazione	Rappresentare la figura umana completa Conoscere sane abitudini alimentari	Rappresentare graficamente lo schema corporeo nella posizione statica e dinamica Comprendere l'importanza di una sana alimentazione Comprendere cosa vuol dire sprecare il cibo
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Disegna, trasforma, colora, secondo la sua creatività	Dare significato alla propria rappresentazione grafica (scarabocchio) Utilizzare materiali diversi per costruire semplici maschere	Descrivere i propri disegni Utilizzare materiali diversi per costruire semplici maschere	Disegnare con ricchezza di particolari Utilizzare materiali diversi per costruire semplici maschere
I DISCORSI E LE PAROLE	Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie Usa il linguaggio per esprimersi e comunicare	Approcciare l'utilizzo delle nuove tecnologie per entrare in contatto con docenti e compagni Comunicare i propri vissuti	Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere i propri vissuti Comunicare i propri vissuti	Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere emozioni e vissuti Raccontare in modo corretto esperienze

		Memorizzare semplici filastrocche e canzoncine	Memorizzare brevi poesie e filastrocche	<p>personali</p> <p>Memorizzare poesie e filastrocche</p> <p>Ideare semplici filastrocche in rima</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Diventa consapevole della possibilità di rappresentare e comunicare mediante strumenti tecnologici</p> <p>Osserva e analizza l'ambiente e mette in relazione diversi fenomeni</p>	<p>Avvicinarsi ad un uso didattico di pc, tablet o smartphone</p> <p>Osserva l'ambiente e i suoi cambiamenti</p>	<p>Rafforzare la conoscenza degli strumenti digitali</p> <p>Osservare la natura e i suoi fenomeni con curiosità e interesse</p>	<p>Conoscere e utilizzare con maggiore consapevolezza gli strumenti informatici</p> <p>Osservare l'ambiente e porsi domande</p>

IV BIMESTRE (MARZO/APRILE)

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Partecipa alle attività proposte e documenta quanto ha fatto mediante l'utilizzo di nuove tecnologie</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare</p> <p>Conosce le tradizioni della propria comunità</p>	<p>Partecipare agli incontri e alle attività proposte</p> <p>Conoscere la propria storia</p> <p>Individua simboli legati a feste e tradizioni del proprio ambiente</p>	<p>Partecipare e interagire agli incontri e alle attività proposte</p> <p>Riconoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia</p> <p>Individuare simboli legati a feste e tradizioni del proprio ambiente</p>	<p>Partecipare e interagire agli incontri e alle attività proposte</p> <p>Conoscere la propria storia e i rapporti parentali</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale e le relative tradizioni</p>
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Controlla e coordina i movimenti nelle attività manuali</p>	<p>Impugnare correttamente il mezzo grafico</p>	<p>Raggiungere una coordinazione oculo-manuale sufficiente per colorare dentro i bordi,</p>	<p>Affinare la coordinazione visuo-motoria ed oculo manuale,</p>
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<p>Usa materiali diversi per rappresentare e comunicare</p>	<p>Utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare semplici prodotti</p>	<p>Utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare semplici prodotti</p>	<p>Utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare semplici prodotti</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie</p> <p>Usa il linguaggio per esprimersi e comunicare</p>	<p>Approcciare l'utilizzo delle nuove tecnologie per entrare in contatto con docenti e compagni</p> <p>Memorizza canzoncine e filastrocche</p> <p>Prestare attenzione all'</p>	<p>Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere i propri vissuti</p> <p>Memorizza canzoncine e filastrocche</p> <p>Ascoltare con attenzione storie</p>	<p>Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere emozioni e vissuti</p> <p>Memorizza canzoncine e filastrocche</p> <p>Prestare attenzione e</p>

		ascolto di brevi narrazioni	e racconti di vario genere	verbalizzare contenuti e racconti
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Diventa consapevole della possibilità di rappresentare e comunicare mediante strumenti tecnologici</p> <p>Osserva con attenzione i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>Avvicinarsi ad un uso didattico di pc, tablet o smartphone</p> <p>Individuare alcune caratteristiche stagionali</p> <p>Individuare comportamenti rispettosi dell'ambiente</p>	<p>Rafforzare la conoscenza degli strumenti digitali</p> <p>Conoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni</p> <p>Scoprire che nei rifiuti ci sono beni preziosi (tema del riciclaggio)</p>	<p>Conoscere e utilizzare con maggiore consapevolezza gli strumenti informatici</p> <p>Conoscere le caratteristiche stagionali</p> <p>Individuare situazioni, atteggiamenti, comportamenti non ecologici: spreco e inquinamento</p>

V BIMESTRE (MAGGIO/GIUGNO)

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Partecipa alle attività proposte e documenta quanto ha fatto mediante l'utilizzo di nuove tecnologie</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare</p> <p>Scopre semplici regole di comportamento stradale</p>	<p>Partecipare agli incontri e alle attività proposte</p> <p>Conoscere le figure parentali</p> <p>Imprare le regole per essere un buon pedone</p>	<p>Partecipare e interagire agli incontri e alle attività proposte</p> <p>Conoscere le figure parentali</p> <p>Individuare e comprendere le norme di comportamento per la strada</p>	<p>Partecipare e interagire agli incontri e alle attività proposte</p> <p>Conoscere le figure parentali</p> <p>Cogliere il significato dei messaggi di: divieto, obbligo e di indicazione.</p>
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconosce il proprio corpo nelle sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	Riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti	Rappresentare graficamente lo schema corporeo nella posizione statica	Rappresentare graficamente lo schema corporeo nella posizione statica e dinamica
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Inventa accompagnamenti ritmico-sonori usando il corpo e produce semplici sequenze ritmiche	Accompagnare l'espressione verbale con la mimica e la gestualità	Ascoltare con piacere un brano musicale accompagnandolo con gesti appropriati	Percepire il ritmo attraverso il movimento
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie</p> <p>Formula ipotesi sulla lingua scritta,</p> <p>Esplora e sperimenta</p>	<p>Approcciare l'utilizzo delle nuove tecnologie per entrare in contatto con docenti e compagni</p> <p>Produrre personali</p>	<p>Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere i propri vissuti</p> <p>Scoprire l'esistenza di linguaggi diversi</p>	<p>Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere emozioni e vissuti</p> <p>Confrontare e individuare</p>

	prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	elaborati grafici cercando di dar loro un significato		somiglianze e differenze nelle parole Riconoscere le parole e avvicinarsi alla scrittura spontanea
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Diventa consapevole della possibilità di rappresentare e comunicare mediante strumenti tecnologici Confronta e valuta quantità, riflette sull'ordine delle cose, cerca relazioni, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni utilizzando strumenti alla sua portata	Avvicinarsi ad un uso didattico di pc, tablet o smartphone Riconoscere semplici forme: cerchio e quadrato Confrontare semplici quantità: tanti, pochi	Rafforzare la conoscenza degli strumenti digitali Riconoscere e riprodurre le forme geometriche: quadrato, cerchio e triangolo Associare simbolo numerico alla quantità (fino a 5)	Conoscere e utilizzare con maggiore consapevolezza gli strumenti informatici Creare dei ritmi con le quattro figure geometriche Associare simbolo numerico alla quantità (fino a 10) Compiere semplici ragionamenti sull'aggiungere e sul togliere

PROFILO delle **COMPETENZE TRASVERSALI** dello studente al termine della scuola dell'infanzia

SCUOLA dell'INFANZIA L'alunno al termine della scuola dell'Infanzia deve saper:	
COSTRUZIONE DEL SE'	<p>IDENTITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io -Stare bene e vivere serenamente il proprio fare e sentire - Relazionarsi in modo sempre più consapevole ed adeguato in un ambiente sociale ed allargato rispetto alla famiglia -Imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persone uniche e irripetibili. <p>AUTONOMIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi in maniera personale in contesti relazionali e normativi diversi -Compiere scelte autonome coerenti -Accettare gli insuccessi -Interagire con gli altri in modo costruttivo nel rispetto della diversità - Praticare valori (cura di sé, degli altri, dell'ambiente, libertà, giustizia, solidarietà) -Saper motivare le proprie scelte <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apprendere in modo efficace identificando le opportunità disponibili e attivando la capacità di sormontare gli ostacoli Sviluppare nuove conoscenze e abilità <p>PROGETTARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condividere esperienze e giochi utilizzando materiali e risorse comuni - Portare a termine il lavoro, diventare consapevole dei processi realizzati e li documenta
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>COMUNICARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare adeguati ed efficaci strumenti linguistici e modalità rappresentative anche per comunicare conoscenze ed abilità relative a specifici campi d'esperienza <p>COLLABORARE E PARTECIPARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni -Rendersi conto della necessità di stabilire delle regole per costruire un dialogo basato sulla reciprocità dell'ascolto, dell'attenzione al punto di vista dell'altro e della diversità in genere -Riconoscere diritti e doveri uguali per tutti - Assumere gradatamente un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> .Riflettere sulle proprie esperienze organizzandole con criteri diversi -Esprimere prime ipotesi sulle cose <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Affrontare nuove esperienze utilizzando apprendimenti precedenti <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare capacità culturali, logiche e cognitive -Dimostrare intuizione, immaginazione e creatività

RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE

PREMESSA

La verifica delle abilità e delle competenze raggiunte è affidata ad un'osservazione sistematica attenta:

- dei comportamenti dei bambini durante le attività di esplorazione, produzione, relazione e comunicazione siano esse condotte in piccolo gruppo di livello omogeneo che in gruppo allargato generalmente eterogeneo
- dei prodotti realizzati dai bambini spontaneamente e su richiesta.

Si realizza

- in itinere al termine delle unità di apprendimento proposte
- negli incontri di programmazione mensile
- attraverso osservazioni costanti che vengono relazionate in sede di intersezione tecnica e di Collegio dei Docenti a cui partecipano tutte le insegnanti e presieduti dal Dirigente Scolastico

Le competenze personali maturate vengono registrate su schede di valutazione predisposte dalle insegnanti alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico. Per la valutazione si terrà conto dei seguenti fattori:

- autonomia
- disponibilità ad apprendere e capacità di interagire
- competenze maturate

Simboli per la registrazione delle prove

n v	quando la frequenza limitata impedisce ogni forma di osservazione e lo svolgimento di attività e/o prove
NO	quando nella maggior parte dei contesti osservati il bambino ottiene risultati decisamente inferiori ai traguardi attesi
IN PARTE	quando il bambino, pur facendo registrare progressi nello sviluppo delle sue capacità, raggiunge risultati in ordine al saper essere e al saper fare troppo modesti rispetto ai traguardi attesi
SI	quando il bambino fa registrare uno sviluppo costante delle sue capacità e raggiunge risultati buoni o molto buoni nelle prove e rispetto al saper essere

Alunno Nato a il Scuola dell' Infanzia di sezione anno scolastico	
IL BAMBINO	
SA ESPRIMERE I PROPRI BISOGNI	
SA ESPRIMERE SENTIMENTI ED EMOZIONI	
POSSIEDE UN BUON LIVELLO DI AUTONOMIA: - nelle situazioni di gioco	
- nelle situazioni di lavoro	
- nel muoversi in spazi conosciuti	
- nel soddisfare bisogni primari	
GESTISCE PICCOLI INCARICHI	
PORTA A TERMINE GIOCHI ED ATTIVITA'	
SA COMUNICARE LE PROPRIE ESIGENZE	
RICONOSCE LE PERSONE IN CONTESTI DIVERSI	
SA INDIVIDUARE I RUOLI DELLE PERSONE CONOSCIUTE	
COMPRENDE I BISOGNI DEGLI ALTRI	
SA LAVORARE E GIOCARE: - nel piccolo gruppo	
- nel grande gruppo	
MANIFESTA ATTEGGIAMENTI DI DISAGIO VERSO ESPERIENZE NUOVE	
SA RISPETTARE SEMPLICI REGOLE DI CONVIVENZA	
SA RISPETTARE LE REGOLE NEI GIOCHI GUIDATI	
NEI CONFRONTI DEGLI ALTRI E': - disponibile	
- non disponibile	
- ha un atteggiamento di rifiuto	
RISPETTA E CURA LE PROPRIE COSE	
RISPETTA E RIORDINA L'AMBIENTE	
RILEVAZIONE DEI DATI Per la compilazione di questa scheda si fa riferimento alle competenze personali accertate nei primi giorni di frequenza	

LEGENDA:

valutazione impossibile	NV
livello insufficiente	NO
livello medio con qualche incertezza	IN PARTE
livello buono /ottimo	SI

FREQUENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Alunno

Nato a il

Scuola dell' Infanzia di sezione

anno scolastico

GENNAIO **GIUGNO**

FREQUENZA (regolare - saltuaria - irregolare per malattia)		
COMPORAMENTO (adeguato - non adeguato)		
ATTEGGIAMENTO VERSO LE PROPOSTE (dimostra interesse - è propositivo - si adegua - aspetta di essere sollecitato - se può rimane in disparte - si rifiuta)		
ATTEGGIAMENTO VERSO LE SITUAZIONE NUOVE (si dimostra curioso - si impegna per capire - le comprende e le vive serenamente -appare disorientato - manifesta diffidenza - manifesta indifferenza)		
UTILIZZA IN MODO APPROPRIATO I SERVIZI IGIENICI		
MANGIA DA SOLO		
RICONOSCE DI APPARTENERE AL GRUPPO SEZIONE		
RICONOSCE I COMPAGNI DI SEZIONE E RICORDA IL LORO NOME		
RICERCA I COMPAGNI DI SEZIONE PER GIOCARE E LAVORARE		
ACCETTA DI LAVORARE CON BAMBINI ED INSEGNANTI DI ALTRE SEZIONI		
SI ESPRIME IN MODO COMPRENSIBILE		
COMUNICA CONTENUTI SOGGETTIVI		
SA RACCONTARE UN'ESPERIENZA CON L'AIUTO DI DOMANDE STIMOLO		
SA INDICARE SU SE STESSO: TESTA E LE PARTI CHE LA COMPONGONO, COLLO,TRONCO, BRACCIA, MANI, GAMBE, GINOCCHIO, PIEDI.		
SA ROTOLARE, CORRERE, STRISCIARE, CAMMINARE EVITANDO OSTACOLI.		
SA COLLOCARSI SU COMANDO: SOPRA/SOTTO - DENTRO/FUORI - DAVANTI/DIETRO - VICINO/LONTANO -		
SA DISEGNARE LA FIGURA UMANA (TESTA -TRONCO - ARTI)		
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE ALCUNI PARTICOLARI DEL VISO		
RICONOSCE I COLORI: ROSSO, GIALLO, VERDE, BLU, BIANCO, NERO.		
SA RAGGRUPPARE OGGETTI E BLOCCHI LOGICI PER COLORE		
SA RAGGRUPPARE OGGETTI E BLOCCHI LOGICI PER GRANDEZZA		

ALTRE OSSERVAZIONI

LEGENDA:

- | | |
|--------------------------------------|----------|
| valutazione impossibile | NV |
| livello insufficiente | NO |
| livello medio con qualche incertezza | IN PARTE |
| livello buono /ottimo | SI |

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE PER ACCERTARE LO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DEI BAMBINI AL 2° ANNO DI FREQUENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Alunno

Nato a il

Scuola dell' Infanzia di sezione

anno scolastico

	GENNAIO	GIUGNO
FREQUENZA (regolare - saltuaria - irregolare per malattia)		
COMPORAMENTO (adeguato - non adeguato)		
ATTEGGIAMENTO VERSO LE PROPOSTE (dimostra interesse - è propositivo - si adegua - aspetta di essere sollecitato - se può rimane in disparte - si rifiuta)		
ATTEGGIAMENTO VERSO LE SITUAZIONE NUOVE (si dimostra curioso - si impegna per capire - le comprende e le vive serenamente -appare disorientato - manifesta diffidenza - manifesta indifferenza)		
E' SENSIBILE AL RINFORZO		
CHIEDE APPROVAZIONE PER IL PROPRIO OPERATO		
RISPETTA LE REGOLE D'USO CHE GLI SONO STATE COMUNICATE		
SI ESPRIME IN MODO ARTICOLATO		
COMUNICA CORRETTAMENTE CONTENUTI SOGGETTIVI		
COMUNICA CORRETTAMENTE CONTENUTI OGGETTIVI		
SA RIPETERE UNA STORIA PRECEDENTEMENTE ASCOLTATA RISPETTANDO LA SUCCESSIONE LOGICA E SPAZIO - TEMPORALE		
ILLUSTRA ESPERIENZE E VISSUTI		
CLASSIFICA IN BASE A SEMPLICI CRITERI		
DESCRIVE LE CARATTERISTICHE PERCETTIVE (COLORE, FORMA, DIMENSIONE)		
INTUISCE LA PROGRESSIONE NUMERICA (almeno fino al numero 5)		

ALTRE OSSERVAZIONI

LEGENDA:

valutazione impossibile	NV
livello insufficiente	NO
livello medio con qualche incertezza	IN PARTE
livello buono /ottimo	SI

ABILITÀ SPECIFICHE**Pre-alfabetizzazione**

34 Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)	N.V.	
35 Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite		
36 Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati 1 2 3 4	N.V.	
37 Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici 1 2 3 4	N.V.	
38 È consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce	N.V.	
39 Riesce a scrivere il suo nome		
40 Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta in stampatelo maiuscolo)	N.V.	

Pre-matematica

41 Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 10 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere un certo numero di oggetti)		
42 Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)		
43 Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio: Marco ha tre palloncini, ne volano via due; Marco adesso ne ha di più o di meno?)	N.V.	

Altre osservazioni

.....

Il documento di valutazione include il "QUESTIONARIO OSSERVATIVO IPDA per i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia (Terreni, Tretti, Corcella, Cornoldi, Tressoldi, 2002 Facoltà di Psicologia Università degli Studi di Padova distribuzione Erickson).

E' compilato secondo i criteri prestabiliti per una corretta misurazione e nel rispetto delle istruzioni impartite con il Questionario Osservativo IPDA.

Per la valutazione degli item si utilizzano i seguenti punteggi:

1 – per niente / mai
2 – poco / a volte
3 – abbastanza / il più delle volte
4 – molto / sempre

Per gli item che indicano più attività o la valutazione di abilità multiple si consiglia di attribuire a ciascuna un numero e differenziare la risposta

ISTITUTO COMPRENSIVO "ORVIETO – MONTECCHIO"
 Via dei Tigli, 2 05018 ORVIETO – C.F. 90017200552
 0763/302485 Fax: 0763/305665
 Cod. TRIC82200B
 Email: tric82200b@istruzione.it
 Website: www.orvietomontecchio.gov.it

Osservazioni finali per il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria

Scuola dell' Infanzia di

Anno Scolastico

Nome e cognome del bambino/a:

Nato a : il :

Anni di frequenza 1 2 3 Oltre-

Tipo di frequenza: regolare saltuaria

Esperienze significative realizzate nella scuola dell'Infanzia (nell'ultimo anno di frequenza)

Attività di sezione

Attività di intersezione

Laboratori

-
-
-
-
-
-

Uscite nell'ambiente

-
-
-
-

ABILITA' GENERALI		
	gennaio	giugno
Aspetti comportamentali		
1 Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni		
2 Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto		
3 Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date		
4 Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato		
5 Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa		
6 Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni		
7 Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)		
8 Si adegua facilmente alle nuove situazioni		
9 Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo		
Motricità		
10 Ha una buona coordinazione generale dei movimenti		
11 Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici,)		
Comprensione linguistica		
12 Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontati in classe in modo adeguato rispetto all'età		
13 Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa		
14 Comprende le istruzioni date a voce		
15 Chiede il significato dei termini nuovi		
Espressione orale		
16 Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte		
17 Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze		
18 Ha un ricco vocabolario		
19 Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette (fino a...	fino a 3	fino a 4
20 Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, costruzione frasi, coniugazione verbi ecc.)		

	gennaio	giugno
Metacognizione		
21 Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche modo di non aver capito)		
22 Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo		
23 Il bambini dice che non riesce a lavorare perché disturbato da rumori o stimoli presenti		
Altre abilità cognitive (memoria, prassie, orientamento)		
24 Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria		
25 Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto		
26 Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza		
27 Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente	N.V.	
28 È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)		
29 Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe, i particolari del viso, delle mani e dei piedi		
30 Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile		
31 Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive		
32 Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (es. alto/basso, davanti/dietro, di fianco a)		
33 Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)		

Istituto Comprensivo Orvieto-Montecchio

PATTO DI CORRESPONSABILITA'
a.s.2021/2022

SCUOLA INFANZIA

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Anno scolastico 2021 - 2022

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO – MONTECCHIO ORGANIZZAZIONE PLESSI SCUOLE INFANZIA a.s. 2021-2022				
	CICONIA	MONTECCHIO	ORVIETO SCALO	PORANO
SETTIMANA	dal lunedì al venerdì	dal lunedì al venerdì	dal lunedì al venerdì	dal lunedì al venerdì
INGRESSO	h. 8.00 – h. 9.30	h. 8.00 – h. 9.30	h. 8.15 – h. 9.30	h. 8.00 – h. 9.30
MENSA 13 settembre 30 giugno	I° turno h. 11.45 h. 12.25 II° turno h. 12.30 h. 13.10	----- -	I° turno h. 12.10 h. 12.45	I° turno h. 12.00 (martedì h.11.45)
04 ottobre 30 giugno		I° turno h. 12.00 – h. 12.35 II° “ h. 12.40 – h. 13.15		
USCITA INTERMEDIA Senza la mensa	h. 11.45 – h. 12.00	h. 11.45 – h. 12.00	h. 11.50 – h. 12.00	h. 11.45 – h. 12.00
Con la mensa	h. 13.15 – h. 13.30	h. 13.20 – h. 13.30	h. 13.15 – h. 13.30	h. 13.00 – h. 13.30
USCITA 13 settembre 01 ottobre	h. 15.00	h. 13.00	h. 15.15	h. 15.00
04 ottobre 10 giugno	h. 16.00	h. 16.00	h. 16.15	h. 16.00
13 giugno 30 giugno	h. 15.00	h. 15.00	h. 8.00 – h.15.00	h. 15.00

Nota: La Scuola Infanzia di Orvieto Scalo nel periodo in cui funziona dalle h.8.15 alle h.15.15, consente oltre all'uscita intermedia, l'ultima uscita dalle 14.45/15.15.

Nel periodo invece di funzionamento dalle h.8.15 alle h.16.15, oltre all'uscita intermedia, prevede un'uscita dalle h.15.00 alle h.15.30 e alle 16.15.

ORARIO

Le Scuole dell'Infanzia di Ciconia, Montecchio, Porano, accolgono i bambini dalle h.8.00 alle h. 9.30.

Quest'anno, in via eccezionale, la Scuola Infanzia di Orvieto Scalo consente l'ingresso dei bambini dalle h. 8.15 alle h. 9.30.

Oltre questo orario non è consentito l'ingresso perché iniziano le attività strutturate ed i laboratori.

I genitori sono quindi invitati a rispettare l'orario di ingresso a partire dai primi giorni di scuola.

Dal 13.09.2021 al 01.10.2021 i Plessi della Scuola Infanzia funzioneranno con il seguente orario:

- Ciconia H. 8.00-15.00
- Porano H. 8.00-15.00
- Montecchio H. 8.00-13.00 (senza mensa)
- Orvieto Scalo H.8.15-15.15

MENTRE

Dal 04.10.2021 al 10.06.2022 i Plessi della Scuola Infanzia funzioneranno con il seguente orario:

- Ciconia H.8.00-16.00
- Porano H. 8.00-16.00
- Montecchio H.8.00-16.00 (con mensa)
- Orvieto Scalo H. 8.15-16.15

INOLTRE

Dal 13.06.2022 al 30.06.2022,i Plessi della Scuola Infanzia funzioneranno con il seguente orario:

- Ciconia H.8.00-15.00
- Porano H.8.00-15.00
- Montecchio H.8.00-15.00
- Orvieto Scalo H.8.00-15.00

ATTENZIONE!!!

Dal 04 ottobre 2021 al 10 giugno 2022, quando la Scuola Infanzia (Ciconia, Montecchio, Porano) funziona fino alle ore 16.00, Orvieto Scalo fino alle h.16.15 , l'uscita NON E' consentita tra le 14.50 e le 15.15 poiché questa fascia è riservata esclusivamente agli alunni che viaggiano con lo scuolabus e il personale scolastico è impegnato completamente per questa attività.

Ogni ingresso o uscita in orario non compreso nelle fasce, anche se occasionale, dovrà essere richiesto alla Scuola con apposito modello fornito dai bidelli.

La non utilizzazione del servizio di mensa non preclude la partecipazione alle attività pomeridiane; pertanto con apposito modulo la famiglia può ritirare il proprio figlio da scuola al momento del pranzo e riportarlo entro le ore 13.45 firmando anche lo spazio previsto per documentare l'avvenuto rientro.

OGNI INGRESSO ED USCITA NON COMPRESI NELLE FASCE DEVONO ESSERE DOCUMENTATI CON SPECIFICA AUTORIZZAZIONE DELLA DIRIGENTE O SE OCCASIONALI CON RICHIESTA SCRITTA SU MODELLO FORNITO DAI BIDELLI.

Per garantire un ordinato funzionamento della vita scolastica è necessario che

- La mattina i genitori non potranno entrare nei Plessi, ma dovranno fermarsi all'ingresso e consegnare il bambino al personale scolastico (collaboratori) che provvederà ad accompagnarlo nella rispettiva sezione.(In via eccezionale è consentito l'ingresso a Scuola ad un solo genitore e per un tempo molto limitato munito di tutti i dispositivi obbligatori di sicurezza).

PER LA SCUOLA INFANZIA DI CICONIA E ORVIETO SCALO

- Dall'anno scolastico 2021/2022, le iscrizioni ai servizi di mensa scolastica e pagamento pasti, si effettueranno con il nuovo sistema informatico "on line" del Comune di Orvieto.
Di conseguenza verrà dismesso l'utilizzo dei buoni cartacei.
Per informazioni in merito a quanto sopra, visitare il sito del Comune di Orvieto relativo alle "iscrizioni servizi mensa e trasporto scolastico".

PER LA SCUOLA INFANZIA DI MONTECCHIO E PORANO

- Per iscrizioni al servizio di mensa scolastica delle Scuole presenti in questi Comuni, tutte le informazioni a riguardo saranno fornite dai rispettivi Uffici Comunali.
- Nei primi giorni, orientativamente le prime due settimane, la permanenza dei genitori dei nuovi iscritti sarà garantita per il tempo necessario a consentire un sereno inserimento (si consiglia comunque una permanenza che non superi i 20 / 30 minuti)

PER INFANZIA CICONIA

- La Scuola Infanzia di Ciconia, ha previsto l'ingresso dei bambini nuovi iscritti dai cancelletti laterali alla porta principale, accompagnati da un solo genitore che potrà trattenersi per un breve tempo solo nello spazio del giardino. Non è consentito entrare nelle sezioni o negli altri ambienti scolastici.

- La scuola aderisce alle iniziative educative e culturali promosse da Slow Food.
- Da molti anni la colazione a base di frutta e pane integrale è fornita dalla Scuola, (ad eccezione del plesso di Porano), viene garantita a tutti i bambini.
- La Scuola Infanzia di Orvieto Scalo fornirà a tutti i bambini la colazione a base di frutta e pane integrale.
Non può essere portata colazione da casa ad eccezione del plesso di Montecchio.
- Colazioni diverse, fornite dalle famiglie, potranno essere consumate prima dell'ingresso a scuola.
- In considerazione di quanto appena scritto ogni genitore deve informare tempestivamente e documentare con certificato medico allergie, intolleranze del proprio figlio, diete ed eventuali esoneri a determinati alimenti,
- Dato che l'ingresso a scuola non è previsto oltre le ore 9.30; qualora dovesse eccezionalmente verificarsi un ritardo, il genitore dovrà avvertire la Scuola e compilare il "modulo di ingresso in ritardo" e affidare il proprio figlio al bidello addetto alla sorveglianza che lo accompagnerà, appena libero da altre mansioni, nella sezione di appartenenza.
- I genitori non possono accompagnare i bambini fino alle sezioni né possono conferire con le insegnanti durante le attività.
- Per l'uscita, i Collaboratori Scolastici preleveranno i bambini dalle proprie sezioni e li consegneranno ai genitori che li attenderanno all'ingresso oppure agli assistenti degli scuolabus.
- Si chiede pertanto ai Genitori di rispettare i tempi e le modalità del Personale Ausiliario, evitando inutili pressioni, poiché gli alunni prelevati dalle sezioni sono affidati alla responsabilità dei Collaboratori Scolastici e la porta d'ingresso dovrà rimanere costantemente vigilata da almeno un Collaboratore.
- Gli alunni potranno essere consegnati solo ai genitori o a persone maggiorenni delegate per iscritto dal/i genitore/i sul modulo fornito dalla scuola e identificabili dal personale scolastico addetto alla vigilanza. Variazioni, anche occasionali, devono essere annotate dal Genitore sul

modulo suddetto previa comunicazione all'insegnante e ai Collaboratori scolastici.

- L'entrata dopo le ore 9.30 potrebbe determinare l'esclusione dal servizio di mensa. L'uscita, per qualsiasi motivo, prima del pranzo, dopo che questo è stato prenotato, comporta il pagamento dell'intera quota giornaliera
- E' obbligatorio indossare il grembiule. Si ricorda, inoltre, che a scuola i bambini usano materiali atossici che possono macchiare in modo irrimediabile, quindi è sconsigliato indossare abiti ricercati e di particolare valore.
- Si raccomanda un abbigliamento pratico al fine di concorrere a rendere i bambini sempre più autonomi Sono quindi da evitare cinture, chiusure particolari, nastri e accessori simili.
- Si raccomanda di indossare scarpe con lo strappo.
- Si consiglia inoltre di dotare il bambino di un cambio completo da lasciare a scuola o nello zaino che comprenda anche un paio di scarpe di "emergenza" (anche non più in uso purché di numero adeguato).
- Ogni bambino dovrà essere munito di fazzoletti monouso, in quantità congrua al bisogno e salviettine umidificate.
- si fa appello al buon senso e al controllo costante dei genitori perché i bambini non portino a scuola cose che possano mettere a repentaglio l'incolumità propria e degli altri bambini (es. medicinali, oggetti pericolosi, giochi composti da pezzi minuscoli e mobili e quant'altro); né portino a casa oggetti della scuola o di altri.
- ALLA LUCE DELLE RECENTI DISPOSIZIONI IN MATERIA DI SICUREZZA I BAMBINI NON POSSONO PORTARE GIOCHI DA CASA.
- NON E' PIÙ POSSIBILE FESTEGGIARE COMPLEANNI O ALTRI EVENTI.
- Qualora ci fosse avvertenza di pidocchi o lendini ne sarà data comunicazione scritta affissa all'ingresso principale. Si ricorda però che è essenziale, il controllo frequente e accurato dei capelli dei propri figli, ai fini della prevenzione e del contenimento della diffusione e l'inizio tempestivo del trattamento antiparassitario e della comunicazione alla scuola. Sul sito web della scuola è disponibile brochure informativa, la scuola inoltre aderisce alla 3° campagna nazionale SCUOLE IN FARMACIA che tratta appunto il problema della pediculosi.

EMERGENZA COVID

- **Come da D.L. 52/2021 (convertito in L. 87/2021), dal 01.09.2021 al 31.12.2021 termine di cessazione dello stato d'emergenza, al fine di tutelare la salute pubblica e mantenere adeguate condizioni di sicurezza, TUTTO il personale scolastico deve possedere ed è tenuto ad esibire la Certificazione verde COVID-19 (Green Pass).
Verificatori di tale certificazione saranno i **Collaboratori Scolastici** e in loro sostituzione i **Coordinatori di Plesso** e loro **Vice**.**

- **Come da D.L. 10 settembre 2021 n.122**
Fino al 31.12.2021, termine cessazione dello stato di emergenza, al fine di tutelare la salute pubblica, oltre al personale scolastico (docenti, amministrativi, collaboratori), il nuovo Decreto, ESTENDE L'OBBLIGO DI POSSEDERE IL GREEN PASS A CHIUNQUE ACCEDA ALLE STRUTTURE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE, EDUCATIVE E FORMATIVE.
Quindi anche i genitori dovranno avere la Certificazione Verde per entrare a qualunque titolo negli istituti frequentati dai loro figli.
QUESTA DISPOSIZIONE NON SI APPLICA AI BAMBINI, AGLI ALUNNI E AGLI STUDENTI.

- Per quanto riguarda l'accesso dei bambini a scuola , non sarà necessaria la rilevazione della temperatura corporea all'ingresso, ma bambini e personale non dovranno avere sintomatologia respiratoria o temperatura corporea oltre i 37.5°C, non dovranno essere stati in quarantena o isolamento domiciliare negli ultimi 14 giorni né a contatto con persone positive, per quanto di propria conoscenza, negli ultimi 14 giorni.

- Secondo le indicazioni operative dell'Istituto Superiore di Sanità il bambino non deve andare a scuola se presenta febbre o qualunque tipo di sintomo compatibile con il Covid.

- I genitori avranno cura di provargli la febbre comunque, ogni mattina, prima di accompagnare a scuola il proprio figlio.

- Se il bambino ha sintomi di febbre deve restare a casa. I genitori devono contattare il pediatra di libera scelta o il medico di medicina generale per la valutazione clinica di quanto riferiranno (triage telefonico).
- In caso di sintomi da parte del bambino, il genitore, una volta avvertito, dovrà tempestivamente recarsi presso il plesso di riferimento per ritirare il proprio figlio.
- Si fa appello alla sensibilità e al buon senso di ogni genitore perché osservi scrupolosamente lo stato di salute del proprio figlio e eviti di farlo frequentare in caso di sintomatologie conclamate per il rispetto del bambino e degli altri alunni.
- Si chiede espressamente ai genitori di comunicare/avvisare la Scuola nel caso di assenza giornaliera del proprio/a figlio/a.
- Si informano i genitori che nel caso si faccia ritorno da un viaggio all'estero, DEVONO mettersi necessariamente in contatto con la ASL di competenza territoriale (Ufficio di prevenzione) che spiegherà la procedura a cui attenersi.

Si fa presente che

- Si dovrà adottare la didattica a distanza nel caso in cui sia necessario un nuovo lockdown o in caso di chiusura di una sezione dell'istituto per causa contagi. L'aspetto più importante è quello di mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie e quindi le attività che, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate cercando di favorire quanto più possibile «il coinvolgimento dei bambini».
- **In caso di infortunio**, nonostante la presenza e la vigilanza del docente, prestate le prime cure e valutata l'eventuale gravità, sarà cura delle insegnanti e del personale presente contattare telefonicamente i genitori o altri conviventi. In caso di gravità sarà contattato il servizio di pronto soccorso 118 (ambulanza). I Docenti presenteranno apposita descrizione dei fatti entro tre giorni dall'accaduto.
- I genitori produrranno in Segreteria il certificato medico del Pronto Soccorso entro tre giorni dall'evento.

Eventi e/o Calamità Naturali

- **In caso di calamità naturali o particolari situazioni che dovessero rendere necessaria l'evacuazione dalla scuola, si raccomanda ai genitori di evitare iniziative personali e di attenersi alle istruzioni impartite attraverso le insegnanti e il personale della scuola dalle figure di sistema preparate a gestire le situazioni di emergenza per garantire l'ordinato e regolare svolgimento delle procedure di sicurezza.**

La scuola ha un piano di sicurezza e personale formato dal Ds e dal RSPP.

I bambini sono informati ed esercitati attraverso giochi di ruolo e simulazioni.

INFORMAZIONI ALLE FAMIGLIE

Da questo anno scolastico, tutte le comunicazioni Scuola/Famiglia potranno essere visibili sulla piattaforma digitale NUVOLA.

Tutte le famiglie sono invitate a visionare sistematicamente quanto pubblicato sulla piattaforma.

Si ricorda che sono programmati:

- tre Consigli di Intersezione (Dirigente Scolastico, docenti, rappresentanti dei genitori), nel periodo compreso tra novembre 2021 e giugno 2022, con calendario da definire
- Assemblee nei mesi di settembre e ottobre 2021 e in ogni altro momento ritenuto funzionale dalle componenti interessate (Dirigente, docenti e collaboratori, genitori)
- Udienze (colloqui individuali) le date saranno comunicate con apposita circolare.
Come stabilito dal Regolamento di Istituto durante le udienze i bambini non possono stare a scuola
- Nei casi di reale e sopraggiunta necessità sarà possibile prenotare, anche telefonicamente, attraverso la Segreteria dell'Istituto (tel. 0763 302485) o il coordinatore di ogni plesso, un incontro con l'insegnante di sezione secondo il calendario di ricevimento pubblicato nella bacheca della scuola.
- Informazioni dettagliate sulle attività educative e le iniziative alle quali la scuola partecipa, informazioni generali riguardanti il funzionamento dell'Istituto Comprensivo possono essere consultate sul sito web

www.orvietomontecchio.edu.it

Orvieto, 1 settembre 2021.

Le Insegnanti.

IMPORTANTE!

**DOPO AVER ATTENTAMENTE LETTO IL DOCUMENTO
I GENITORI DOVRANNO CONSEGNARE AI DOCENTI QUESTA
PAGINA COMPLETATA IN OGNI VOCE E FIRMATA.**

IL/LA
SOTTOSCRITTO/A _____

GENITORE _____ DEL/LA
BAMBINO/A _____

ISCRITTO _____ NELLA _____ SCUOLA _____ INFANZIA
DI _____

DICHIARA DI AVER PRESO VISIONE E DI RISPETTARE QUANTO
CONTENUTO NEL PRESENTE PATTO DI CORRESPONSABILITA'.

DATA _____

FIRMA _____

SINTESI DI PLESSO POF
Anno Scolastico 2021-2022
SCUOLA INFANZIA

RIEPILOGO ATTIVITÀ DI PLESSO				
SEZIONI	USCITE	CONCORSI	MANIFESTAZIONI	EVENTI
A-B	Causa emergenza sanitaria non sono al momento previste uscite didattiche , né concorsi e nè manifestazioni.			Festa di Natale Festa di Carnevale Festa di Fine Anno. Si fa presente che le varie feste verranno svolte all'interno della propria sezione

Istituto Comprensivo Orvieto-Montecchio
Anno scolastico 2021/2022

Uda di EDUCAZIONE CIVICA
MI PRENDO CURA DEL MONDO CIRCOSTANTE....

Scuole dell'infanzia: Ciconia - Orvieto Scalo – Porano - Montecchio

Destinatari: tutti i bambini del plesso

Docenti coinvolti: tutti i docenti del plesso

Tempi: da Marzo a Maggio per un totale complessivo di 33 ore

Traguardi di competenza

- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale
- Comprende il concetto di ecosostenibilità ambientale

Competenze chiave

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Nell' Uda di Educazione civica verranno coinvolti tutti i campi di esperienza: il sé e l'altro, i discorsi e le parole, linguaggi, creatività, espressione, il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Apprendere buone abitudini• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni• Conoscere la propria realtà ambientale	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione e progettare insieme

I discorsi e le parole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Esprimere le proprie esperienze come cittadino• Confrontare idee ed opinioni con gli altri	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere le proprie esperienze come cittadino• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti

Linguaggi, creatività, espressione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare materiali naturali in relazione al lavoro da svolgere	<ul style="list-style-type: none">• Formulare piani di azione individuali e di gruppo• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare

Il corpo e il movimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Assumere corrette abitudini per la cura dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Assumere corrette abitudini per la cura dell'ambiente

La conoscenza del mondo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Registrare regolarità e cicli temporali• Conoscere la geografia minima del territorio locale	<ul style="list-style-type: none">• Disegnare semplici mappe ed orientarsi nelle stesse

CONTENUTI	METODOLOGIA	MODALITA' DI VERIFICA
<p>Parole per star bene con gli altri “Le parole gentili”: “Grazie!” “Per favore”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni - racconti <p>Mi prendo cura del mondo circostante “Il giardino della scuola”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconto di storie - messa a dimora di semi e piantine - attività costruttive con materiale di recupero (fioriere, mangiatoie per uccelli, bordure con sassi o altri materiali naturali). <p>Conosco, preservo il territorio “Sono attento a ciò che mi circonda”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uscite didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperienziale - Laboratoriale - Ricerca-azione - Problem solving - Cooperative learning - Peer to peer - Peer tutoring - Role play - Didattica outdoor 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta del bambino durante le attività - Rielaborazione verbale e grafica - Attività laboratoriale-costruttiva

Le verifiche in itinere verranno riportate, alla fine del percorso, in una Griglia di valutazione appositamente predisposta

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021/2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola Infanzia

plesso di Orvieto Scalo

Denominazione progetto

PROGETTO "ACCOGLIENZA"

1.2 Destinatari

Tutti i bambini in modo particolare quelli di tre anni e i nuovi iscritti

1.3 Responsabile progetto

Tutte le insegnanti del plesso.

1.4 Obiettivi

Obiettivi : . acquisire il senso di identità e di autonomia;

- . comprendere l'importanza dell'altro;
- . saper esprimere i propri bisogni e sentimenti.

Finalità : superare il distacco dalla famiglia e integrarsi in modo graduale e sereno nel nuovo ambiente scolastico.

Metodologia: predisporre un ambiente accogliente con spazi ed angoli gioco; assumere un atteggiamento educativo di ascolto, attenzione, rispetto e disponibilità verso i bambini.

1.5 Durata

Settembre e Ottobre

1.6 Risorse umane

Tutte le insegnanti delle sezioni, collaboratori scolastici e famiglie.

1.7 Stati di avanzamento

1.8 Beni e servizi

Spazi: Sezioni, giardino

Materiali : Carta, Tempere, Spugne, Colla, Carta velina, pennarelli, Pasta di sale, etc...

Data
19/10/2021

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
Tutte le insegnanti

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021/2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola Infanzia

plesso di Orvieto Scalo

Denominazione progetto

PROGETTO "ALIMENTAZIONE"

1.2 Destinatari

I bambini di tutte e tre le fasce di età di tutte e due le sezioni

1.3 Responsabile progetto

Tutte le insegnanti del Plesso

1.4 Obiettivi

Obiettivi : Promuovere informazioni adeguate alla diffusione di un'ampia conoscenza sulla corretta alimentazione

Confrontarsi con le abitudini e stili di vita di bambini provenienti da altri paesi

Sensibilizzare i bambini circa gli aspetti del consumismo e della pubblicità

Finalità : Promuovere stili di vita sani

Metodologia: Conversazioni, racconti, attività ludiche e grafiche

Rapporti con altri enti/ istituzioni: Rapporti con la Commissione mensa

1.5 Durata

Intero Anno Scolastico

1.6 Risorse umane

Tutte le insegnanti ed esperti del settore

1.7 Stati di avanzamento

1.8 Beni e servizi

Spazi: Locali della Scuola e Sala mensa

Materiali : Materiale di facile consumo

Data
19/10/2021

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
Tutte le insegnanti

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021 /2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola Infanzia

plesso di Orvieto Scalo

Denominazione progetto

PROGETTO AMBIENTE
“Piccoli Esploratori alla scoperta dell’Ambiente”

1.1 Priorità del Piano di miglioramento (PDM)

1.2 Destinatari

I bambini di tutte e tre le fasce di età

1.3 Responsabile progetto

Tutte le insegnanti del Plesso

1.4 Obiettivi

Obiettivi : avvicinarsi alla storia del proprio territorio, sviluppare curiosità e capacità di osservazione verso il mondo naturale
conoscere e rispettare il patrimonio ambientale del proprio territorio;
promuovere una coscienza ecologica;

Finalità : Attivare comportamenti corretti volta alla salvaguardia dell’ambiente.

Metodologia: raccolta differenziata, conversazioni, letture ed elaborati grafici

1.5 Durata

Intero Anno Scolastico

1.6 Risorse umane

Tutte le insegnanti del plesso

1.7 Stadi di avanzamento

1.8 Beni e servizi

Spazi: Interni ed esterni alla Scuola

Materiali : Didattico di facile consumo

Data
19/10/2021

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
Tutte le insegnanti

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021/2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola Infanzia

plesso di Orvieto Scalo

Denominazione progetto

PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

1.2 Destinatari

I bambini di tutto il plesso

1.3 Responsabile progetto

Tutte le insegnanti del Plesso

1.4 Obiettivi

Obiettivi : Acquisire il senso di identità e autonomia

Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva con gli altri

Esprimere le proprie opinioni e i propri punti di vista nel rispetto di quelli altrui

Attivare atteggiamenti di autocontrollo in situazioni che lo richiedono

Stimolare la curiosità sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia

Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri

Finalità : Comprendere l'importanza della collaborazione per costruire esperienze e progetti comuni

Metodologia: Predisporre situazioni esperienziali che aiutino i bambini a mettersi in relazione con le cose, le persone e lo spazio che li circonda

1.5 Durata

Intero Anno Scolastico

1.6 Risorse umane

Le insegnanti del plesso

1.8 Beni e servizi

Spazi: Interni ed esterni alla Scuola

Materiali : Materiali da cancelleria, libri, materiale illustrativo

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021/2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola Infanzia

plesso di Orvieto Scalo

Denominazione progetto

PROGETTO "CONTINUITÀ"

1.2 Destinatari

I bambini degli anni ponte.

1.3 Responsabile progetto

Docenti delle 2 sezioni, educatrice asili nido e centro infanzia, insegnanti del primo ciclo della scuola primaria.

1.4 Obiettivi

Obiettivi : superare il disagio e le paure generate dai nuovi contesti scolastici;
sviluppare la consapevolezza della propria identità e della propria crescita psicofisica.
Finalità : costruire un percorso educativo unitario ed armonico tra i diversi ordini di scuola.
Metodologia: Si prevedono incontri e attività concordate con le scuole degli anni ponte

1.5 Durata

Da Dicembre a fine anno scolastico.

1.6 Risorse umane

Insegnanti di sezione ,docenti della scuola primaria ed educatrici dei centri infanzia e asili nido.

1.7 Stati di avanzamento

1.8 Beni e servizi

Spazi: Scuola Infanzia, Scuola Primaria

Materiali : Carta da pacchi, Tempere, Spugne, Fogli di sughero, Carta velina, Pastelli, Tempere, Colla, etc...

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021 /2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola Infanzia

plesso di Orvieto Scalo

Denominazione progetto

PROGETTO "DSA"

1.1 Priorità del Piano di miglioramento (PDM)

1.2 Destinatari

Tutti i bambini in modo particolare quelli di cinque anni

1.3 Responsabile progetto

Tutte le insegnanti del plesso

1.4 Obiettivi

Obiettivi : Individuare precocemente eventuali difficoltà di linguaggio

Finalità : Analisi precoce di possibili situazioni a rischio

Metodologia: Proposta di giochi e attività metafonologiche

1.5 Durata

Intero Anno Scolastico

1.6 Risorse umane

Tutte le insegnanti del plesso

1.7 Stati di avanzamento

1.8 Beni e servizi

Spazi: Locali della Scuola

Materiali : Materiale illustrativo, testi specifici mirati al raggiungimento degli obiettivi prefissati

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021 /2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola Infanzia

plesso di Orvieto Scalo

Denominazione progetto

PROGETTO "EDUCAZIONE STRADALE"

1.1 Priorità del Piano di miglioramento (PDM)

1.2 Destinatari

bambini di quattro e cinque anni di tutte e due le sezioni

1.3 Responsabile progetto

Tutte le insegnanti del plesso

1.4 Obiettivi

Obiettivi : conoscere l'ambiente stradale in modo positivo e controllabile;

 riconoscere simboli;

 interiorizzare semplici regole di comportamento stradale;

 riconoscere la figura del vigile e le sue principali funzioni

Finalità : promuovere comportamenti corretti per prevenire eventuali situazioni di pericolo in strada

Metodologia: uscite ed esercitazioni pratiche.

Rapporti con altri enti/ istituzioni: Polizia Municipale

1.5 Durata

A partire dal mese di Aprile

1.6 Risorse umane

Insegnanti del plesso e agenti della Polizia Municipale di Orvieto

1.7 Stati di avanzamento

1.8 Beni e servizi

Spazi: Locali della Scuola, spazi esterni e strade adiacenti

Materiali : Materiale illustrativo e di facile consumo

Data

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

19/10/2021

Tutte le insegnanti

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021/2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola Infanzia

plesso di Orvieto Scalo

Denominazione progetto

PROGETTO "FESTE SCOLASTICHE ED EVENTI"

1.1 Priorità del Piano di miglioramento (PDM)

1.2 Destinatari

I bambini di tutte e tre le fasce di età di tutte e due le sezioni

1.3 Responsabile progetto

Tutte le insegnanti del Plesso

1.4 Obiettivi

Obiettivi : Creare un clima di collaborazione con le famiglie

Conoscere la propria realtà territoriale

Cooperare con gli altri per un fine comune

Finalità : Rendere visibile al territorio l'offerta formativa della scuola

Metodologia: attività di piccolo e grande gruppo all'interno della propria sezione

1.5 Durata

Intero Anno Scolastico:

Festa di Natale, Carnevale in maschera, festa di fine anno.

Escursioni programmate: Causa emergenza sanitaria al momento non sono previste uscite ed eventi programmate

1.6 Risorse umane

Tutte le insegnanti, le famiglie, il territorio, il servizio Scuolabus, gli operatori

1.7 Stati di avanzamento

1.8 Beni e servizi

Spazi: Interni ed esterni alla Scuola

Materiali : Materiali per scenografie, materiale di recupero e di cancelleria (colori, carta da pacchi, colla, etc...)

⋮

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021/2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola Infanzia

plesso di Orvieto Scalo

Denominazione progetto

PROGETTO INGLESE
"I learn english"

1.1 Priorità del Piano di miglioramento (PDM)

1.2 Destinatari

I bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia (5 anni).

1.3 Responsabile progetto

1.4 Obiettivi

Obiettivi : Suscitare nei bambini la curiosità e il desiderio di imparare un nuovo codice linguistico;

- . Memorizzare i suoni caratteristici della seconda lingua;
- . Apprendere un vocabolario di base inerente le cose che appartengono al mondo del bambino;
- . Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione di brevi messaggi ed ordini;
- . Utilizzare il lessico acquisito in attività ludiche, motorie, grafiche.

Finalità : Avviare i bambini alla conoscenza e all'acquisizione di una lingua diversa da quella materna;
Favorire lo sviluppo cognitivo-metalinguistico e la formazione interculturale.

Metodologia: Attività ludiche, motorie, grafiche per l'acquisizione del lessico di L2

Rapporti con altri enti/ istituzioni:

1.5 Durata

Da Gennaio a Maggio

Tempi di attuazione: un incontro settimanale della durata di 1 ora a gruppo.

1.6 Risorse umane

Insegnante del Plesso di Orvieto Scalo

1.7 Stati di avanzamento

1.8 Beni e servizi

Spazi: Locali della Scuola dell'Infanzia

Materiali : Libri, Pennarelli, Carta, CD-Rom, etc...

Costi: Il progetto non prevede alcun costo in quanto non sono previste ore aggiuntive di insegnamento.

Data
19/10/2021

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021/2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola Infanzia

plesso di Orvieto Scalo

Denominazione progetto

PROGETTO LETTURA
“Un Libro per Amico”

1.1 Priorità del Piano di miglioramento (PDM)

1.2 Destinatari

Tutti i bambini

1.3 Responsabile progetto

Tutte le insegnanti

1.4 Obiettivi

Obiettivi : Favorire e promuovere il gusto del leggere;

- . Sviluppare l'autonomia e la creatività di pensiero;
- . Sviluppare “ comportamenti sociali adeguati alla lettura e alla narrazione”;
- . Sviluppare e potenziare la capacità di analisi dei contenuti delle narrazioni;
- . Sviluppare e stimolare la produzione linguistica;
- . Arricchire il patrimonio di conoscenza e di lessico.

Finalità : Sviluppare il piacere per la lettura e l'amore per il libro

Metodologia: Esperienze di lettura e ascolto di storie, lettura di immagini, elaborazioni verbali e grafiche dei contenuti ascoltati. Attività di drammatizzazione e di manipolazione.

1.5 Durata

Tutto l'anno scolastico

1.6 Risorse umane

Tutte le insegnanti

1.7 Stati di avanzamento

1.8 Beni e servizi

Spazi: I locali della scuola

Materiali : Testi narrativi e altro materiale didattico strutturato

Altro:

Costi: Il progetto non prevede alcun costo in quanto non sono previste ore aggiuntive di insegnamento.

Data
19/10/2021

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
Tutte le insegnanti

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021/2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola Infanzia

plesso di Orvieto Scalo

Denominazione progetto

**PROGETTO MOTORIA
"Il mio corpo si muove"**

1.1 Priorità del Piano di miglioramento (PDM)

1.2 Destinatari

Bambini di tre, quattro e cinque anni

1.3 Responsabile progetto

Tutte le insegnanti del plesso

1.4 Obiettivi

Obiettivi : percepire, conoscere, strutturare lo schema corporeo;
. acquisire la capacità di coordinazione dinamica generale;
. organizzare e strutturare lo spazio e il tempo;
. interagire positivamente con gli altri.

Finalità : potenziare le abilità motorie e favorire una migliore interazione con l'ambiente e i compagni.

1.5 Durata

Intero anno scolastico

1.6 Risorse umane

Insegnanti di sezione

1.7 Stati di avanzamento

1.8 Beni e servizi

Spazi: Aule, palestra, giardino

Materiali :Attrezzi per la psicomotricità

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021/2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola Infanzia

plesso di Orvieto Scalo

Denominazione progetto

**PROGETTO SICUREZZA
"S.O.S. Pericoli"**

1.2 Destinatari

Bambini di tre, quattro e cinque anni

1.3 Responsabile progetto

Tutte le insegnanti del plesso

1.4 Obiettivi

Obiettivi : Avvicinare i bambini alle tematiche della Protezione Civile

Estendere la consapevolezza delle diverse tipologie di rischi presenti sul territorio

Favorire modelli comportamentali tesi al rispetto del territorio e dell'ambiente

Sviluppare attraverso metodologie educative adeguate, le capacità opportune per consentire ai bambini di affrontare in maniera tempestiva le diverse situazioni di pericolo

Finalità : promuovere comportamenti responsabili per la propria sicurezza e quella degli altri

Metodologia: Conversazioni, letture e verbalizzazioni sul tema trattato.

Rapporti con altri enti/ istituzioni: Protezione Civile, Vigili del Fuoco

1.5 Durata

Intero anno scolastico

1.6 Risorse umane

Insegnanti di sezione, Protezione Civile e Vigili del Fuoco

1.7 Stati di avanzamento

1.8 Beni e servizi

Spazi: Spazi interni ed esterni alla Scuola, Caserma dei Vigili del Fuoco di Orvieto

Materiali : Materiale da cancelleria (carta, colori, colla, etc...), materiale illustrativo

Data
19/10/2021

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
Tutte le insegnanti

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: tric82200b@istruzione.it

postacert: tric82200b@pec.istruzione.it

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA' a.s. 2021/22

Scuola Infanzia

plesso di Orvieto Scalo

Sezione Pinguini

Denominazione progetto

PROGETTO POTENZIAMENTO “ CONOSCERE LE EMOZIONI “

1.2 Destinatari

I bambini di 5 anni

1.3 Responsabile progetto

Le insegnanti di sezione : Presciuttini Marcella, Pergoloni Valeriana e l'insegnante di potenziamento Silvia Peletti

1.4 Obiettivi

Obiettivi : . Esprimere le proprie emozioni e valutarne l'intensità
. Conoscere e riconoscere le proprie emozioni in particolare la rabbia e cercare di controllarla
. Riconoscere le emozioni degli altri
Finalità : . Condurre i bambini nell'esplorazione delle emozioni
. Gestire in maniera consapevole i propri stati d'animo e controllare il proprio comportamento
Metodologia: . Creare contesti per facilitare le relazioni tra bambini. Lettura di racconti relativi alla emozione della rabbia. Conversazione guidata sulle emozioni in particolare sulla rabbia , sul modo di controllarla e gestirla. Rappresentazioni grafiche.

1.5 Durata

Intero anno scolastico - Tre giorni a settimana : lunedì, martedì, mercoledì.

1.6 Risorse umane

L'insegnante di potenziamento e le insegnanti di sezione

1.7 Beni e servizi

Spazi: Sezione, aula lettura, giardino

Materiali : Tutti i giochi strutturati e non presenti a scuola, materiale di cancelleria e facile consumo, libri, cd musicali ecc...

Data
24/09/2021

LE RESPONSABILI DEL PROGETTO
Le insegnanti di sezione

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: tric82200b@istruzione.it

postacert: tric82200b@pec.istruzione.it

SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ a. sc. 2021 /2022

Scuola dell' Infanzia di Orvieto Scalo - Sezione B

<p>1.1 - Denominazione progetto</p> <p>“TUTTI UGUALI TUTTI DIVERSI”: con Elmer alla scoperta della grande ricchezza di ognuno di noi.</p>
<p>1.2 - Destinatari <i>sezione/classe o componente scolastica a cui sono destinate le attività e/o gli interventi</i></p> <p>Bambini 3 anni</p>
<p>1.3 - Responsabile progetto</p> <p>Insegnante di potenziamento:</p> <p>Insegnanti di sezione: Ins.Bartolomei Beatrice e Ins.Facchini Luciana</p>
<p>1.4 - Obiettivi</p> <p>Finalità: Valorizzare la ricchezza di ogni bambino affinché ognuno con la propria diversità sia risorsa e opportunità di crescita</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale Seguire regole di comportamento Scoprire di essere diverso dagli altri Esprimersi attraverso il gioco, il disegno e altre attività manipolative Saper ascoltare ed osservare Favorire un inserimento sereno nell'ambiente scuola, con i pari e gli adulti</p> <p>Metodologia:</p> <p>Lecture, conversazioni, giochi di gruppo, attività grafico-pittoriche-manipolative Memorizzazione di filastrocche, giochi motori, attività logico-matematica</p>
<p>1.5 - Durata</p> <p>Intero anno scolastico Tre giorni a settimana: lunedì, martedì, mercoledì.</p>
<p>1.6 - Risorse umane</p> <p>Docente di potenziamento – Docenti di sezione</p>
<p>1.7 - Beni e servizi <i>risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione</i></p> <p>Spazi: Ambienti scolastici</p> <p>Materiali: Libri, cd, materiali strutturati e non</p>