

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

**SCUOLA DELL' INFANZIA
DI MONTECCHIO**

ANNO SCOLASTICO 2021/ 2022

PROGRAMMAZIONE ANNUALE EDUCATIVA E DIDATTICA

Indirizzo: via Cesare Battisti,19
Tel 0744 / 951484
Email infanziamontecchio@edu.it

N. 1 Insegnante Coordinatrice di plesso
N. 1 Insegnante Vice Coordinatrice di plesso

ORGANIZZAZIONE DEL PLESSO

COMPONENTE DOCENTI

DOCENTE	CLASSE/SEZIONE G (gattini)
Docenti di sezione n° 2	Orario 1° turno 8.00 – 13.00 Orario 2° turno 11.00 – 16.00
Insegnante di RC	MARTEDI' DALLE ORE 10.30 ALLE ORE 12.00
Insegnante Covid	Per sostituzione docenti di sezione e potenziamento

COMPONENTE ALUNNI

n. sezioni	1
n. totale alunni	24
Maschi	9
Femmine	15
Alunni diversamente abili	/
Alunni con DSA	/
Alunni con Bes	(per alcuni bambini si sta monitorando attentamente lo sviluppo delle abilità che appaiono meno adeguate)
n. alunni stranieri	/

COLLABORATORI

Collaboratori scolastici n° 2

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

Sezione G	Nominativo
1 rappresentante di sezione	

IL TEMPO SCUOLA

Dal Lunedì al Venerdì, con il seguente orario: dalle ore 8 alle ore 16.

L'orario giornaliero consente di avere un numero di ore di contemporaneità sufficiente ad assicurare quotidianamente lavori organizzati per fasce di età e livello.

Tale modalità è comunque privilegiata anche quando è presente una sola insegnante poiché alle diverse fasce vengono date informazioni e fatte richieste che tengono conto delle capacità specifiche e delle competenze maturate, per sviluppare in maniera armonica e unitaria le capacità di ciascuno.

La giornata scolastica ha come caratteristica essenziale l'organizzazione flessibile dello spazio e dei tempi, modificabili entrambi in relazione alle proposte e alle esigenze dei bambini.

In ogni sezione sono presenti contemporaneamente bambini dai 2 anni e mezzo ai sei.

Il nostro piano è quindi uno strumento complesso e flessibile per rendere operative le indicazioni contenute nelle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo", contestualizzandole attraverso la conoscenza e il rispetto dei bambini e del loro ambiente socio-culturale.

ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO

In ogni sezione sono predisposti spazi e materiali di gioco e lavoro per stimolare la curiosità dei bambini e favorire il contatto diretto con gli oggetti così da consentire a ciascuno di esprimersi liberamente.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

ORARIO	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
8.00 / 8.45	Accoglienza	Accoglienza	Accoglienza	Accoglienza	Accoglienza
8.45 / 9.30	Gioco e attività didattiche libere. Attività di socializzazione				
9.30 / 10.30	Colazione e Attività di routine Attività didattico – formative di progetto trasversali ai campi di esperienza	Colazione e Attività di routine Attività didattico - formative di progetto trasversali ai campi di esperienza	Colazione e Attività di routine Attività didattico – formative di progetto trasversali ai campi di esperienza	Colazione e Attività di routine Attività didattico - formative di progetto trasversali ai campi di esperienza	Colazione e Attività di routine Attività didattico - formative di progetto trasversali ai campi di esperienza
10.30 / 12.00	Lavoro in sezione per gruppi di età o livello (come da programmazione bimestrale)	Lavoro in sezione per gruppi di età o livello (come da programmazione bimestrale)	Lavoro in sezione per gruppi di età o livello (come da programmazione bimestrale)	Lavoro in sezione per gruppi di età o livello (come da programmazione bimestrale)	Lavoro in sezione per gruppi di età o livello (come da programmazione bimestrale)
12.00 / 12.15	Preparazione per il pranzo				
12.15/ 13.15	Pranzo	Pranzo	Pranzo	Pranzo	Pranzo
13.15 /14.00	Ricreazione e gioco libero				
14.00 / 15.15	Attività didattico – formative di progetto trasversali ai campi di esperienza)	Attività didattico – formative di progetto trasversali ai campi di esperienza)	Attività didattico – formative di progetto trasversali ai campi di esperienza)	Attività didattico – formative di progetto trasversali ai campi di esperienza)	Attività didattico – formative di progetto trasversali ai campi di esperienza)
15.15 / 16.00	Gioco libero e riordino				

PREMESSA

FINALITA' PEDAGOGICHE ed EDUCATIVE

Il nostro Piano dell'Offerta Formativa si configura come un progetto mirato alla conquista di livelli superiori della percezione di sé e di capacità adeguate per gestire situazioni cognitive, emotive e relazionali richieste dall'ambiente di vita, per progredire verso l'acquisizione piena delle conoscenze, abilità e competenze del sapere, saper essere, saper fare.

Il nostro compito è di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità dell'autonomia, della competenza e di avviarli alla cittadinanza intendendo per:

Identità: il radicamento nel bambino dei necessari atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, motivazione alla curiosità.

Autonomia e Cittadinanza: capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome in contesti relazionali e normativi diversi; disponibilità all'interazione costruttiva con il diverso da sé e con il nuovo; capacità di assumere via via comportamenti eticamente orientati, rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Competenze: capacità di lettura delle esperienze personali, di esplorazione e scoperta intenzionale ed organizzata, di comunicazione, di comprensione, interpretazione ed elaborazione delle conoscenze realizzate, d'intuizione ed immaginazione creativa. I bambini sono soggetti attivi impegnati in una costante interazione con i coetanei, gli adulti, l'ambiente, la cultura.

Per poter raggiungere queste finalità sono stati organizzati ambienti di vita, di relazione e di apprendimento di qualità; è stata creata una forte connessione con le famiglie, la comunità e il territorio; sono stati definiti i seguenti obiettivi generali del processo formativo:

IDENTITA'

- Vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io
- Stare bene ed essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire
- Sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato
- Imparare a conoscersi ed essere riconosciuti come persone uniche ed irripetibili

CITTADINANZA

- Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni
- Rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise per costruire un dialogo basato sulla reciprocità dell'ascolto, dell'attenzione al punto di vista dell'altro e della diversità in genere
- Riconoscere diritti e doveri uguali per tutti
- Porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura

AUTONOMIA

- Orientarsi in maniera personale in contesti relazionali e normativi diversi
- Compiere scelte autonome coerenti col quadro culturale e giuridico di riferimento
- Interagire con gli altri in modo costruttivo nel rispetto della diversità
- Saper praticare valori (cura di sé, degli altri, dell'ambiente, libertà giustizia, solidarietà)
- Saper motivare le proprie scelte

COMPETENZE

- Consolidare le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive.
- Saper affrontare nuove esperienze utilizzando apprendimenti precedenti

- Saper utilizzare adeguati ed efficaci strumenti linguistici e modalità rappresentative anche per comunicare conoscenze e abilità relative a specifici campi di esperienza
- Sviluppare capacità culturali, logiche e cognitive
- Dimostrare intuizione, immaginazione e creatività

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Nell'ottica della trasparenza, per consentire l'omogeneità delle attività educative e didattiche e l'obiettività della valutazione i docenti dell'Istituto Comprensivo si sono organizzati in

Dipartimenti, cioè in gruppi di lavoro finalizzati:

- alla **definizione** degli obiettivi generali del processo formativo e delle competenze che ciascun alunno dovrebbe raggiungere, partendo dai propri bisogni formativi tenendo conto delle abilità individuali degli alunni, del ruolo educativo della famiglia, del contesto socio-ambientale, del Piano dell'Offerta Formativa,. (**programmazione disciplinare**)
- alla **scansione temporale** delle proposte didattiche mensile e/o bimestrale nella scuola dell'infanzia, bimestrale nella scuola primaria (**classi parallele**) e nella scuola secondaria di primo grado
- all'**individuazione degli indicatori di valutazione e delle prove di verifica** con scadenza comune ai rispettivi ordini di scuola

ARTICOLAZIONE DELL'INTERVENTO

1° LIVELLO Costituzione del gruppo di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei compagni - Conoscenza degli insegnanti - Conoscenza di tutto il personale che opera nella scuola - Tutoraggio dei più grandi verso i più piccoli
2° LIVELLO Conoscenza dell'ambiente scuola e organizzazione funzionale ai propri bisogni	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dell'aula - Conoscenza degli spazi comuni - Personalizzazione degli spazi - Personalizzazione degli strumenti - Conoscenza dei materiali - Conoscenza del percorso di esodo
3° LIVELLO Definizione e rispetto delle regole funzionali, familiarizzazione con modalità comportamentali sostenute dal senso civico e dalla legalità	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto ed uso corretto dell'ambiente - Rispetto ed uso corretto dei materiali - Costituzione di un regolamento interno alla sezione - Conoscenza e rispetto delle regole del vivere civile riferite alla convivenza e all'uso delle risorse scolastiche ed extra scolastiche comuni
4° LIVELLO Consapevolezza di sé e dei propri bisogni	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del sé corporeo - Rappresentazione mentale di sé - Sviluppo delle capacità senso-percettive - Sperimentazione dei concetti temporali e topologici - Conoscenza delle differenze somatiche - Conoscenza delle differenze sessuali - Accettazione, rispetto e valorizzazione delle

	<p>diversità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca e comunicazione dei propri bisogni e desideri - Comunicazione e rappresentazione di esperienze, vissuti, emozioni e sentimenti
<p>5° LIVELLO Partecipazione attiva e positiva</p>	<p>L'interazione che si realizza tra le seguenti componenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relazioni interpersonali ✓ Uso aperto e creativo del materiale ✓ Sperimentazione diretta ✓ Ricerca, condotta talvolta in modo ludico, altre volte con il rigore che la ricerca richiede <p>costituisce una rete complessa , a maglie modulabili, che consentirà il raggiungimento degli obiettivi formativi trasformandoli quindi in competenze personali.</p> <p>Il percorso che ogni bambino potrà compiere per sistematizzare le conoscenze e avviare una efficace organizzazione del processo culturale diventa quindi un "volo libero" all'interno di uno spazio consapevolmente definito e organizzato passando "per" e "tra" le educazioni trasversali.</p>

L'interazione che si realizza tra le componenti declinate nel 5 livello costituisce una rete complessa, a maglie modulabili, che consentirà il raggiungimento degli obiettivi formativi trasformandoli in competenze personali.

Il percorso che ogni bambino potrà compiere per sistematizzare le conoscenze e avviare una efficace organizzazione del processo culturale diventa quindi un "volo libero" all'interno di uno spazio consapevolmente definito e organizzato passando "per" e "tra" le educazioni trasversali.

L'ambiente di apprendimento e di relazione, consapevolmente organizzato e diretto dai docenti, promuove, nell'arco del triennio, il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento che per i bambini e le bambine significano traguardi in ogni dimensione dello sviluppo e competenza personale.

Al termine della scuola dell'Infanzia, primo degli snodi più significativi del percorso curricolare, vengono individuati i Traguardi per lo sviluppo della Competenza di per ciascun Campo di Esperienza e sotto declinati gli Obiettivi Specifici di Apprendimento per le tre fasce di età

Scuole dell'Infanzia Istituto Comprensivo Orvieto Montecchio

Anno Scolastico 2021-2022

La presente rimodulazione della Programmazione didattica (come indicato dal documento della Commissione Infanzia Sistema integrato Zero – sei [D.lgs. 65/2017] denominato *“Orientamenti pedagogici sui LEAD: Legami Educativi a distanza. Un modo diverso per fare nido e scuola dell’infanzia”*) mira a fornire ai bambini e alle famiglie *“proposte didattiche continuative e non estemporanee (solo) per intrattenere il bambino, accuratamente progettate in relazione ai bambini, allo spazio fisico e ai materiali che i piccoli hanno a disposizione a casa e al progetto pedagogico [...] evitando attività di riempimento quotidiano casuale [...] a fronte invece di una prosecuzione nella cura educativa da parte delle figure di riferimento”*.

La rimodulazione così organizzata intende, tra l’altro, mettere in atto le indicazioni del Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 che prevede per le scuole la necessità di dotarsi di un *“Piano scolastico per la Didattica digitale integrata qualora l’andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale”*.

Infine si rimarca che lo schema di programmazione qui di seguito riportato fa riferimento a quanto definito dal Curricolo d’Istituto e inserito nel PTOF per il corrente anno scolastico.

I BIMESTRE (SETTEMBRE/OTTOBRE)

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
IL SÉ E L’ALTRO	Partecipa alle attività proposte e documenta quanto ha fatto mediante l’utilizzo di nuove tecnologie	Partecipare agli incontri e alle attività proposte	Partecipare e interagire agli incontri e alle attività proposte	Partecipa attivamente e puntualmente alle attività proposte.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Prova piacere nel movimento	Riprodurre con il corpo semplici ritmi	Eeguire sequenze di movimenti su imitazione	Sapersi muovere secondo un ritmo, in modo armonico
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Disegna, trasforma, colora secondo la sua creatività	Dare un nome a ciò che disegna	Esprimere graficamente la propria fantasia e i propri vissuti	Esprimere graficamente la propria fantasia e i propri vissuti verbalizzando il contenuto rappresentato
I DISCORSI E LE PAROLE	Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie	Approcciare l’utilizzo delle nuove tecnologie per entrare in contatto con docenti e compagni	Riprendere l’utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere i propri vissuti	Riprendere l’utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere emozioni e vissuti
	Sperimenta rime e	Memorizzare	Memorizzare brevi	Memorizzare

	filastrocche	semplici filastrocche e canzoncine	poesie e filastrocche	poesie e filastrocche e rafforzare la capacità di parlare in modo corretto
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Diventa consapevole della possibilità di rappresentare e comunicare mediante strumenti tecnologici	Avvicinarsi ad un uso didattico di pc, tablet o smartphone	Rafforzare la conoscenza degli strumenti digitali	Conoscere e utilizzare con maggiore consapevolezza gli strumenti informatici

II BIMESTRE (NOVEMBRE/DICEMBRE)

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
IL SÉ E L'ALTRO	Partecipa alle attività proposte e documenta quanto ha fatto mediante l'utilizzo di nuove tecnologie Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio	Partecipare agli incontri e alle attività proposte Individuare simboli legati a feste e tradizioni del proprio ambiente	Partecipare e interagire agli incontri e alle attività proposte Individuare i simboli legati a feste e tradizioni del proprio ambiente	Partecipare e interagire agli incontri e alle attività proposte Conoscere la propria realtà territoriale e le relative tradizioni.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Controlla e coordina i movimenti nelle attività manuali	Manipolare vari materiali	Ritagliare lungo linee non frastagliate e manipolare vari materiali	Ritagliare lungo linee frastagliate e/o articolate e manipolare vari materiali
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Disegna, trasforma e colora secondo la sua creatività	Percepire, riconoscere e colorare con varie tecniche i simboli natalizi	Riprodurre graficamente una storia ascoltata	Riprodurre graficamente una storia ascoltata
I DISCORSI E LE PAROLE	Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie	Approcciare l'utilizzo delle nuove tecnologie per entrare in contatto con docenti e	Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere i propri vissuti	Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere emozioni ed

	Usa il linguaggio per esprimersi e comunicare	compagni Comunicare i propri vissuti Memorizzare semplici filastrocche e canzoncine	Comunicare i propri vissuti Memorizzare brevi poesie e filastrocche	esperienze Raccontare in modo corretto esperienze personali Memorizzare poesie e filastrocche Ideare semplici filastrocche in rima
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Diventa consapevole della possibilità di rappresentare e comunicare mediante strumenti tecnologici Osserva e analizza l'ambiente e mette in relazione diversi fenomeni	Avvicinarsi ad un uso didattico di pc, tablet o smartphone Osserva l'ambiente e i suoi cambiamenti	Rafforzare la conoscenza degli strumenti digitali Osservare la natura e i suoi fenomeni con curiosità e interesse	Conoscere e utilizzare con maggiore consapevolezza gli strumenti informatici Osservare l'ambiente e porsi domande

III BIMESTRE (GENNAIO/FEBBRAIO)

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
IL SÉ E L'ALTRO	Partecipa alle attività proposte e documenta quanto ha fatto mediante l'utilizzo di nuove tecnologie	Partecipare agli incontri e alle attività proposte	Partecipare e interagire agli incontri e alle attività proposte	Partecipa attivamente e puntualmente alle attività proposte.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Rappresenta il proprio corpo fermo e in movimento Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	Eeguire un primo tentativo nel rappresentare la figura umana Intuire l'importanza di una sana alimentazione	Rappresentare la figura umana completa Conoscere sane abitudini alimentari	Rappresentare graficamente lo schema corporeo nella posizione statica e dinamica Comprendere l'importanza di una sana alimentazione Comprendere cosa vuol dire sprecare il cibo

IMMAGINI, SUONI, COLORI	Disegna, trasforma, colora, secondo la sua creatività	Dare significato alla propria rappresentazione grafica (scarabocchio) Utilizzare materiali diversi per costruire semplici maschere	Descrivere i propri disegni Utilizzare materiali diversi per costruire semplici maschere	Disegnare con ricchezza di particolari Utilizzare materiali diversi per costruire semplici maschere
I DISCORSI E LE PAROLE	Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie Usa il linguaggio per esprimersi e comunicare	Approcciare l'utilizzo delle nuove tecnologie per entrare in contatto con docenti e compagni Comunicare i propri vissuti Memorizzare semplici filastrocche e canzoncine	Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere i propri vissuti Comunicare i propri vissuti Memorizzare brevi poesie e filastrocche	Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere emozioni e vissuti Raccontare in modo corretto esperienze personali Memorizzare poesie e filastrocche Ideare semplici filastrocche in rima
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Diventa consapevole della possibilità di rappresentare e comunicare mediante strumenti tecnologici Osserva e analizza l'ambiente e mette in relazione diversi fenomeni	Avvicinarsi ad un uso didattico di pc, tablet o smartphone Osserva l'ambiente e i suoi cambiamenti	Rafforzare la conoscenza degli strumenti digitali Osservare la natura e i suoi fenomeni con curiosità e interesse	Conoscere e utilizzare con maggiore consapevolezza gli strumenti informatici Osservare l'ambiente e porsi domande

IV BIMESTRE (MARZO/APRILE)

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Partecipa alle attività proposte e documenta quanto ha fatto mediante l'utilizzo di nuove tecnologie</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare</p> <p>Conosce le tradizioni della propria comunità</p>	<p>Partecipare agli incontri e alle attività proposte</p> <p>Conoscere la propria storia</p> <p>Individua simboli legati a feste e tradizioni del proprio ambiente</p>	<p>Partecipare e interagire agli incontri e alle attività proposte</p> <p>Riconoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia</p> <p>Individuare simboli legati a feste e tradizioni del proprio ambiente</p>	<p>Partecipare e interagire agli incontri e alle attività proposte</p> <p>Conoscere la propria storia e i rapporti parentali</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale e le relative tradizioni</p>
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Controlla e coordina i movimenti nelle attività manuali</p>	<p>Impugnare correttamente il mezzo grafico</p>	<p>Raggiungere una coordinazione oculo-manuale sufficiente per colorare dentro i bordi,</p>	<p>Affinare la coordinazione visuo-motoria ed oculo manuale,</p>
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<p>Usa materiali diversi per rappresentare e comunicare</p>	<p>Utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare semplici prodotti</p>	<p>Utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare semplici prodotti</p>	<p>Utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare semplici prodotti</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie</p> <p>Usa il linguaggio per esprimersi e comunicare</p>	<p>Approcciare l'utilizzo delle nuove tecnologie per entrare in contatto con docenti e compagni</p> <p>Memorizza canzoncine e filastrocche</p> <p>Prestare attenzione all'ascolto di brevi narrazioni</p>	<p>Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere i propri vissuti</p> <p>Memorizza canzoncine e filastrocche</p> <p>Ascoltare con attenzione storie e racconti di vario genere</p>	<p>Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per esprimere emozioni e vissuti</p> <p>Memorizza canzoncine e filastrocche</p> <p>Prestare attenzione e verbalizzare contenuti e racconti</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Diventa consapevole della possibilità di rappresentare e comunicare mediante</p>	<p>Avvicinarsi ad un uso didattico di pc, tablet o smartphone</p>	<p>Rafforzare la conoscenza degli strumenti digitali</p>	<p>Conoscere e utilizzare con maggiore consapevolezza gli strumenti informatici</p>

	<p>strumenti tecnologici</p> <p>Osserva con attenzione i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>Individuare alcune caratteristiche stagionali</p> <p>Individuare comportamenti rispettosi dell'ambiente</p>	<p>Conoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni</p> <p>Scoprire che nei rifiuti ci sono beni preziosi (tema del riciclaggio)</p>	<p>Conoscere le caratteristiche stagionali</p> <p>Individuare situazioni, atteggiamenti, comportamenti non ecologici: spreco e inquinamento</p>
--	---	--	--	---

V BIMESTRE (MAGGIO/GIUGNO)

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Partecipa alle attività proposte e documenta quanto ha fatto mediante l'utilizzo di nuove tecnologie</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare</p> <p>Scopre semplici regole di comportamento stradale</p>	<p>Partecipare agli incontri e alle attività proposte</p> <p>Conoscere le figure parentali</p> <p>Imparare le regole per essere un buon pedone</p>	<p>Partecipare e interagire agli incontri e alle attività proposte</p> <p>Conoscere le figure parentali</p> <p>Individuare e comprendere le norme di comportamento per la strada</p>	<p>Partecipare e interagire agli incontri e alle attività proposte</p> <p>Conoscere le figure parentali</p> <p>Cogliere il significato dei messaggi di: divieto, obbligo e di indicazione.</p>
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Riconosce il proprio corpo nelle sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</p>	<p>Riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti</p>	<p>Rappresentare graficamente lo schema corporeo nella posizione statica</p>	<p>Rappresentare graficamente lo schema corporeo nella posizione statica e dinamica</p>
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<p>Inventa accompagnamenti ritmico-sonori usando il corpo e produce semplici sequenze ritmiche</p>	<p>Accompagnare l'espressione verbale con la mimica e la gestualità</p>	<p>Ascoltare con piacere un brano musicale accompagnandolo con gesti appropriati</p>	<p>Percepire il ritmo attraverso il movimento</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie</p>	<p>Approcciare l'utilizzo delle nuove tecnologie</p>	<p>Riprendere l'utilizzo degli strumenti</p>	<p>Riprendere l'utilizzo degli strumenti tecnologici per</p>

	<p>Formula ipotesi sulla lingua scritta,</p> <p>Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura</p>	<p>per entrare in contatto con docenti e compagni</p> <p>Produrre personali elaborati grafici cercando di dar loro un significato</p>	<p>tecnologici per esprimere i propri vissuti</p> <p>Scoprire l'esistenza di linguaggi diversi</p>	<p>esprimere emozioni e vissuti</p> <p>Confrontare e individuare somiglianze e differenze nelle parole</p> <p>Riconoscere le parole e avvicinarsi alla scrittura spontanea</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Diventa consapevole della possibilità di rappresentare e comunicare mediante strumenti tecnologici</p> <p>Confronta e valuta quantità, riflette sull'ordine delle cose, cerca relazioni, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni utilizzando strumenti alla sua portata</p>	<p>Avvicinarsi ad un uso didattico di pc, tablet o smartphone</p> <p>Riconoscere semplici forme: cerchio e quadrato</p> <p>Confrontare semplici quantità: tanti, pochi</p>	<p>Rafforzare la conoscenza degli strumenti digitali</p> <p>Riconoscere e riprodurre le forme geometriche: quadrato, cerchio e triangolo</p> <p>Associare simbolo numerico alla quantità (fino a 5)</p>	<p>Conoscere e utilizzare con maggiore consapevolezza gli strumenti informatici</p> <p>Creare dei ritmi con le quattro figure geometriche</p> <p>Associare simbolo numerico alla quantità (fino a 10)</p> <p>Compiere semplici ragionamenti sull'aggiungere e sul togliere</p>

CURRICOLO PER COMPETENZE

Il nostro Piano dell'Offerta Formativa si configura come un progetto mirato alla conquista di livelli superiori della percezione di sé e di capacità adeguate per gestire situazioni cognitive, emotive e relazionali richieste dall'ambiente di vita, per progredire verso l'acquisizione piena delle conoscenze, abilità e competenze del sapere, saper essere, saper fare.

Il nostro compito è di promuovere nei bambini la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze e di avviarli alle prime esperienze di cittadinanza, intendendo per:

Identità:

- vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io;
- sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato;
- imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile;
- sperimentare diversi ruoli e forme di identità (figlio, alunno, maschio o femmina..).

Autonomia:

- avere fiducia in sé e fidarsi degli altri;
- provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto, elaborando progressivamente risposte e strategie;
- esprimere sentimenti ed emozioni;
- partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Competenze:

- acquisire competenze nel giocare, muoversi, manipolare, domandare;
- imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti;
- comprendere narrazioni e discorsi;
- raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise;
- descrivere, rappresentare, immaginare, riprodurre, con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi attraverso linguaggi diversi.

Cittadinanza:

- vivere le prime esperienze di cittadinanza per scoprire l'altro da sé ed attribuire importanza agli altri e ai loro bisogni;
- rendersi conto della necessità di regole condivise;
- esercitarsi al dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, sull'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, sul primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti;
- porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato e rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nella scuola dell'infanzia le competenze chiave si sviluppano nei campi di esperienza.

Le competenze chiave sono tutte interdipendenti ed hanno come finalità lo sviluppo del pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere i problemi, il prendere decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni.

Per raggiungere tali finalità sono organizzati ambienti di vita, di relazione e di apprendimento di qualità e un piano di lavoro che fa riferimento ai Campi di esperienza e ai relativi Traguardi di sviluppo delle competenze presenti nelle Indicazioni nazionali per il curricolo 2012, alle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione 2006/962/CE, Competenze chiave europee 2018)

Competenze chiave **Traguardi per lo sviluppo della competenza** **Obiettivi di apprendimento**

	Il sé e l'altro	Anni 3	Anni 4	Anni 5
1. Competenza in materia di cittadinanza	- Partecipa alle attività in modo costruttivo e creativo	- Ricercare la relazione con l'adulto	- Condividere spazi, oggetti e giochi	- Partecipare ai giochi in piccolo e grande gruppo
2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	- Partecipare alle attività proposte	- Collaborare per realizzare un lavoro comune	- Collaborare per un lavoro comune
	- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della propria comunità, apprezza altre tradizioni e culture, mostra	- Avvicinarsi con interesse ai compagni, partecipando ai loro giochi	- Affermare la propria posizione nella situazione di confronto	- Vivere positivamente nuove esperienze
		- Accettare serenamente situazioni e materiali nuovi	- Essere consapevole della propria identità	- Partecipare alle proposte interagendo con gli altri
		- Mostrare sensibilità nei confronti di un atteggiamento di gratificazione e incoraggiamento	- Riconoscere i principali stati d'animo su di sé e sugli altri	- Interagire nel gruppo esprimendo gusti e preferenze
		- Rispondere positivamente al rimprovero	- Riconoscere ed esprimere le proprie esigenze e gli stati d'animo	- Scoprire valori come la solidarietà, la condivisione, l'amicizia
		- Mostrare fiducia nelle proprie capacità	- Riconoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia	- Conoscere e praticare gesti di cura verso i compagni
		- Riuscire a superare il disagio emotivo dovuto al distacco dalle figure parentali	- Saper intervenire in modo appropriato	- Riconoscere i sentimenti descritti in una storia
				- Interrogarsi e riflettere sul senso e il

	<p>rispetto e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflette, si confronta, argomenta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione e tra chi parla e chi ascolta - Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, condivide le regole del vivere insieme, riconosce istituzioni e servizi pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le più semplici regole di vita quotidiana (rispetto del turno, ascolto condiviso...) - Trattare con rispetto ciò che appartiene agli altri - Partecipare alla cura dell'ambiente - Conoscere la propria storia - Individuare simboli legati a feste e tradizioni del proprio ambiente - Condividere momenti di festa 	<p>nelle discussioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole della convivenza civile e scolastica - Svolgere piccoli incarichi - Accogliere la diversità - Consolidare l'immagine dell'insegnante come adulto di riferimento - Conoscere alcuni aspetti di culture diverse dalla propria - Conoscere i luoghi più significativi del territorio 	<p>significato di fatti quotidiani</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere a disposizione degli altri le proprie cose - Accogliere la diversità come valore positivo - Riconoscere che i diritti e i doveri sono indispensabili per il benessere - Consolidare la capacità di ascolto e di attenzione - Conoscere alcune istituzioni e servizi pubblici del territorio
--	--	---	--	--

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento		
		Anni 3	Anni 4	Anni 5
<p>1. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra autonomia nel movimento e nella cura di sé - Riconosce i segnali del corpo e gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire corrette abitudini rispetto all'alimentazione e alla cura di sé • Muoversi con sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con sicurezza e piacere nel gioco simbolico • Raggiungere una completa autonomia nella routine • Consolidare la 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto processi di scoperta rispetto al movimento • Utilizzare i sensi per definire le caratteristiche di alcuni

	<p>stati di benessere e/o di malessere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le differenze sessuali - Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione - Si mette in relazione con gli altri, con lo spazio e con i materiali attraverso il corpo - Interagisce e partecipa a giochi individuali e di gruppo concordando regole - Controlla e coordina i movimenti nei giochi e nelle attività manuali - Valuta il rischio - Prova piacere nel movimento - Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive relazionali, ritmiche ed espressive del corpo - Controlla schemi posturali e dinamici - Si muove 	<p>nello spazio circostante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere e modificare elementari schemi motori su imitazione • Assumere e cambiare elementari schemi motori su comando verbale • Coordinare il proprio movimento nel camminare, nel correre, nello strisciare, nel rotolare • Manipolare vari materiali, impugnare correttamente il mezzo grafico • Seguire con lo sguardo il proprio gesto grafico • Riconoscere e le principali parti del corpo su sé stesso • Eseguire un primo tentativo nel rappresentare la figura umana 	<p>propria identità fisica e le differenze con e tra i compagni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività motorie di gruppo • Imitare schemi posturali fissi e in movimento, distinguendo tra camminata e corsa • Partecipare a giochi di movimento senza esporsi a rischi evidenti e rispettando le regole • Coordinare il proprio movimento nello spazio rispetto ai compagni • Raggiungere un coordinamento oculo-manuale sufficiente per colorare dentro i bordi, ritagliare lungo linee non frastagliate • Individuare e riconoscere tutte le parti del corpo su di sé e sull'altro • Rappresentare e graficamente lo schema corporeo 	<p>materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere movimenti e spazi potenzialmente pericolosi • Conoscere e percepire la funzione delle parti del corpo • Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo • Esprimere stati d'animo con mimica e movimento • Imitare e riprodurre movimenti semplici e complessi • Orientarsi nello spazio • Eseguire percorsi integrando gli schemi motori • Inventare e costruire affinando la manualità • Affinare la coordinazione visuo - motoria e oculo-manuale • Rappresentare e graficamente lo schema corporeo nella posizione statica e dinamica
--	--	--	--	---

	<p>nello spazio anche in modo personale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuisce e alla costruzione di giochi motori, corporei, spaziali - Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta graficamente 		<p>nella posizione statica</p>	
--	--	--	--------------------------------	--

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo della competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		Anni 3	Anni 4	Anni 5
<p>1. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione e culturali</p> <p>2. Competenza digitale</p>	<p>Immagini, suoni, colori</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usa materiali diversi per rappresentare e comunicare 2. Disegna, trasforma, colora secondo la sua creatività 3. Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie 4. Rappresenta alcune emozioni attraverso la drammatizzazione 5. Segue con curiosità e 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire giochi simbolici • Sperimentare tecniche pittoriche • Percepire e riconoscere colori nell'ambiente e circostante • Dare un nome a ciò che disegna • Produrre elaborati policromatici • Impiegare nei propri elaborati varie tecniche grafico-pittoriche • Sviluppare la fantasia attraverso le 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare con piacere l'utilizzo di diversi materiali • Eseguire correttamente le consegne dell'insegnante che propone diverse tecniche pittoriche • Saper leggere le immagini deducendone i rapporti di causa-effetto e ricostruire verbalmente e le sequenze di 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare e accostamenti di materiali diversi • Esplorare e conoscere modi diversi per realizzare un'opera d'arte • Sperimentare tecniche pittoriche diverse • Riconoscere e rappresentare forme e strutture • Riprodurre sagome, linee e forme • Esplorare e

	<p>piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</p> <p>6. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p> <p>7. Inventa accompagnamenti ritmico-sonori usando il corpo e produce semplici sequenze ritmiche</p>	<p>tecniche espressive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire indicazioni per realizzare oggetti • Esprimere emozioni e vissuti legati alla musica • Accompagnare l'espressione verbale con la mimica e la gestualità • Ascoltare con interesse brevi brani musicali e riprodurli • Imitare sequenze di suoni e rumori prodotti con il corpo (battute mani e piedi, sequenze vocali) • Eseguire movimenti liberi associati all'ascolto di un brano 	<p>una breve storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre graficamente e una storia ascoltata e verbalizzarla • Riprodurre correttamente un elaborato grafico secondo un modello dato • Esprimere la propria fantasia e i propri vissuti • Manipolare con creatività paste modellabili • Ascoltare con piacere un brano musicale accompagnandolo con gesti appropriati • Riprodurre una canzone accompagnandola con i gesti • Riprodurre un semplice ritmo con le mani o con strumenti musicali • Modulare il volume della voce 	<p>conoscere differenti modi di rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la percezione della figura sfondo • Manipolare e trasformare immagini con diverse forme espressive • Migliorare la percezione delle relazioni spaziali e delle proporzioni • Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive • Esprimere emozioni e vissuti legati alla musica • Provare interesse verso il fenomeno sonoro • Esplorare il suono e scoprire i suoi parametri • Confrontare e riconoscere suoni diversi • Percepire il ritmo attraverso il movimento
--	--	--	---	--

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo della	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-------------------	---------------------------------	----------------------------

	competenza			
1. Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole	Anni 3	Anni 4	Anni 5
		<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciare correttamente e tutti i fonemi - Articolare ed eseguire nella giusta posizione i movimenti bucc- fonatori - Superare la frase "olofrastica" (parola-frase) - Usare una frase strutturata - Usare una coppia di parole (nomenclazione) per esprimersi - Raccontare le proprie esperienze di vita quotidiana - Memorizzare e riprodurre semplici filastrocche - Prestare attenzione all'ascolto, comprendere semplici consegne - Produrre personali elaborati grafici cercando di dar loro un significato 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la lingua italiana, usarla per esprimersi in contesti diversi • Comunicare verbalmente le proprie necessità • Usare la lingua per interagire con adulti e coetanei in conversazioni guidate dall'insegnante e o spontanee • Acquisire la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole • Memorizzare brevi poesie e filastrocche • Riflettere sul senso delle parole e interessarsi al significato di parole nuove • Eseguire semplici drammatizzazioni • Sviluppare il piacere per la lettura e l'amore per il libro • Ascoltare con attenzione storie e racconti di vario genere • Individuare i personaggi principali di una storia 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare parole appropriate per descrivere oggetti, situazioni o spiegare le proprie scelte - Usare il linguaggio per interagire e comunicare - Rafforzare la capacità di parlare in modo corretto - Partecipare attivamente ed in modo pertinente alle discussioni - Raccontare esperienze personali - Riflettere sulla funzione del codice scritto - Arricchire il lessico e riflettere sulla struttura della frase - Consolidare il piacere della lettura - Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni - Riorganizzare verbalmente le fasi di una storia - Percepire somiglianze e analogie tra fonemi, sillabe e parole - Stabilire associazioni logiche - Sperimentare
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa il linguaggio per esprimersi e comunicare 2. Dimostra fiducia nell'esprimere agli altri le proprie caratteristiche e inclinazioni 3. Arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi 4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole 5. Usa il linguaggio verbale in modo appropriato e pertinente alle diverse situazioni 6. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i 			

	<p>7. significati Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</p> <p>8. Formula ipotesi sulla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Riordinare la sequenza di una storia suddivisa in tre momenti consecutivi • Scegliere e sfogliare libri leggendone e immagini • Scoprire l'esistenza di linguaggi diversi • Confrontarsi con culture e lingue differenti dalla propria • Leggere le immagini distinguendole dalla parola scritta 	<p>la produzione di rime</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare sensibilità verso il linguaggio poetico - Confrontare e individuare somiglianze e differenze nelle parole - Riconoscere le parole e avvicinarsi alla scrittura spontanea - Cogliere la presenza di parole nuove e scoprirne il significato - Riflettere sulla lingua materna, confrontandola con lingue diverse, apprezzando e sperimentando la pluralità linguistica
--	--	--	--	---

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo della competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		Anni 3	Anni 4	Anni 5
<p>1. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>2. Competenza digitale</p> <p>3. Competenza imprenditoriale</p>	<p>La conoscenza del mondo Oggetti, fenomeni, viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osserva e analizza l'ambiente e mette in relazione diversi fenomeni ed elementi ✓ Osserva con attenzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione, chiedendo spiegazioni a eventi o situazioni poco conosciute • Usare i sensi per esplorare • Localizzare e descrivere gli oggetti presenti nell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la natura e i suoi fenomeni con curiosità ed interesse ponendo domande e cercando spiegazioni • Denominare le quattro stagioni e riconoscerne le principali caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare i materiali usando diversi canali sensoriali • Osservare l'ambiente e porsi domande • Mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze

<p>4. Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>e il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali registrandone i cambiamenti</p> <p>✓ Ha acquisito comportamenti corretti per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>✓ Ordina oggetti e materiali e ne identifica alcune proprietà</p> <p>✓ Osserva, descrive, usa strumenti ed utensili</p> <p>✓ Colloca le azioni quotidiane e nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>✓ Riferisce eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a processi di ricerca intorno a materiali e strumenti • Collocare gli oggetti al posto giusto • Riconoscere e descrivere i fenomeni osservati • Ricostruire e verbalizzare le scansioni temporali di un evento (prima/dopo) • Discriminare sopra e sotto • Distinguere dentro-fuori 	<p>e</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare con interesse in esperimento scientifico formulando ipotesi di spiegazione • Mettere in relazione e registrare fatti e fenomeni • Sviluppare sensibilità e rispetto per la natura e per tutti gli esseri viventi del mondo vegetale e animale • Individuare le caratteristiche e percettive (colore, forma, dimensione) • Ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta distinguendo prima – dopo • Iniziare ad orientarsi nel tempo distinguendo tra eventi già avvenuti (passato) e ancora da venire (futuro) • Individuare punti di riferimento temporali nella giornata scolastica • Intuire la ciclicità del 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i cambiamenti • Esplorare con curiosità le caratteristiche del mondo animale • Partecipare a processi di ricerca • Usare correttamente materiali e strumenti • Ricostruire quanto si è fatto, vissuto, sentito anche attraverso l'uso di simboli • Mettere in relazione, ordinare, creare corrispondenze • Formulare domande, interpretazioni e opinioni su fatti o fenomeni • Cercare spiegazioni seguendo un'argomentazione logica
--	--	--	--	---

	<p>e in un futuro immediato e prossimo</p> <p>✓ Osserva e descrive i cambiamenti che avvengono nei materiali</p> <p>✓ Usa simboli per registrare la proprietà delle cose, dei fenomeni, dei materiali</p>		tempo	
--	---	--	-------	--

Competenz e chiave	Traguardi per lo sviluppo della competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		Anni 3	Anni 4	Anni 5
	<p>La conoscenza del mondo Numero e Spazio</p> <p>1. Confronta e valuta quantità, riflette sull'ordine delle cose, cerca relazioni, regole e regolarità</p> <p>2. Riconosce e usa il linguaggio matematico dei segni e dei simboli dando prova di capire e raccontando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e ordinare oggetti della stessa dimensione • Classificare oggetti in base al colore • Classificare oggetti in base alla forma • Riconoscere tra due oggetti il più grande e il più piccolo • Affinare le personali abilità di conteggio • Riconoscere in situazione il prima e il dopo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere semplici quantità (tanto, poco, niente) • Individuare l'appartenenza ad un insieme • Riordinare almeno tre oggetti in una seriazione (piccolo, medio, grande) • Compiere associazioni logiche individuando relazioni di causa-effetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere alcuni significati e funzioni del numero • Operare con i numeri associando grandezze • Riconoscere e usare il linguaggio simbolico • Aggiungere, togliere, valutare quantità e misure • Riconoscere l'importanza del punto di vista in una situazione

<p>ciò che vede</p> <p>3. Ha familiarità con la strategia del contare e dell'operare con i numeri</p> <p>4. Ha familiarità con le strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità</p> <p>5. Si relaziona con lo spazio e con gli oggetti cercando soluzioni personali</p> <p>6. Opera scelte autonome, prende iniziative, media e riflette su quello che fa considerando i punti di vista</p> <p>7. Organizza le nuove conoscenze con ciò che già sa, si dimostra attivo, partecipa e impegnato</p> <p>8. Nota i significati matematici nel contesto e trova indizi e similitudini, differenze e relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare il concetto di sopra e sotto con il corpo e con gli oggetti • Sperimentare in situazione il concetto di davanti e dietro • Riconoscere e descrivere le caratteristiche di una forma • Operare con figure geometriche, grandezze e misure 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad utilizzare semplici simboli intuitivi (per indicare presenze e assenze, per il tempo meteorologico) • Utilizzare la conta numerica come "filastrocca dei numeri" accompagnandola con il gesto dell'indicare • Compiere misurazioni in maniera intuitiva attraverso il confronto (più alto/più basso, più lungo/più corto) • Orientarsi con sicurezza nello spazio scolastico • Eseguire un percorso strutturato sulla base di indicazioni verbali • Conoscere i principali concetti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro) • Riconoscere e riprodurre le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, 	<p>spaziale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire il significato del numero nel contesto in uso • Classificare, riconoscendo differenze e associando elementi • Commentare, individuare collegamenti, operare semplici inferenze • Riconoscere l'utilità di semplici strumenti per contare e misurare • Imparare ad usare il linguaggio simbolico e tecnologico • Osservare, descrivere, confrontare le forme geometriche • Porre attenzione all'ordine e al ritmo di una forma in una sequenza • Usare strategie personali per risolvere situazioni
---	--	---	--

	9. Dimostra curiosità ed interesse per i fatti del mondo		triangolo)	
--	--	--	------------	--

In sintesi

PROFILO delle **COMPETENZE TRASVERSALI** dello studente al termine della scuola dell'infanzia

SCUOLA dell'INFANZIA L'alunno al termine della scuola dell'Infanzia deve saper:	
COSTRUZIONE DEL SE'	<p>IDENTITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io -Stare bene e vivere serenamente il proprio fare e sentire - Relazionarsi in modo sempre più consapevole ed adeguato in un ambiente sociale ed allargato rispetto alla famiglia -Imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persone uniche e irripetibili. <p>AUTONOMIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi in maniera personale in contesti relazionali e normativi diversi -Compiere scelte autonome coerenti -Accettare gli insuccessi -Interagire con gli altri in modo costruttivo nel rispetto della diversità - Praticare valori (cura di sé, degli altri, dell'ambiente, libertà, giustizia, solidarietà) -Saper motivare le proprie scelte <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apprendere in modo efficace identificando le opportunità disponibili e attivando la capacità di sormontare gli ostacoli Sviluppare nuove conoscenze e abilità <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condividere esperienze e giochi utilizzando materiali e risorse comuni - Portare a termine il lavoro, diventare consapevole dei processi realizzati e li documenta
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare adeguati ed efficaci strumenti linguistici e modalità rappresentative anche per comunicare conoscenze ed abilità relative a specifici campi d'esperienza <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni -Rendersi conto della necessità di stabilire delle regole per costruire un dialogo basato sulla reciprocità dell'ascolto, dell'attenzione al punto di vista dell'altro e della diversità in genere -Riconoscere diritti e doveri uguali per tutti - Assumere gradatamente un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sulle proprie esperienze organizzandole con criteri diversi -Esprimere prime ipotesi sulle cose <p>COMPETENZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Affrontare nuove esperienze utilizzando apprendimenti precedenti <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare capacità culturali, logiche e cognitive -Dimostrare intuizione, immaginazione e creatività

RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE

PREMESSA

La verifica delle abilità e delle competenze raggiunte è affidata ad un'osservazione sistematica attenta:

- dei comportamenti dei bambini durante le attività di esplorazione, produzione, relazione e comunicazione siano esse condotte in piccolo gruppo di livello omogeneo che in gruppo allargato generalmente eterogeneo
- dei prodotti realizzati dai bambini spontaneamente e su richiesta.

Si realizza

- in itinere al termine delle unità di apprendimento proposte
- negli incontri di programmazione mensile
- attraverso osservazioni costanti che vengono relazionate in sede di intersezione tecnica e di Collegio dei Docenti a cui partecipano tutte le insegnanti e presieduti dal Dirigente Scolastico

Le competenze personali maturate vengono registrate su schede di valutazione predisposte dalle insegnanti alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico. Per la valutazione si terrà conto dei seguenti fattori:

- autonomia
- disponibilità ad apprendere e capacità di interagire
- competenze maturate

Simboli per la registrazione delle prove

n v	quando la frequenza limitata impedisce ogni forma di osservazione e lo svolgimento di attività e/o prove
NO	quando nella maggior parte dei contesti osservati il bambino ottiene risultati decisamente inferiori ai traguardi attesi
IN PARTE	quando il bambino, pur facendo registrare progressi nello sviluppo delle sue capacità, raggiunge risultati in ordine al saper essere e al saper fare troppo modesti rispetto ai traguardi attesi
SI	quando il bambino fa registrare uno sviluppo costante delle sue capacità e raggiunge risultati buoni o molto buoni nelle prove e rispetto al saper essere

SCHEDA PER LA REGISTRAZIONE DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Alunno

.....
 Nato a il
 Scuola dell' Infanzia di sezione
 anno scolastico

IL BAMBINO

SA ESPRIMERE I PROPRI BISOGNI	
SA ESPRIMERE SENTIMENTI ED EMOZIONI	
POSSEDE UN BUON LIVELLO DI AUTONOMIA: - nelle situazioni di gioco	
- nelle situazioni di lavoro	
- nel muoversi in spazi conosciuti	
- nel soddisfare bisogni primari	
GESTISCE PICCOLI INCARICHI	
PORTA A TERMINE GIOCHI ED ATTIVITA'	
SA COMUNICARE LE PROPRIE ESIGENZE	
RICONOSCE LE PERSONE IN CONTESTI DIVERSI	
SA INDIVIDUARE I RUOLI DELLE PERSONE CONOSCIUTE	
COMPRENDE I BISOGNI DEGLI ALTRI	
SA LAVORARE E GIOCARE: - nel piccolo gruppo	
- nel grande gruppo	
Nel caso di alunni iscritti agli anni successivi al primo e che provengono da altre scuole dell'Infanzia si osserverà: SA GIOCARE E LAVORARE: - nel piccolo gruppo - nel grande gruppo	
MANIFESTA ATTEGGIAMENTI DI DISAGIO VERSO ESPERIENZE NUOVE	
SA RISPETTARE SEMPLICI REGOLE DI CONVIVENZA	
SA RISPETTARE LE REGOLE NEI GIOCHI GUIDATI	
NEI CONFRONTI DEGLI ALTRI E': - disponibile	
- non disponibile	
- ha un atteggiamento di rifiuto	
RISPETTA E CURA LE PROPRIE COSE	
RISPETTA E RIORDINA L'AMBIENTE	

RILEVAZIONE DEI DATI

Per la compilazione di questa scheda si fa riferimento alle competenze personali accertate nei primi giorni di frequenza

LEGENDA:

valutazione impossibile	NV
livello insufficiente	NO
livello medio con qualche incertezza	IN PARTE
livello buono /ottimo	SI

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE PER ACCERTARE LO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DEI BAMBINI AL 1° ANNO DI FREQUENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Alunno

Nato a il

Scuola dell' Infanzia di sezione

anno scolastico

	GENNAIO	GIUGNO
FREQUENZA (regolare - saltuaria - irregolare per malattia)		
COMPORAMENTO (adeguato - non adeguato)		
ATTEGGIAMENTO VERSO LE PROPOSTE (dimostra interesse - è propositivo - si adegua - aspetta di essere sollecitato - se può rimane in disparte - si rifiuta)		
ATTEGGIAMENTO VERSO LE SITUAZIONI NUOVE (si dimostra curioso - si impegna per capire - le comprende e le vive serenamente - appare disorientato - manifesta diffidenza - manifesta indifferenza)		
UTILIZZA IN MODO APPROPRIATO I SERVIZI IGIENICI		
MANGIA DA SOLO		
RICONOSCE DI APPARTENERE AL GRUPPO SEZIONE		
RICONOSCE I COMPAGNI DI SEZIONE E RICORDA IL LORO NOME		
RICERCA I COMPAGNI DI SEZIONE PER GIOCARE E LAVORARE		
ACCETTA DI LAVORARE CON BAMBINI ED INSEGNANTI DI ALTRE SEZIONI		
SI ESPRIME IN MODO COMPRESIBILE		
COMUNICA CONTENUTI SOGGETTIVI		
SA RACCONTARE UN'ESPERIENZA CON L'AIUTO DI DOMANDE STIMOLO		
SA INDICARE SU SE STESSO: TESTA E LE PARTI CHE LA COMpongONO, COLLO, TRONCO, BRACCIA, MANI, GAMBE, GINOCCHIO, PIEDI.		
SA ROTOLARE, CORRERE, STRISCIARE, CAMMINARE EVITANDO OSTACOLI.		
SA COLLOCARSI SU COMANDO: SOPRA/SOTTO - DENTRO/FUORI - DAVANTI/DIETRO - VICINO/LONTANO -		
SA DISEGNARE LA FIGURA UMANA (TESTA -TRONCO - ARTI)		
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE ALCUNI PARTICOLARI DEL VISO		
RICONOSCE I COLORI: ROSSO, GIALLO, VERDE, BLU, BIANCO, NERO.		
SA RAGGRUPPARE OGGETTI E BLOCCHI LOGICI PER COLORE		
SA RAGGRUPPARE OGGETTI E BLOCCHI LOGICI PER GRANDEZZA		

ALTRE OSSERVAZIONI

LEGENDA:

- | | |
|--------------------------------------|----------|
| valutazione impossibile | NV |
| livello insufficiente | NO |
| livello medio con qualche incertezza | IN PARTE |
| livello buono /ottimo | SI |

**VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE PER ACCERTARE LO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DEI BAMBINI AL 2° ANNO DI
FREQUENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Alunno
 Nato a il
 Scuola dell' Infanzia di sezione
 anno scolastico

	GENNAIO	GIUGNO
FREQUENZA (regolare - saltuaria - irregolare per malattia)		
COMPORAMENTO (adeguato - non adeguato)		
ATTEGGIAMENTO VERSO LE PROPOSTE (dimostra interesse - è propositivo - si adegua - aspetta di essere sollecitato - se può rimane in disparte - si rifiuta)		
ATTEGGIAMENTO VERSO LE SITUAZIONI NUOVE (si dimostra curioso - si impegna per capire - le comprende e le vive serenamente -appare disorientato - manifesta diffidenza - manifesta indifferenza)		
E' SENSIBILE AL RINFORZO		
CHIEDE APPROVAZIONE PER IL PROPRIO OPERATO		
RISPETTA LE REGOLE D'USO CHE GLI SONO STATE COMUNICATE		
MOSTRA SICUREZZA NEI MOVIMENTI E FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA' MOTORIE		
SI ESPRIME IN MODO ARTICOLATO		
COMUNICA CORRETTAMENTE CONTENUTI SOGGETTIVI		
COMUNICA CORRETTAMENTE CONTENUTI OGGETTIVI		
SA RIPETERE UNA STORIA PRECEDENTEMENTE ASCOLTATA RISPETTANDO LA SUCCESSIONE LOGICA E SPAZIO - TEMPORALE		
SA DISEGNARE LA FIGURA UMANA IN MODO COMPLETO		
ILLUSTRA ESPERIENZE E VISSUTI		
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE UNA STORIA ASCOLTATA		
CLASSIFICA IN BASE A SEMPLICI CRITERI		
DESCRIVE LE CARATTERISTICHE PERCETTIVE (COLORE, FORMA, DIMENSIONE)		
INTUISCE LA PROGRESSIONE NUMERICA (almeno fino al numero 5)		

ALTRE OSSERVAZIONI

LEGENDA:

valutazione impossibile	NV
livello insufficiente	NO
livello medio con qualche incertezza	IN PARTE
livello buono /ottimo	SI

**OSSERVAZIONI FINALI PER IL PASSAGGIO
DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Scuola dell' Infanzia di -----

Anno Scolastico -----

Alunno -----

Nato a : ----- il -----

Anni di frequenza 1 2 3 Oltre

Tipo di frequenza: regolare saltuaria

Esperienze significative realizzate nella scuola dell'Infanzia
(nell'ultimo anno di frequenza)

- Attività di sezione
- Attività di intersezione

Laboratori

-
-
-
-
-
-

Uscite nell'ambiente

-
-
-
-

ABILITA' GENERALI

	gennaio	giugno
Aspetti comportamentali		
1. Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni		
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto		
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date		
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato		
5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa		
6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni		
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)		
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni		
9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo		

Motricità		
10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti		
11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici,)		

Comprensione linguistica		
12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontati in classe in modo adeguato rispetto all'età		
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa		
14.. Comprende le istruzioni date a voce		
15 Chiede il significato dei termini nuovi		

Espressione orale		
16. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte		
17. Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze		
18. Ha un ricco vocabolario		
19. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette (fino a...)	Fino a 3	Fino a 4
20. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, costruzione frasi, coniugazione verbi ecc.)		

Metacognizione	gennaio	giugno
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche modo di non aver capito)		
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo		
23. Il bambino dice che non riesce a lavorare perché disturbato da rumori o simili presenti		

Altre abilità cognitive (memoria, prassie, orientamento)		
24. Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria		
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto		
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza		
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente	N.V.	
28. È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)		
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe, i particolari del viso, delle mani e dei piedi		
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile		
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive		
32. Ha una buona capacità di eseguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (es. alto/basso, davanti/dietro, di fianco a)		
33. si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)		

ABILITÀ SPECIFICHE

Pre-alfabetizzazione		
34. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)	N.V.	
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite		
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati	N.V.	
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici	N.V.	
38. Riesce a scrivere il suo nome		
39. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta in stampatelo maiuscolo)	N.V.	

Pre-matematica		
40. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 10 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere un certo numero di oggetti)		
41. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)		
42. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio: Marco ha tre palloncini, ne volano via due; Marco adesso ne ha di più o di meno?)	N.V.	

ALTRE OSSERVAZIONI

Il documento di valutazione include il "QUESTIONARIO OSSERVATIVO IPDA per i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia (Terreni, Tretti, Corcella, Cornoldi, Tressoldi, 2002 Facoltà di Psicologia Università degli Studi di Padova distribuzione Erickson).

E' compilato secondo i criteri prestabiliti per una corretta misurazione e nel rispetto delle istruzioni impartite con il Questionario Osservativo IPDA.

Per la valutazione degli item si utilizzano i seguenti punteggi:

1 - per niente / mai
2 - poco / a volte
3 - abbastanza / il più delle volte
4 - molto / sempre

Per gli item che indicano più attività o la valutazione di abilità multiple si consiglia di attribuire a ciascuna un numero e differenziare la risposta

Istituto Comprensivo Orvieto-Montecchio

PATTO DI CORRESPONSABILITA'
a.s.2021/2022

SCUOLA INFANZIA

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA
Anno scolastico 2021 - 2022

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO – MONTECCHIO ORGANIZZAZIONE PLESSI SCUOLE INFANZIA a.s. 2021-2022				
	CICONIA	MONTECCHIO	ORVIETO SCALO	PORANO
SETTIMANA	dal lunedì al venerdì	dal lunedì al venerdì	dal lunedì al venerdì	dal lunedì al venerdì
INGRESSO	h. 8.00 – h. 9.30	h. 8.00 – h. 9.30	h. 8.15 – h. 9.30	h. 8.00 – h. 9.30
MENSA 13 settembre 30 giugno 04 ottobre 30 giugno	I° turno h. 11.45 h. 12.25 II° turno h. 12.30 h. 13.10	----- I° turno h. 12.00 – h. 12.35 II° “ h. 12.40 – h. 13.15	I° turno h. 12.10 h. 12.45	I° turno h. 12.00 (martedì h.11.45)
USCITA INTERMEDIA Senza la mensa Con la mensa	h. 11.45 – h. 12.00 h. 13.15 – h. 13.30	h. 11.45 – h. 12.00 h. 13.20 – h. 13.30	h. 11.50 – h. 12.00 h. 13.15 – h. 13.30	h. 11.45 – h. 12.00 h. 13.00 – h. 13.30
USCITA 13 settembre 01 ottobre 04 ottobre 10 giugno 13 giugno 30 giugno	h. 15.00 h. 16.00 h. 15.00	h. 13.00 h. 16.00 h. 15.00	h. 15.15 h. 16.15 h. 8.00 – h.15.00	h. 15.00 h. 16.00 h. 15.00

Nota: La Scuola Infanzia di Orvieto Scalo nel periodo in cui funziona dalle h.8.15 alle h.15.15, consente oltre all'uscita intermedia, anche un'uscita dalle 14.45/15.15 e alle 15.15.

Nel periodo invece di funzionamento dalle h.8.15 alle h.16.15, oltre all'uscita intermedia, prevede un'uscita dalle h.15.00 alle h.15.30 e alle 16.15.

ORARIO

Le Scuole dell'Infanzia di Ciconia, Montecchio, Porano, accolgono i bambini dalle h.8.00 alle h. 9.30.

Quest'anno, in via eccezionale, la Scuola Infanzia di Orvieto Scalo consente l'ingresso dei bambini dalle h. 8.15 alle h. 9.30.

Oltre questo orario non è consentito l'ingresso perché iniziano le attività strutturate ed i laboratori.

I genitori sono quindi invitati a rispettare l'orario di ingresso a partire dai primi giorni di scuola.

Dal 13.09.2021 al 01.10.2021 i Plessi della Scuola Infanzia funzioneranno con il seguente orario:

- Ciconia H. 8.00-15.00
- Porano H. 8.00-15.00
- Montecchio H. 8.00-13.00 (senza mensa)
- Orvieto Scalo H.8.15-15.15

MENTRE

Dal 04.10.2021 al 10.06.2022 i Plessi della Scuola Infanzia funzioneranno con il seguente orario:

- Ciconia H.8.00-16.00
- Porano H. 8.00-16.00
- Montecchio H.8.00-16.00 (con mensa)
- Orvieto Scalo H. 8.15-16.15

INOLTRE

Dal 13.06.2022 al 30.06.2022, i Plessi della Scuola Infanzia funzioneranno con il seguente orario:

- Ciconia H.8.00-15.00
- Porano H.8.00-15.00
- Montecchio H.8.00-15.00
- Orvieto Scalo H.8.00-15.00

ATTENZIONE!!!

Dal 04 ottobre 2021 al 10 giugno 2022, quando la Scuola Infanzia (Ciconia, Montecchio, Porano) funziona fino alle ore 16.00, Orvieto Scalo fino alle h.16.15 , l'uscita NON E' consentita tra le 14.50 e le 15.15 poiché questa fascia è riservata esclusivamente agli alunni che viaggiano con lo scuolabus e il personale scolastico è impegnato completamente per questa attività.

Ogni ingresso o uscita in orario non compreso nelle fasce, anche se occasionale, dovrà essere richiesto alla Scuola con apposito modello fornito dai bidelli.

La non utilizzazione del servizio di mensa non preclude la partecipazione alle attività pomeridiane; pertanto con apposito modulo la famiglia può ritirare il proprio figlio da scuola al momento del pranzo e riportarlo entro le ore 13.45 firmando anche lo spazio previsto per documentare l'avvenuto rientro.

OGNI INGRESSO ED USCITA NON COMPRESI NELLE FASCE DEVONO ESSERE DOCUMENTATI CON SPECIFICA AUTORIZZAZIONE DELLA DIRIGENTE O SE OCCASIONALI CON RICHIESTA SCRITTA SU MODELLO FORNITO DAI BIDELLI.

Per garantire un ordinato funzionamento della vita scolastica è necessario che

- La mattina i genitori non potranno entrare nei Plessi, ma dovranno fermarsi all'ingresso e consegnare il bambino al personale scolastico (collaboratori) che provvederà ad accompagnarlo nella rispettiva sezione.(In via eccezionale è consentito l'ingresso a Scuola ad un solo genitore e per un tempo molto limitato munito di tutti i dispositivi obbligatori di sicurezza).

PER LA SCUOLA INFANZIA DI CICONIA E ORVIETO SCALO

- Dall'anno scolastico 2021/2022, le iscrizioni ai servizi di mensa scolastica e pagamento pasti, si effettueranno con il nuovo sistema informatico "on line" del Comune di Orvieto.

Di conseguenza verrà dismesso l'utilizzo dei buoni cartacei.

Per informazioni in merito a quanto sopra, visitare il sito del Comune di Orvieto relativo alle "iscrizioni servizi mensa e trasporto scolastico".

PER LA SCUOLA INFANZIA DI MONTECCHIO E PORANO

- Per iscrizioni al servizio di mensa scolastica delle Scuole presenti in questi Comuni, tutte le informazioni a riguardo saranno fornite dai rispettivi Uffici Comunali.

- Nei primi giorni, orientativamente le prime due settimane, la permanenza dei genitori dei nuovi iscritti sarà garantita per il tempo necessario a consentire un sereno inserimento (si consiglia comunque una permanenza che non superi i 20 / 30 minuti)

PER INFANZIA CICONIA

- La Scuola Infanzia di Ciconia, ha previsto l'ingresso dei bambini nuovi iscritti dai cancelletti laterali alla porta principale, accompagnati da un solo genitore che potrà trattenersi per un breve tempo solo nello spazio del giardino. Non è consentito entrare nelle sezioni o negli altri ambienti scolastici.

- La scuola aderisce alle iniziative educative e culturali promosse da Slow Food.

- Da molti anni la colazione a base di frutta e pane integrale è fornita dalla Scuola, (ad eccezione del plesso di Porano), **viene garantita a tutti i bambini.**
- La Scuola Infanzia di Orvieto Scalo fornirà a tutti i bambini la colazione a base di frutta e pane integrale.
Non può essere portata colazione da casa ad eccezione del plesso di Montecchio.
- Colazioni diverse, fornite dalle famiglie, potranno essere consumate prima dell'ingresso a scuola.
- In considerazione di quanto appena scritto **ogni genitore deve informare tempestivamente e documentare con certificato medico allergie, intolleranze del proprio figlio, diete ed eventuali esoneri a determinati alimenti.**
- Dato che l'ingresso a scuola non è previsto oltre le ore 9.30; qualora dovesse eccezionalmente verificarsi un ritardo, il genitore **dovrà avvertire la Scuola e compilare il "modulo di ingresso in ritardo"** e affidare il proprio figlio al bidello addetto alla sorveglianza che lo accompagnerà, appena libero da altre mansioni, nella sezione di appartenenza.
- **I genitori non possono accompagnare i bambini fino alle sezioni né possono conferire con le insegnanti durante le attività.**
- Per l'uscita, i Collaboratori Scolastici preleveranno i bambini dalle proprie sezioni e li consegneranno ai genitori che li attenderanno all'ingresso oppure agli assistenti degli scuolabus.
- **Si chiede pertanto ai Genitori di rispettare i tempi e le modalità del Personale Ausiliario, evitando inutili pressioni, poiché gli alunni prelevati dalle sezioni sono affidati alla responsabilità dei Collaboratori Scolastici e la porta d'ingresso dovrà rimanere costantemente vigilata da almeno un Collaboratore.**
- **Gli alunni potranno essere consegnati solo ai genitori o a persone maggiorenni delegate per iscritto dal/i genitore/i sul modulo fornito dalla scuola e identificabili dal personale scolastico addetto alla vigilanza. Variazioni, anche occasionali, devono essere annotate dal Genitore sul modulo suddetto previa comunicazione all'insegnante e ai Collaboratori scolastici.**
- L'entrata dopo le ore 9.30 potrebbe determinare l'esclusione dal servizio di mensa. L'uscita, per qualsiasi motivo, prima del pranzo, dopo che questo è stato prenotato, comporta il pagamento dell'intera quota giornaliera

- **E' obbligatorio indossare il grembiule.** Si ricorda, inoltre, che a scuola i bambini usano materiali atossici che possono macchiare in modo irrimediabile, quindi è sconsigliato indossare abiti ricercati e di particolare valore.
- Si raccomanda un abbigliamento pratico al fine di concorrere a rendere i bambini sempre più autonomi Sono quindi da evitare cinture, chiusure particolari, nastri e accessori simili.
- Si raccomanda di indossare scarpe con lo strappo.
- Si consiglia inoltre di dotare il bambino di un cambio completo da lasciare a scuola o nello zaino che comprenda anche un paio di scarpe di "emergenza" (anche non più in uso purché di numero adeguato).
- Ogni bambino dovrà essere munito di fazzoletti monouso, in quantità congrua al bisogno e salviettine umidificate.
- si fa appello al buon senso e al controllo costante dei genitori perché i bambini non portino a scuola cose che possano mettere a repentaglio l'incolumità propria e degli altri bambini (es. medicinali, oggetti pericolosi, giochi composti da pezzi minuscoli e mobili e quant'altro); né portino a casa oggetti della scuola o di altri.
- **ALLA LUCE DELLE RECENTI DISPOSIZIONI IN MATERIA DI SICUREZZA I BAMBINI NON POSSONO PORTARE GIOCHI DA CASA.**
- **NON E' PIÙ POSSIBILE FESTEGGIARE COMPLEANNI O ALTRI EVENTI.**
- Qualora ci fosse avvertenza di pidocchi o lendini ne sarà data comunicazione scritta affissa all'ingresso principale. Si ricorda però che è essenziale, il controllo frequente e accurato dei capelli dei propri figli, ai fini della prevenzione e del contenimento della diffusione e l'inizio tempestivo del trattamento antiparassitario e della comunicazione alla scuola. Sul sito web della scuola è disponibile brochure informativa, la scuola inoltre aderisce alla 3° campagna nazionale SCUOLE IN FARMACIA che tratta appunto il problema della pediculosi.

EMERGENZA COVID

➤ **Come da D.L. 52/2021 (convertito in L. 87/2021), dal 01.09.2021 al 31.12.2021 termine di cessazione dello stato d'emergenza, al fine di tutelare la salute pubblica e mantenere adeguate condizioni di sicurezza, TUTTO il personale scolastico deve**

possedere ed è tenuto ad esibire la Certificazione verde COVID-19 (Green Pass).

Verificatori di tale certificazione saranno i Collaboratori Scolastici e in loro sostituzione i Coordinatori di Plesso e loro Vice.

➤ Come da D.L. 10 settembre 2021 n.122

Fino al 31.12.2021, termine cessazione dello stato di emergenza, al fine di tutelare la salute pubblica, oltre al personale scolastico (docenti, amministrativi, collaboratori), il nuovo Decreto, ESTENDE L'OBBLIGO DI POSSEDERE IL GREEN PASS A CHIUNQUE ACCEDA ALLE STRUTTURE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE, EDUCATIVE E FORMATIVE.

Quindi anche i genitori dovranno avere la Certificazione Verde per entrare a qualunque titolo negli istituti frequentati dai loro figli.

QUESTA DISPOSIZIONE NON SI APPLICA AI BAMBINI, AGLI ALUNNI E AGLI STUDENTI.

➤ Per quanto riguarda l'accesso dei bambini a scuola , non sarà necessaria la rilevazione della temperatura corporea all'ingresso, ma bambini e personale non dovranno avere sintomatologia respiratoria o temperatura corporea oltre i 37.5°C, non dovranno essere stati in quarantena o isolamento domiciliare negli ultimi 14 giorni né a contatto con persone positive, per quanto di propria conoscenza, negli ultimi 14 giorni.

➤ Secondo le indicazioni operative dell'Istituto Superiore di Sanità il bambino non deve andare a scuola se presenta febbre o qualunque tipo di sintomo compatibile con il Covid.

➤ I genitori avranno cura di provargli la febbre comunque, ogni mattina, prima di accompagnare a scuola il proprio figlio.

➤ Se il bambino ha sintomi di febbre deve restare a casa. I genitori devono contattare il pediatra di libera scelta o il medico di medicina generale per la valutazione clinica di quanto riferiranno (triage telefonico).

➤ In caso di sintomi da parte del bambino, il genitore, una volta avvertito, dovrà tempestivamente recarsi presso il plesso di riferimento per ritirare il proprio figlio.

➤ Si fa appello alla sensibilità e al buon senso di ogni genitore perché osservi scrupolosamente lo stato di salute del proprio figlio e eviti di farlo frequentare in caso di sintomatologie conclamate per il rispetto del bambino e degli altri alunni.

➤ Si chiede espressamente ai genitori di comunicare/avvisare la Scuola nel caso di assenza giornaliera del proprio/a figlio/a.

➤ Si informano i genitori che nel caso si faccia ritorno da un viaggio all'estero, DEVONO mettersi necessariamente in contatto con la ASL di competenza territoriale (Ufficio di prevenzione) che spiegherà la procedura a cui attenersi.

Si fa presente che

➤ Si dovrà adottare la didattica a distanza nel caso in cui sia necessario un nuovo lockdown o in caso di chiusura di una sezione dell'istituto per causa contagi. L'aspetto più importante è quello di mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie e quindi le attività che, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate cercando di favorire quanto più possibile «il coinvolgimento dei bambini».

➤ **In caso di infortunio**, nonostante la presenza e la vigilanza del docente, prestate le prime cure e valutata l'eventuale gravità, sarà cura delle insegnanti e del personale presente contattare telefonicamente i genitori o altri conviventi. In caso di gravità sarà contattato il servizio di pronto soccorso 118 (ambulanza). I Docenti presenteranno apposita descrizione dei fatti entro tre giorni dall'accaduto.

➤ I genitori produrranno in Segreteria il certificato medico del Pronto Soccorso entro tre giorni dall'evento.

Eventi e/o Calamità Naturali

➤ **In caso di calamità naturali o particolari situazioni che dovessero rendere necessaria l'evacuazione dalla scuola, si raccomanda ai genitori di evitare iniziative personali e di attenersi alle istruzioni impartite attraverso le insegnanti e il personale della scuola dalle figure di sistema preparate a gestire le situazioni di emergenza per garantire l'ordinato e regolare svolgimento delle procedure di sicurezza.**

La scuola ha un piano di sicurezza e personale formato dal Ds e dal RSPP.

I bambini sono informati ed esercitati attraverso giochi di ruolo e simulazioni.

INFORMAZIONI ALLE FAMIGLIE

Da questo anno scolastico, tutte le comunicazioni Scuola/Famiglia potranno essere visibili sulla piattaforma digitale NUVOLA.

Tutte le famiglie sono invitate a visionare sistematicamente quanto pubblicato sulla piattaforma.

Si ricorda che sono programmati:

□ tre Consigli di Intersezione (Dirigente Scolastico, docenti, rappresentanti dei genitori), nel periodo compreso tra novembre 2021 e giugno 2022, con calendario da definire

□ Assemblee nei mesi di settembre e ottobre 2021 e in ogni altro momento ritenuto funzionale dalle componenti interessate (Dirigente, docenti e collaboratori, genitori)

□ Udienze (colloqui individuali) le date saranno comunicate con apposita circolare.

Come stabilito dal Regolamento di Istituto durante le udienze i bambini non possono stare a scuola

□ Nei casi di reale e sopraggiunta necessità sarà possibile prenotare, anche telefonicamente, attraverso la Segreteria dell'Istituto (tel. 0763 302485) o il coordinatore di ogni plesso, un incontro con l'insegnante di sezione secondo il calendario di ricevimento pubblicato nella bacheca della scuola.

□ Informazioni dettagliate sulle attività educative e le iniziative alle quali la scuola partecipa, informazioni generali riguardanti il funzionamento dell'Istituto Comprensivo possono essere consultate sul sito web

www.orvietomontecchio.edu.it

Orvieto, 1 settembre 2021.

Le Insegnanti.

SINTESI DI PLESSO PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Anno Scolastico 2020 /2021

SCUOLA dell'INFANZIA di MONTECCHIO

ELENCO PROGETTI D'ISTITUTO AREA 1: COSTRUZIONE DEL SE' IL CIRCOLO DEL BENESSERE	Sottoprogetti:
1_ ALIMENTAZIONE	
2_ SICUREZZA	Sottoprogetti: " ALLA LARGA DAI PERICOLI " Intero anno scolastico
3_ RECUPERO E CONSOLIDAMENTO	
4_ SPORT	
5_ ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC N° alunni <input type="text" value="1"/> Non frequenza: n° Studio con assistenza: n° Att.Didattiche: n°	

ELENCO PROGETTI D'ISTITUTO AREA 2: RELAZIONE CON GLI ALTRI DAL TU AL NOI	
1_ ACCOGLIENZA	PROGETTO ACCOGLIENZA UNITA' DI APPRENDIMENTO: " Il filo dell'amicizia "
2_ CONTINUITA'	Incontri con i bambini anni ponte Scuola infanzia Montecchio e Primaria Montecchio
3_ INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI	
4_ SCUOLA-FAMIGLIA-TERRITORIO	Sottoprogetto:
USCITE DIDATTICHE:	
CONCORSI:	
MANIFESTAZIONI:	
EVENTI:	
5_ Potenziamiento LINGUA INGLESE	
6_ LETTURA	

ELENCO PROGETTI D'ISTITUTO AREA 3:RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E NATURALE NOI CITTADINI DEL MONDO	
1_ EDUCAZIONE AMBIENTALE	Orto Didattico in collaborazione con il comune di Montecchio (secondo quadrimestre)
2_ CITTADINANZA ATTIVA	Programmazione di educazione civica
3_ ARTI ESPRESSIVE (Musica/Teatro)	
4_ PROGETTI DI SEZIONE	" NON PERDERE IL FILO " Tale progetto

	comune a tutte le scuole dell'Istituto è suddiviso in 5 unità di apprendimento bimestrali
--	---

RIEPILOGO ATTIVITA' DI PLESSO

SEZIONE G	USCITE	CONCORSI	MANIFESTAZIONI	EVENTI
	Uscite nel territorio a piedi oppure con l'utilizzo dello scuolabus			

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: tric82200b@istruzione.it

postacert: tric82200b@pec.istruzione.it

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021 /2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola Infanzia

Plesso di Montecchio

Denominazione progetto

Denominazione del progetto

PROGETTO ACCOGLIENZA

1.1 Priorità del Piano di miglioramento (PDM)

Indicare le priorità del PDM, se il progetto si riferisce ad una di esse

1.2 Destinatari

Indicare sezione/classe o componente scolastica a cui sono destinate le attività e/o gli interventi

Tutti i bambini della scuola

1.3 Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto o il team docente responsabile della realizzazione del progetto

Insegnanti di sezione: Gasperoni Rita e Sorci Mariella

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che s'intendono perseguire, le finalità e le metodologie utilizzate.

Illustrare eventuali rapporti con altri enti/ istituzioni.

Obiettivi :

- superare il distacco dalla famiglia
- sentirsi accolto nel nuovo ambiente sociale
- conoscere ed accettare il nuovo ambiente scolastico e sapersi orientare in esso
- utilizzare correttamente gli spazi comuni
- esprimere i propri bisogni ed i propri sentimenti
- conoscere nuovi compagni
- stabilire relazioni sociali positive sia con i coetanei che con gli adulti presenti a scuola
- instaurare rapporti positivi e collaborativi con i compagni diversamente abili e/o con quelli di culture diverse
- stabilire nuovi rapporti di amicizia
- partecipare a giochi e attività
- comprendere la necessità di regole comuni per una migliore qualità delle relazioni

Finalità :

Integrarsi in modo graduale e sereno nel nuovo ambiente scolastico --- esprimere serenamente e in modo adeguato i propri bisogni e le proprie emozioni --- ascoltare con curiosità per imparare --- stabilire relazioni positive con coetanei e adulti

Metodologia:

Predisposizione di un ambiente accogliente con spazi ed angoli gioco, per favorire la socializzazione --- offrire se stessi come punti di riferimento rassicuranti e motivanti, assumendo un atteggiamento educativo di: ascolto, attenzione, rispetto e disponibilità verso i bambini --- rielaborazione grafico-pittorico-plasti.

Rapporti con altri enti/ istituzioni:

////////////////////////////////////

1.5 Durata

Indicare durata, date e orari degli incontri

Dall' 14 di Settembre al 30 di Ottobre 2020

1.6 Risorse umane

Insegnanti del plesso

////////////////////////////////////

1.7 Stati di avanzamento

Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine dell'anno scolastico in corso

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Spazi:

tutti gli spazi della scuola interni ed esterni

Materiali :

carta A4 , cartoncini Bristol colori assortiti e bianco, oggetti di cancelleria, pennarelli, carta da pacchi, tempere di diversi colori, colla stick, colla vinavil, carta collage, das bianco, pastelli, pennelli, gessi colorati, nastro da pacchi trasparente, materiali di recupero...

Altro:

Costi:

nessun costo per l'Istituto

Data

18.10.2021

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Insegnanti di sezione

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: tric82200b@istruzione.it

postacert: tric82200b@pec.istruzione.it

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021 /2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola Infanzia

Plesso di Montecchio

Denominazione progetto

Denominazione del progetto

PROGETTO SICUREZZA: “Alla larga dai pericoli “

1.1 Priorità del Piano di miglioramento (PDM)

Indicare le priorità del PDM, se il progetto si riferisce ad una di esse

1.2 Destinatari

Indicare sezione/classe o componente scolastica a cui sono destinate le attività e/o gli interventi

Tutti i bambini della scuola

1.3 Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto o il team docente responsabile della realizzazione del progetto

Insegnanti di sezione: Gasperoni Rita e Sorci Mariella

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che s'intendono perseguire, le finalità e le metodologie utilizzate.

Illustrare eventuali rapporti con altri enti/ istituzioni.

Obiettivi :

- conoscere fonti di pericolo nei vari ambienti in special modo a scuola, a casa, in strada
- usare correttamente materiali e giochi
- conoscere situazioni di emergenza (terremoti, incendi ...)
- riconoscere le segnaletiche varie (vie d'uscita, estintori, punto di raccolta in caso di emergenza)
- rispettare le più elementari norme di sicurezza
- assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenza simulata
- avvicinare i bambini alle tematiche della protezione civile

Finalità :

sensibilizzare i bambini sui problemi legati alla sicurezza, a scuola, a casa e in strada

Metodologia:

Predisposizione di un ambiente sereno per effettuare tutte le attività relative alla sicurezza sotto forma di gioco, in modo da far acquisire comportamenti corretti senza spaventare i bambini.

Rapporti con altri enti/ istituzioni:

1.5 Durata

Indicare durata, date e orari degli incontri

Un anno scolastico

1.6 Risorse umane

Indicare gli esperti, gli insegnanti o altri che intervengono per effettuare il percorso didattico programmato

I volontari della Protezione Civile di Montecchio e la figura del Vigile

1.7 Stati di avanzamento

Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine dell'anno scolastico in corso

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Spazi:

tutti gli spazi della scuola interni ed esterni

Materiali :

carta A4 , cartoncini Bristol colori assortiti e bianco, pennarelli, carta da pacchi, tempere di diversi colori, colla stick, colla vinavil, carta collage, pastelli, pennelli, gessi colorati, materiali illustrativi, CD (Civilino e il terremoto, Civilino e l'alluvione ...)

Altro:

Costi:

nessun costo per l'Istituto

Data

18.10.2021

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Insegnanti di sezione

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021 /2022
SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola infanzia

PLESSO DI MONTECCHIO

Denominazione progetto

Denominazione del progetto

Ed. Ambientale PROGETTO:ORTO DIDATTICO

1.1 Priorità del Piano di miglioramento (PDM)

Indicare le priorità del PDM, se il progetto si riferisce ad una di esse

1.2 Destinatari

Indicare sezione/classe o componente scolastica a cui sono destinate le attività e/o gli interventi

Tutti i bambini della scuola

1.3 Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto o il team docente responsabile della realizzazione del progetto

Insegnanti di sezione: Gasperoni Rita e Sorci Mariella

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che s'intendono perseguire, le finalità e le metodologie utilizzate.

Illustrare eventuali rapporti con altri enti/ istituzioni.

Obiettivi:

- manipolare ed utilizzare materiali naturali (terra, semi, bulbi, acqua)
- eseguire alcune fasi della coltivazione (preparare il terreno, seminare, raccolta)
- imparare ad amare l'ambiente naturale
- formulare ipotesi su fenomeni osservati
- confrontare risultati con ipotesi fatte
- essere in grado di costruire uno spaventapasseri
- ascoltare racconti e filastrocche
- saper rappresentare graficamente esperienze

FINALITA': avvicinare i bambini al mondo naturale, sperimentando in prima persona il ciclo vitale delle piante, scoprire la nascita, la crescita, lo sviluppo e la trasformazione avendone cura e occupandosene attraverso esperienze dirette di coltivazione

Metodologia:

l'esplorazione dei materiali e la manipolazione costituiranno l'elemento fondamentale del progetto

Rapporti con altri enti/ istituzioni:

Comune di Montecchio

1.5 Durata

Indicare durata, date e orari degli incontri

Da Marzo a Giugno.

1.6 Risorse umane

Indicare gli esperti, gli insegnanti o altri che intervengono per effettuare il percorso didattico programmato

Personale del Comune; collaboratore scolastico

1.7 Stati di avanzamento

Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine dell'anno scolastico in corso

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Spazi:

spazio esterno: appezzamento di terra di proprietà del Comune nelle vicinanze dell'edificio scolastico

Materiali:

semi, piante, attrezzi da lavoro (forniti da Comune di Montecchio)

Costi:

nessun costo per l'Istituto

Data
18.10.2021

II RESPONSABILE DEL PROGETTO

Insegnanti di sezione

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: tric82200b@istruzione.itpostacert: tric82200b@pec.istruzione.it**SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021 /2022****SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'**

Scuola Infanzia

Plesso di Montecchio

Denominazione progetto

<i>Denominazione del progetto</i>
PROGETTO CONTINUITA': Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria
1.1 Priorità del Piano di miglioramento (PDM)
<i>Indicare le priorità del PDM, se il progetto si riferisce ad una di esse</i>

1.2 Destinatari
<i>Indicare sezione/classe o componente scolastica a cui sono destinate le attività e/o gli interventi</i>
Bambini che si iscrivono alla Scuola dell'Infanzia - bambini che frequentano l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e i bambini della Scuola Primaria classe1^ - famiglie
1.3 Responsabile progetto
<i>Indicare il responsabile del progetto o il team docente responsabile della realizzazione del progetto</i>
Insegnanti di sezione: Gasperoni Rita e Sorci Mariella e insegnanti di Scuola Primaria
1.4 Obiettivi
<i>Descrivere gli obiettivi misurabili che s'intendono perseguire, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altri enti/ istituzioni.</i>
Obiettivi :
<ul style="list-style-type: none"> • costruire le condizioni per agevolare i passaggi • promuovere la conoscenza reciproca • facilitare l'integrazione nel nuovo contesto scolastico
Finalità :
stimolare la collaborazione e la socializzazione tra i bambini, incoraggiando l'interscambio di esperienze e attività attraverso percorsi formativi comuni ai due ordini di Scuola
Metodologia:
organizzare un contesto di insegnamento/apprendimento gratificante e significativamente partecipato che consenta loro di passare serenamente da un grado di scuola al successivo
Il Progetto prevede attività laboratoriali, visite, momenti di gioco, assicurando:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ un approccio a livello conoscitivo e di scoperta ➤ un approccio a livello ludico e di costruzione ➤ un approccio a livello di socializzazione e di condivisione
Rapporti con altri enti/ istituzioni:
Rapporti con la Scuola Primaria di Montecchio
1.5 Durata
<i>Indicare durata, date e orari degli incontri</i>
Incontri Aprile-Maggio tra bambini che frequentano l'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia e la prima classe della Primaria per la realizzazione di attività "ponte" , nel mese di Giugno incontri con i bambini nuovi iscritti, le loro famiglie e gli operatori dei Servizi Educativi per fare conoscenza del nuovo ambiente e attività "ponte". (Il tutto se sarà possibile per il contenimento da Covid – 19).
1.6 Risorse umane
<i>Indicare gli esperti, gli insegnanti o altri che intervengono per effettuare il percorso didattico programmato</i>
Insegnanti Scuola dell'Infanzia, insegnanti Scuola Primaria, Educatori dei servizi, le famiglie
1.7 Stati di avanzamento
<i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine dell'anno scolastico in corso</i>

1.8 Beni e servizi
<i>Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.</i>
Materiali :
carta A4 , cartoncini Bristol colori, oggetti di cancelleria, pennarelli, carta da pacchi, tempere di diversi colori, colla stick, colla vinavil, carta collage, pastelli, pennelli, gessi colorati...
Altro:
Costi:
nessun costo per l'Istituto

Data
18.10.2021IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
Insegnanti di sezione

SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ
SCUOLA INFANZIA MONTECCHIO

1.1 - Denominazione progetto

**PROGETTO POTENZIAMENTO
“GIOCO CON LE PAROLE, GIOCO CON I NUMERI”.**

Con il progetto si intende realizzare un percorso didattico che consente di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto rivolto a tutta la sezione, vuole dare un'attenzione particolare, ai bambini che presentano alcune difficoltà:

difficoltà di linguaggio - di attenzione – difficoltà nella motricità fine – difficoltà nelle attività logiche, difficoltà nell'organizzazione dello spazio foglio, difficoltà nel comportamento, ponendo in essere opportuni interventi didattici e formativi, al fine di recuperare le carenze evidenziate.

1.2 - Destinatari

I bambini delle tre fasce di età per gruppi di livello.

1.3 - Responsabili del progetto

Le insegnanti di sezione: Ins. Gasperoni Rita e Ins. Sorci Mariella e l'insegnante di potenziamento.

1.4 - Obiettivi

Finalità: - sviluppare le competenze metafonologica

- sviluppare la competenza metalinguistica

- sviluppare le competenze matematiche

Competenza: competenza alfabetica funzionale
competenza matematica, scientifica e tecnologica

Obiettivi:

- sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé, fiducia nelle proprie capacità
- conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza
- scoprire la dimensione fonologica della lingua
- scoprire il codice orale e scritto della lingua
- acquisire padronanza nei movimenti fini e una coordinazione segmentaria
- sperimentare costruzioni creative di lettere
- sperimentare la capacità di raggruppare
- operare con le quantità
- riconoscere visivamente i numeri
- effettuare operazioni matematiche con gli oggetti (contare, togliere, aggiungere)

Metodologia:

clima sereno e accogliente, contesto motivante, contesto relazionale significativo, apprendimento collaborativo

1.5 - Durata

Il percorso troverà il proprio sviluppo durante l'intero anno scolastico a cadenza settimanale:
il giovedì dalle ore h. 10.00 alle ore h. 15.00.

1.6 - Risorse umane

Le insegnanti del plesso e l'insegnante di potenziamento.

1.7 - Beni e servizi

Costi: nessun costo

Spazi: gli spazi esteri ed interni della scuola Infanzia

Materiali: materiali didattici e di facile consumo

Data

18.10. 2021

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Insegnanti di sezione

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a. sc. 2021 /2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Scuola Infanzia

Plesso di Montecchio

Denominazione progetto

Denominazione del progetto
PROGETTO FESTE ED EVENTI: “ Bambini in scena “
1.1 Priorità del Piano di miglioramento (PDM)
Indicare le priorità del PDM, se il progetto si riferisce ad una di esse

1.2 Destinatari
Indicare sezione/classe o componente scolastica a cui sono destinate le attività e/o gli interventi
Tutti i bambini della scuola
1.3 Responsabile progetto
Indicare il responsabile del progetto o il team docente responsabile della realizzazione del progetto
Insegnanti di sezione: Gasperoni Rita e Sorci Mariella
1.4 Obiettivi
Descrivere gli obiettivi misurabili che s'intendono perseguire, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altri enti/ istituzioni.
Obiettivi :
<ul style="list-style-type: none"> • collaborare con i compagni per un progetto comune • partecipare alla preparazione di un momento di festa • rafforzare l'autostima e la stima di sé relazionandosi apertamente con gli altri • muoversi spontaneamente e in maniera guidata sulla base di consegne • ascoltare e memorizzare semplici, poesie, filastrocche e canti • utilizzare la voce in maniera comunicativa ed espressiva attraverso recitazione e canto • comprendere il proprio ruolo in confronto al gruppo classe • muoversi al ritmo della musica • rendere visibile alle famiglie l'offerta formativa della scuola
Finalità :
vivere le feste come crescita individuale, nell'autonomia e stima di sé e nel rispetto degli altri
Metodologia:
predisposizione di un ambiente sereno, stimolante e motivante --- attivazioni di situazioni per coinvolgere tutti i bambini --- esperienze di socializzazione, recitazione, condivisione di responsabilità
Rapporti con altri enti/ istituzioni:
Rapporti con le famiglie
1.5 Durata
Indicare durata, date e orari degli incontri
Un anno scolastico (legato ai momenti più significativi della vita della scuola: Natale, Carnevale e fine anno scolastico)
1.6 Risorse umane
Indicare gli esperti, gli insegnanti o altri che intervengono per effettuare il percorso didattico programmato
/////
1.7 Stati di avanzamento
Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine dell'anno scolastico in corso

1.8 Beni e servizi
Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.
Spazi:
tutti gli spazi della scuola interni ed esterni
Materiali :
carta A4 , cartoncini Bristol colori assortiti e bianco, oggetti di cancelleria, pennarelli, carta da pacchi, tempere di diversi colori, colla stick, colla vinavil, carta collage, das bianco, pastelli, pennelli, gessi colorati, nastro da pacchi trasparente, brillantini, materiali di recupero...
Altro:
Costi:
nessun costo per l'Istituto

Data
18.10.2021IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
Rita Gasperoni e Mariella Sorci

**Uda di EDUCAZIONE CIVICA MI
PRENDO CURA DEL MONDO
CIRCOSTANTE.....**

Scuole dell'infanzia: Ciconia - Orvieto Scalo – Porano - Montecchio

Destinatari: tutti i bambini del plesso

Docenti coinvolti: tutti i docenti del plesso

Tempi: da Marzo a Maggio per un totale complessivo di 33 ore

Traguardi di competenza

- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale
- Comprende il concetto di ecosostenibilità ambientale

Competenze chiave

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Nell' Uda di Educazione civica verranno coinvolti tutti i campi di esperienza: il sé e l'altro, i discorsi e le parole, linguaggi, creatività, espressione, il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo.

Il se l'altro

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ¾ anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Apprendere buone abitudini• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni• Conoscere la propria realtà ambientale	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione e progettare insieme

I discorsi e le parole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ¾ anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Esprimere le proprie esperienze come cittadino• Confrontare idee ed opinioni con gli altri	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere le proprie esperienze come cittadino• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti

Linguaggi, creatività, espressione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ¾ anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare materiali naturali in relazione al lavoro da svolgere	<ul style="list-style-type: none">• Formulare piani di azione individuali e di gruppo• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare

Il corpo e il movimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>¾ anni</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>5 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> Assumere corrette abitudini per la cura dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere corrette abitudini per la cura dell'ambiente

La conoscenza del mondo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>¾ anni</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>5 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> Registrare regolarità e cicli temporali Conoscere la geografia minima del territorio locale 	<ul style="list-style-type: none"> Disegnare semplici mappe ed orientarsi nelle stesse

CONTENUTI	METODOLOGIA	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>Parole per star bene con gli altri “Le parole gentili”: “Grazie!” “Per favore”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni - Racconti <p>Mi prendo cura del mondo circostante “Il giardino della scuola”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconto di storie - Messa a dimora di semi e piantine - Attività costruttive con materiale di recupero (fioriere, mangiatoie per uccelli, bordure con sassi o altri materiali naturali). <p>Conosco, preservo il territorio “Sono attento a ciò che mi circonda”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uscite didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperienziale - Laboratoriale - Ricerca-azione - Problem solving - Cooperative learning - Peer to peer - Peer tutoring - Role play - Didattica outdoor 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta del bambino durante le attività - Rielaborazione verbale e grafica - Attività laboratoriale-costruttiva

Le verifiche in itinere verranno riportate, alla fine del percorso, in una Griglia di valutazione appositamente predisposta.