

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO

A. S. 2020/2021

Tenendo a riferimento le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92, ogni Istituzione scolastica, a partire dall'anno 2020/2021, definisce il curricolo di Educazione civica e revisiona i curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La suddetta legge mette in evidenza il principio della trasversalità dell'insegnamento di Educazione civica, soprattutto in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. L'Educazione civica, infatti, ha come scopo fondamentale quello di superare i canoni di una tradizionale disciplina e di sviluppare nell'alunno processi di interconnessione tra saperi disciplinari, andando al di là di un improduttiva aggregazione di contenuti puramente teorici.

Il nostro Istituto, nel rispetto dell'autonomia didattica, sviluppa e revisiona le programmazioni disciplinari attenendosi a tutti e tre i nuclei tematici del nuovo insegnamento, indicati nella Legge ministeriale:

- COSTITUZIONE;
- SVILUPPO SOSTENIBILE;
- CITTADINANZA DIGITALE.

Ogni docente, consapevole del fatto che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, lavorerà secondo la specificità della propria materia cercando di prendere come strumento di riferimento i libri di testo, per facilitare lo studio e l'apprendimento dell'argomento di volta in volta trattato.

La modalità e gli strumenti di valutazione seguiranno quelli della disciplina di riferimento e il voto sarà espresso in decimi, con la descrizione dello stesso in base al livello raggiunto.

SCUOLE DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali (sindaco, guardia municipale)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Avvio alla conoscenza e ad un primo utilizzo dei dispositivi tecnologici

- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Dare una **prima e giusta ponderazione al valore delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale con contitolarità tra le docenti di classe. Monte ore annuo: 33 ore

Valutazione con livello. Proposta di valutazione effettuata dal coordinatore e attribuita dal consiglio di classe.

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	CONOSCENZE
ITALIANO 5h	<p>Classe Prima e Classe Seconda</p> <p>a. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette</p> <p>b. Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi dell'ambiente scolastico</p> <p>c. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri</p>	<p>Classe prima e Classe Seconda</p> <p>a1) Attivazione di comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé</p> <p>a2) Uso di un "registro" adeguato alle varie situazioni</p> <p>a3) Strategie essenziali dell'ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corretta postura del corpo - Sguardo verso l'interlocutore - Rispetto del silenzio. <p>a4) Regole di conversazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alzata di mano - Rispetto del turno - Non ripetizione dell'intervento - Ascolto <p>b1)Regolamento della classe e incarichi</p> <p>b2)Regolamento della scuola</p> <p>c1) Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>c2) Consapevolezza dei propri comportamenti</p> <p>c3) consapevolezza del proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p>
	<p>Classe Terza</p> <p>a. Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni</p> <p>b. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri</p>	<p>Classe Terza</p> <p>a1) intuizione dei principali bisogni dei compagni.</p> <p>b1) Scoperta delle emozioni come manifestazioni della propria ed altrui interiorità.</p>
	<p>Classe Quarta</p> <p>a. Esercitare atteggiamenti di ascolto di sé e degli altri,</p>	<p>Classe Quarta</p> <p>b. Esercitare atteggiamenti di ascolto di sé e degli altri, stabilendo</p>

	<p>stabilendo relazioni positive con adulti e coetanei</p> <p>b. Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p>	<p>relazioni positive con adulti e coetanei</p> <p>b. Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p>
	<p>Classe Quinta</p> <p>a. Esercitare atteggiamenti di ascolto di sé e degli altri, stabilendo relazioni positive con adulti e coetanei</p> <p>b. Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni</p>	<p>Classe Quinta</p> <p>a1) Le situazioni di violazione dei diritti umani. a2) Impegno personale in iniziative di solidarietà. a3) Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. a4) Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. a5) Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</p> <p>b1) Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. Biografie di personaggi illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato) (raccordo con Storia) b2) Ricerca di fonti d'informazione e modalità di accesso b3) La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p>
<p>INGLESE 4h</p>	<p>Classe Prima e Classe Seconda</p> <p>a. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia b. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività</p> <p>Classe Terza</p> <p>a. esercitare forme di ascolto attivo e di cortesia b. esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività</p> <p>Classe Quarta</p> <p>a. Esprimere la propria emotività con adeguate</p>	<p>Per tutte le classi con gradualità e arricchimento progressivo, tenendo conto dei campi semantici e delle strutture presentate dai libri di testo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formule di cortesia formule di saluto e presentazione • Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Il testo regolativo in lingua inglese • Edugaming. • Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi,

	<p>attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax</p> <p>Classe Quinta</p> <p>a. Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax</p>	sport.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<p>Classe Prima e Seconda</p> <p>a. Riconoscere e riprodurre le caratteristiche della Bandiera italiana e altri simboli di identità</p> <p>b. Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive.</p> <p>Classe Terza</p> <p>a. Conoscere elementi artistico - culturali italiani ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>b. Realizzare manufatti e/o elaborati grafico- pittorici, esprimendo il proprio senso di appartenenza alla Patria utilizzando materiali di riciclo</p> <p>Classe Quarta</p> <p>a. Conoscere elementi artistico - culturali italiani e della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>b. Realizzare manufatti e/o elaborati grafico- pittorici, esprimendo il proprio senso di appartenenza alla Patria utilizzando materiali di riciclo</p> <p>c. Analizzare la simbologia delle bandiere, degli emblemi, degli stemmi e dei loghi degli Enti nazionali.</p> <p>Classe Quinta</p> <p>a. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</p> <p>b. Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p> <p>Osservare e apprezzare esempi d'arte italiana e straniera.</p>	<p>Classe Prima e Seconda</p> <p>a1) 1b) Immagini del testo, di schede, sulla LIM.</p> <p>a2) Patrimonio culturale italiano.</p> <p>a3) Bandiera italiana.</p> <p>a4) 4b) Rappresentazioni grafiche e artistiche.</p> <p>Classe Terza</p> <p>a1) Opere d'arte italiane</p> <p>a2) Video-documentari alla Lim</p> <p>b1) Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.</p> <p>b2) Video-tutorial</p> <p>b3) Elaborati personali</p> <p>Classe Quarta</p> <p>a1) Opere d'arte italiane ed estere</p> <p>a2) Video-documentari alla Lim</p> <p>b1) Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.</p> <p>b2) Video-tutorial</p> <p>b3) Elaborati personali</p> <p>c1) I simboli della patria italiana</p> <p>Classe Quinta</p> <p>a1) Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.</p> <p>b1) I ruoli del Comune, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>c1) Patrimonio culturale italiano e straniero.</p> <p>c2) Tecniche e correnti artistiche.</p>
<p>MUSICA 2h</p>	<p>Classe Prima e Classe Seconda</p>	<p>Classe Prima e Classe Seconda</p> <p>a1) Canti.</p>

	<p>a. Conoscere la propria identità culturale attraverso canti corali.</p> <p>b. Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo.</p> <p>Classe Terza e Quarta</p> <p>a. Analizzare i significati dell'Inno nazionale.</p> <p>b. Eseguire canti inerenti la socialità, l'amicizia, la pace, la solidarietà.</p> <p>c. Interpretare brani musicali facenti parte il patrimonio culturale italiano ed estero</p> <p>Classe Quinta</p> <p>a. Intonare l'Inno d'Italia con la giusta gestualità. Riflettere sul valore civile e sociale del patrimonio culturale musicale.</p>	<p>a2) Inno d'Italia.</p> <p>b1) Sequenze ritmiche.</p> <p>b2) Balli di gruppo.</p> <p>Classe Terza e Quarta</p> <p>a1) Inno nazionale</p> <p>b1) Brani musicali</p> <p>c1) Musiche della tradizione Italiana ed estera</p> <p>c2) Inno europeo</p> <p>Classe Quinta</p> <p>a1) Inno d'Italia.</p> <p>b1) Patrimonio musicale nazionale e internazionale.</p>
<p>EDUCAZIONE FISICA 4h</p>	<p>Classe Prima e Seconda</p> <p>a. Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico</p> <p>b. Individuare nell'ambiente scolastico comportamenti pericolosi e /o inadatti che richiedono cautela.</p> <p>c. Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</p> <p>d. Educare al rispetto delle regole, di sé e degli altri</p> <p>e. Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.</p>	<p>Classe Prima e Seconda</p> <p>a1) Prove di evacuazione</p> <p>b1) Regole di sicurezza</p> <p>c1) Cura della persona.</p> <p>d1) Giochi per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e collaborativo</p> <p>e1) Giochi per conoscere e manifestare le proprie emozioni e riconoscerle sugli altri</p>
	<p>Classe Terza e Classe Quarta</p> <p>a. Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <p>b. Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</p> <p>c. Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p> <p>d. Rafforzare la conoscenza delle proprie ed altrui emozioni</p>	<p>Classe Terza e Classe Quarta</p> <p>a1) Protocolli di evacuazione.</p> <p>a2) Regolamenti di scuola e Istituto.</p> <p>b1) Regole di gioco.</p> <p>b2) Regole sportive.</p> <p>c1) Regole di igiene del corpo.</p> <p>d1) Giochi di ruolo e circle-time</p>

	<p>Classe Quinta</p> <p>a. Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono</p> <p>b. Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse</p> <p>c. Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p> <p>d. Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p> <p>e. Conoscere e adottare atteggiamenti di Fair play.</p>	<p>Classe Quinta</p> <p>a)b)c) 1-Regolamenti e procedure di sicurezza</p> <p>d1) Regole di igiene del corpo</p> <p>d2) Dieta e alimenti</p> <p>e1)Regole di fair play</p>
<p>RELIGIONE 3h</p>	<p>Classe Prima</p> <p>a. Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile.</p> <p>b. Rispetto delle altrui idee</p> <p>Classe Seconda</p> <p>a. Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluriappartenenze.</p> <p>b. Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle.</p> <p>Classe Terza</p> <p>a. Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</p> <p>Classe Quarta</p> <p>a. Conoscere pratiche e convinzioni religiose.</p> <p>b. Distinguere tra concetto di laicità e religiosità.</p> <p>Classe Quinta</p> <p>a) Distinguere tra concetto di laicità e religiosità.</p>	<p>Classe Prima</p> <p>a-b 1) Le regole a scuola e in famiglia.</p> <p>Classe Seconda</p> <p>a 1)Rispetto delle altrui idee</p> <p>b 1)Tradizioni culturali.</p> <p>Classe Terza</p> <p>a 1) Storia delle diverse religioni.</p> <p>a 2) Conoscenza delle principali festività religiose.</p> <p>a 3) Conversazioni, letture, visione di filmati ...</p> <p>Classe Quarta</p> <p>a 1) Le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</p> <p>b 1) Il "laico" e "religioso".</p> <p>Classe Quinta</p>

	<p>b) Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità.</p> <p>c) Riflettere sui fondamenti delle principali religioni.</p> <p>d) Attivare atteggiamenti di tolleranza, rispetto e comprensione nei confronti delle altre religioni.</p>	<p>a 1) Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</p> <p>b 1) I fondamenti della fratellanza sulla base di riflessioni religiose.</p> <p>b2) Conversazioni su esperienze personali e letture di esperienze altrui</p> <p>c1) Storia delle diverse religioni.</p> <p>c2) Parallelismi fra le maggiori religioni del mondo.</p> <p>d1) Ecumenismo e rispetto delle altre religioni nel mondo.</p>
<p>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 5h</p>	<p>STORIA</p> <p>Classe Prima</p> <p>a. Orientarsi nel proprio spazio culturale come la famiglia e la scuola e conoscere le figure di riferimento.</p> <p>b. Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</p> <p>Classe Seconda</p> <p>a. Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie figure di riferimento.</p> <p>b. Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..).</p> <p>c. Conoscere i principali diritti dei bambini.</p> <p>Classe Terza</p> <p>a. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>b. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Classe Quarta</p> <p>a. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>b. Rispettare la privacy.</p> <p>c. Comprendere la necessità di citare le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</p> <p>Classe Quinta</p>	<p>STORIA</p> <p>Classe Prima</p> <p>a-b 1) La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Classe Seconda</p> <p>a-b1) Distinzione tra diritti e doveri.</p> <p>c1) La Carta dei diritti del bambino.</p> <p>Classe terza</p> <p>a1) Alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>a2) Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>b1) Il concetto di identità, pace</p> <p>Classe Quarta</p> <p>a1) Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>a2) I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>b1) Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>c1) Fonti di informazione e citazione.</p>

	<p>a. Conoscere i principi e la struttura della Costituzione Italiana.</p> <p>b1) Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</p> <p>b. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p>	<p>Classe Quinta</p> <p>a1) Conoscenza della struttura della Costituzione, della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>a2)) Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>b1) Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>c1) Il fenomeno mafioso e la lotta alla mafia.</p>
	<p>GEOGRAFIA</p> <p>Classe Prima</p> <p>a. Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione) negli spazi dell'ambiente scolastico.</p> <p>Classe Seconda</p> <p>a. Individuare i principali cartelli stradali e alcuni simboli della segnaletica orizzontale e capirne il messaggio.</p> <p>b. Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città</p> <p>c. Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale</p> <p>Classe Terza</p> <p>a. Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>b. Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico e cogliere vantaggi/svantaggi delle modifiche prodotte dall'uomo.</p> <p>Classe Quarta</p> <p>a. Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle</p>	<p>GEOGRAFIA</p> <p>Classe Prima</p> <p>a1) Gli elementi mobili e fissi dell'aula. Gli spazi della scuola e le loro funzioni.</p> <p>a2) Punti di riferimento e percorsi.</p> <p>a3) Prove di evacuazione</p> <p>Classe Seconda</p> <p>a1) Alcune norme del codice stradale (progetto ed. stradale), con particolare attenzione a quella relativa al pedone.</p> <p>b1) Uscite nel quartiere e in città</p> <p>c1) Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione nella quotidianità.</p> <p>Classe Terza</p> <p>a1) Esperienze e uscite nel territorio.</p> <p>a2) La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al ciclista.</p> <p>b1) Esperienze e progetti di educazione ambientale (raccordo con Scienze)</p> <p>b2) Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. (raccordo con Scienze)</p> <p>Classe Quarta</p>

	<p>varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>b. Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</p> <p>c. Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>d. Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Classe Quinta</p> <p>a. Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>b) Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano nella suddivisione per regioni e province.</p> <p>c) Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</p> <p>d) Conoscere le principali organizzazioni internazionali a sostegno della pace e della salvaguardia dei diritti umani.</p> <p>e) Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale, distinguere le loro peculiarità, valorizzarne le potenzialità.</p>	<p>a1) Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>b1) L'organizzazione del Comune</p> <p>c1) I simboli nazionali ed europei.</p> <p>d1) Le principali associazioni culturali del territorio.</p> <p>Classe Quinta</p> <p>a1) La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p> <p>b1) Le principali forme di governo. b2) Le regioni e le Province.</p> <p>c1) Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. c2) Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. c3) I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>d1) Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>e1) L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. e2) Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. e3) Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). e4) La tradizione culinaria</p>
<p>MATEMATICA 2h</p>	<p>Classe Prima e Seconda</p> <p>a. Avviarsi alla conoscenza dell'equa ripartizione</p> <p>Classe Terza e Quarta</p>	<p>Classe Prima e Seconda</p> <p>a1) I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia a2) conoscenza degli algoritmi che sottendono un'equa distribuzione di quantità</p> <p>Classe Terza e Quarta</p>

	<p>a. Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione</p> <p>b. Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà nella realtà quotidiana</p> <p>Classe Quinta Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p>	<p>a1) I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. a2) il concetto di frazione applicato a esperienze concrete b1) le indagini statistiche b2) le relazioni (rapporto causa/effetto rispetto a fenomeni economici e sociali) b3) I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</p> <p>Classe Quinta a1) I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. a2) I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. a3) La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà d'un popolo.</p>
<p>SCIENZE e TECNOLOGIA 5h</p>	<p>Classe Prima e Classe Seconda</p> <p>a. Esplorare gli elementi di un ambiente naturale ed umano</p> <p>b. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>c. Osservare il proprio corpo e percepire benessere e malessere.</p> <p>d. Avviarsi alla conoscenza dell'importanza di un'alimentazione sana</p> <p>Classe Terza e Quarta a. Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale b. Comprendere la necessità di un ambiente di vita sostenibile per tutti.</p>	<p>Classe Prima e Classe Seconda a 1) Cura, pulizia e salvaguardia dell'ambiente scolastico e naturale a 2) Cura delle risorse e attenzione allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti: raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> <p>b 1) Pratiche in classe di riciclo e riutilizzo</p> <p>c-d 1) Che cosa mangiamo e che cosa ci fa bene.</p> <p>c-d 2) I comportamenti che fanno bene alla nostra salute e quelli che ci fanno male.</p> <p>c-d 3) I comportamenti che fanno bene e quelli che fanno male (empatia).</p> <p>Classe Terza e Quarta a1) Principi fondamentali di educazione ambientale a2) Forme di riutilizzo/riciclaggio dei materiali. a3) Corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.) a4) Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. (raccordo con geografia) b1) Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza</p>

	<p>c. Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p> <p>d. Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>e. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>f. Utilizzare le tecnologie per ricercare (web....) e produrre informazioni.</p> <p>g. Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</p> <p>Classe Quinta</p> <p>a. Acquisire consapevolezza della necessità di un ambiente di vita sostenibile per tutti.</p> <p>b) Osservare il proprio corpo e la sua crescita</p> <p>c) Individuare l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche sulla base delle indicazioni della piramide alimentare.</p> <p>d) Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini</p>	<p>uomo-natura.</p> <p>b2) Buone pratiche di: sicurezza, movimento, barriere architettoniche, prevenzione del rischio</p> <p>c1) L'igiene della persona per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>d1)La piramide alimentare</p> <p>d2) I principi nutritivi.</p> <p>d3) Cibi preferiti e cibi salutari: i nutrienti a confronto</p> <p>e1) I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>e2) Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (prove di evacuazione)</p> <p>f1) Uso di materiali digitali per l'apprendimento (libro digitale..)</p> <p>f2) Uso semplice e guidato delle TIC</p> <p>g1) I rischi collegati ad un uso scorretto del web</p> <p>g2) Utilizzo guidato di piattaforme</p> <p>Classe Quinta</p> <p>a1) La ricaduta di problemi ambientali: aria inquinata, inquinamento acustico, riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</p> <p>a2) Le forme di energia rinnovabili presenti nel territorio o possibili (proposte, idee e soluzioni)</p> <p>a3) esperienze e laboratori di educazione ambientale</p> <p>b 1) Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni</p> <p>b 2) Le abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) per la salute</p> <p>b 3) Le malattie esantematiche e le vaccinazioni</p> <p>b4) I progressi della medicina nella storia dell'uomo</p> <p>c1) Dieta adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico</p> <p>c2) Proposte di menù equilibrati</p> <p>c3) Attività pratiche di osservazione e rilevazione dati (ad esempio mensa/casa)</p> <p>d1) Prevenzione delle malattie personali e sociali e comportamenti</p>
--	---	---

	<p>della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita</p> <p>e) Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare (web,...), produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>f) Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>corretti per l'integrazione sociale.</p> <p>d2) Processi di trasformazione, norme di conservazione e di consumo degli alimenti per preservare il loro valore nutritivo</p> <p>d3) Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>e1) Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p> <p>e2) La netiquette</p> <p>f1) La piattaforma (Classroom, R.E, Meet..) in uso in ambito scolastico</p> <p>f2) Condivisione di elaborati didattici con compagni ed insegnanti.</p> <p>f3) Conversazioni e dibattiti sull'influenza dell'uso delle Tic sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione a comportamenti di bullismo e cyberbullismo.</p>
--	--	--

Insegnamento di Educazione Civica SS1G

La valutazione dell'Educazione civica sarà effettuata nel:

- primo trimestre;
- periodo intermedio;
- scrutinio finale.

Essa sarà coerente con gli obiettivi, le competenze e le griglie di valutazione proprie della programmazione per l'insegnamento della materia.

L'orario minimo dedicato alla disciplina in questione sarà di 34 ore e si svolgerà nell'ambito del monte ore complessivo annuale.

Nuclei tematici	Obiettivi	Competenze
<p>1) COSTITUZIONE</p>	<p>Conosce e comprende l'importanza della Costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri</p>	<p>E' consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sè, degli altri, dell'ambiente.</p>

2) SVILUPPO SOSTENIBILE	Conosce e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Promuove il rispetto per l'ambiente e per i patrimoni storico-artistico e naturalistico	Assume comportamenti nel rispetto della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e della loro rinnovabilità, della salute benessere e sicurezza altrui, del patrimonio naturalistico ed artistico e dei beni comuni.
3) CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e comprende l'identità digitale e l'identità reale. E' consapevole dei rischi della rete. Conosce le regole della privacy. E' capace di valutare l'attendibilità delle informazioni reperite in rete.	Sa distinguere l'identità reale da quella digitale. Evita i rischi della rete. Rispetta la propria e l'altrui privacy. Raccoglie opportunamente i dati sapendo distinguere quanto è utile.
VOTI		
10 = conoscenze complete, consolidate e organizzate e comportamenti sempre coerenti e pienamente consapevoli		
9 = conoscenze esaurienti e consolidate e comportamenti coerenti		
8 = conoscenze consolidate e comportamenti solitamente coerenti		
7 = conoscenze sufficientemente consolidate e comportamenti coerenti		
6 = conoscenze essenziali e comportamenti generalmente coerenti		
5 = conoscenze minime e comportamenti non sempre coerenti		
4 = conoscenze frammentarie e comportamenti poco coerenti		

CLASSE PRIMA	PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA		
DISCIPLINA	N. minimo di ORE	NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI /ATTIVITA'
ITALIANO	6	1 - 3	Uguaglianza, diversità, convivenza Il bullismo e il cyberbullismo
STORIA	3	1 - 3	Dalla legge del taglione al Codice civile. Il concetto di società. Il rispetto delle regole: diritti e libertà, doveri e limiti. Le autorità preposte al rispetto delle regole.
GEOGRAFIA	3	2	L'Europa multietnica
MATEMATICA E SCIENZE	6	2	Ecologia: casa comune. Gli ecosistemi e i cicli biogeochimici
INGLESE	3	1	Rispetto delle regole comuni nell'ambiente scolastico
FRANCESE	2	2	Educazione all'ambiente: ecologia e raccolta differenziata.
SPAGNOLO	2	1	Il rispetto dell'ambiente che ci circonda e l'educazione ambientale
TECNOLOGIA	3	2	Riciclo - riuso - importanza della raccolta differenziata.
MUSICA	2	1	Ascolto, studio (ed esecuzione) di canti regionali.
ARTE ED IMMAGINE	3	1 - 2	L'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico e paesaggistico. Il mio territorio.
SCIENZE MOTORIE	2	1	Il rispetto delle differenze proprie ed altrui, la consapevolezza delle affinità, identità personale e di gruppo. Il gioco
RELIGIONE	1	1	Rispetto degli altri e delle diversità. Multietnie e pluralismo religioso.

1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE ED INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

3. CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE SECONDA	PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA		
	DISCIPLINA	N. minimo di ORE	NUCLEO CONCETTUALE
ITALIANO	6	1 - 3	Il diritto alla libertà; le fonti e le bufale del web.
STORIA	3	1	Lo Stato: il popolo, i cittadini, la cittadinanza. Il funzionamento dello Stato: la separazione dei poteri. Dallo Stato assoluto allo Stato dei cittadini.
GEOGRAFIA	3	1	L'Europa: la storia, i valori, le istituzioni e i programmi europei; diritti e doveri connessi alla cittadinanza.
MATEMATICA E SCIENZE	6	2	L'uso e la disponibilità di acqua
INGLESE	3	3	I social media: capacità di avvalersi, rischi ed insidie del Web- "Homo sapiens vs homo digitalis"
FRANCESE	2	1	Tutti diversi, tutti uguali: una scuola per tutti.
SPAGNOLO	2	1	La scuola nel rispetto delle diversità e all'insegna dell'uguaglianza

TECNOLOGIA	3	2	Agricoltura biologica e km 0
MUSICA	2	1	Ascolto, studio (ed esecuzione) di inni nazionali europei.
ARTE ED IMMAGINE	3	1 - 2	L'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico e paesaggistico. L'art. 9 della Costituzione e l'art. 27 della Dichiarazione Universale dei diritti umani.
SCIENZE MOTORIE	2	2	Conoscere il proprio territorio. Attività individuale e di gruppo in ambiente naturale (pesca sportiva - Nordic walking - passeggiate del CAI)
RELIGIONE	1	1	Cooperazione e solidarietà.

1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE ED INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

2. SVILUPPO SOSTENIBILE , EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

3. CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE TERZA		PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA	
DISCIPLINA	N. minimo di ORE	NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI /ATTIVITA'
ITALIANO	6	1 - 3	L'uguaglianza di genere; il cyber bullismo.
STORIA	3	1	Il fondamento dello Stato: la Costituzione italiana (l'Assemblea Costituente; caratteristiche e principi fondamentali della Costituzione italiana)
GEOGRAFIA	3	1	I diritti umani: della persona, delle donne, degli stranieri

MATEMATICA E SCIENZE	6	1	Differenza di genere: aspetti biologici e culturali; uniformità genomica umana in antitesi al razzismo.
INGLESE	3	1	Conoscenza di Organizzazioni internazionali e sovranazionali: Unione Europea e Nazioni Unite; Conoscenze dell'ordinamento dello Stato (USA- UK)
FRANCESE	2	3	Cittadinanza digitale: utilizzatori competenti.
SPAGNOLO	2	1	Lo stato spagnolo (monarchia e comunità autonome)
TECNOLOGIA	3	2	Risparmio energetico.
MUSICA	2	1	Ascolto, studio (ed esecuzione) di inni nazionali dei vari paesi del mondo.
ARTE ED IMMAGINE	3	1 - 2	L'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico e paesaggistico. Conoscenza, rispetto e legalità
SCIENZE MOTORIE	2	2	Il concetto di salute e benessere. Tutela dei beni comuni
RELIGIONE	1	1 - 2	Il rispetto dell'ambiente. Custodia e difesa del creato. La libertà e le regole della convivenza. La difesa dei diritti e le disuguaglianze sociali.
1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE ED INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'			
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO			
3. CITTADINANZA DIGITALE			