

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Scuola Secondaria di I grado

Piano di lavoro 2020– 2021

Disciplina I.R.C. Classe III

Ambiti tematici	Competenze in uscita	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti
Dio e l'uomo	-L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	-Cogliere nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa. - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo	-Le domande dell'uomo -Le risposte offerte dalla religione e dalla scienza -Le problematiche adolescenziali -Il significato e il messaggio del racconto biblico delle origini. -La posizione della Bibbia e della scienza

<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<p>-L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza</p>	<p>-Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici (Genesi,Deuteronomio, Vangeli) e di alcuni documenti del Magistero</p> <p>-Conoscere il contesto culturale in cui furono scritti i primi tre capitoli della Genesi e individuarne i messaggi</p>	<p>-L'uomo alla ricerca di Dio. -Islamismo, Buddismo, Induismo: origine e insegnamenti. -Le varie religioni a confronto con il Cristianesimo. L'ecumenismo</p>
<p>Il linguaggio religioso</p>	<p>-L'alunno coglie la diversità di riti e tradizioni nelle varie religioni. - L'alunno riconosce il contesto culturale dei primi tre capitoli della genesi e ne individua i messaggi. - L'alunno riconosce le prospettive della Bibbia e della scienza sulle origini, come posizioni diverse ma non conflittuali</p>	<p>-Individuare gli elementi specifici del cristianesimo attraverso il confronto con le altre religioni -Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri</p>	<p>-La vita come progetto da realizzare. -I valori -La libertà e il bisogno delle regole. -Il Decalogo. -Il Comandamento Nuovo dell'Amore. -Il Discorso della Montagna. -Le Beatitudini.</p>

<p>I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. -L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. -L'alunno individua i valori del Decalogo e delle Beatitudini e li mette in relazione con l'esperienza di vita dell'uomo contemporaneo. -L'alunno coglie l'importanza delle Beatitudini e del Comandamento Nuovo per realizzare il progetto cristiano di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. -Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. -Riconoscere la vita come dono e come progetto da realizzare. -Riconoscere i valori che sono a fondamento della prospettiva cristiana sull'essere e sull'agire dell'uomo. -Conoscere il Decalogo e il contesto religioso-culturale del tempo -Interpretare il Decalogo alla luce del Nuovo Comandamento dell'Amore -Conoscere il messaggio etico contenuto nel Discorso della Montagna 	
--	---	--	--

OBIETTIVI ESSENZIALI

Conosce a grandi linee il racconto biblico della creazione. Conosce la risposta della Bibbia e quella della scienza sulle origini della vita e dell'universo. Riconosce i valori che sono alla base dell'agire umano. Conosce, a grandi linee le principali religioni nel mondo. Conosce il Decalogo, il comandamento nuovo, le beatitudini.

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

La Genesi. Bibbia e scienza. Le religioni nel mondo: Islamismo, Buddismo e Induismo. Le varie religioni a confronto con il Cristianesimo. L'Ecumenismo. Il Decalogo. Le Beatitudini.

METODOLOGIA E MEZZI OPERATIVI

L'insegnante, attraverso l'osservazione, la conversazione clinica, il dialogo iniziale e i test, rileverà le informazioni sulle specifiche esigenze formative degli alunni e sulle loro modalità di apprendimento. Cercherà di suscitare, nei ragazzi, la motivazione nei confronti degli argomenti da affrontare e li guiderà verso una costante pratica di autovalutazione.

Predisporrà, quindi strumenti e mezzi specifici per rispondere ai bisogni degli allievi.

Utilizzerà la lezione espositiva, le conversazioni guidate, la strutturazione e organizzazione dei concetti chiave attraverso l'uso di schemi concettuali, gli audiovisivi, le cartine, i cartelloni, i questionari, i disegni, il libro di testo, il testo Biblico. Inoltre, i contenuti proposti, verranno presenti in maniera schematica alla lavagna per aumentare la percettibilità dei messaggi

Si lascerà spazio alle discussioni, al confronto aperto e ai lavori di gruppo come momento di socializzazione e ricompressione critica della propria esperienza.

Per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico, si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia personale. Si farà ricorso, dove possibile, al lavoro nei piccoli gruppi per promuovere l'apprendimento collaborativo. Sarà cura dell'insegnante differenziare e/o semplificare le richieste di prestazione anche durante i momenti di verifica. Saranno somministrati, periodicamente, esercizi di ripasso per rafforzare la memoria di medio e lungo periodo

VERIFICHE

Le verifiche saranno occasione per valutare l'incidenza educativa del lavoro programmato ed il livello di preparazione raggiunto dagli alunni. Verranno, eventualmente, somministrate al termine di una o più unità di apprendimento, al fine di "controllare" in itinere il percorso di insegnamento-apprendimento.

Per ciò che concerne l'atteggiamento, si valuteranno l'interesse, l'impegno nel lavoro, la disponibilità al dialogo, gli interventi degli alunni sia spontanei sia strutturati dall'insegnante e la capacità di osservazione e di riflessione.

Per i processi cognitivi, verranno valutate le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento alle fonti e ai documenti, tenendo conto dei progressi rispetto ai livelli di partenza di ciascun alunno.

Saranno utilizzati test, questionari, domande orali e/o scritte...

Voto	Criterio di attribuzione
OTTIMO	<p>Pieno e sicuro raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Conoscenze approfondite e rielaborate in modo personale e autonomo.</p> <p>Acquisizione ed applicazione delle competenze anche in contesti non familiari.</p> <p>Uso autonomo e preciso dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti.</p> <p>Capacità di operare opportuni collegamenti tra contenuti e discipline.</p> <p>Impegno puntuale e approfondito.</p>
DISTINTO	<p>Completo raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Conoscenze rielaborate in modo autonomo.</p> <p>Acquisizione ed applicazione delle competenze in contesti noti.</p> <p>Uso corretto e sicuro dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti.</p> <p>Capacità di operare collegamenti tra contenuti e discipline.</p> <p>Impegno costante e puntuale.</p>
BUONO	<p>Sostanziale raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Buona padronanza di conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Utilizzo corretto dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Capacità di operare collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Impegno costante.</p>
DISCRETO	<p>Complessivo raggiungimento degli obiettivi</p> <p>Uso generalmente corretto di conoscenze, abilità e competenze.</p>

	<p>Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare semplici collegamenti tra contenuti e discipline.</p> <p>Impegno abbastanza regolare.</p>
SUFFICIENTE	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi.</p> <p>Acquisizione sufficiente di conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Incertezze e imprecisioni nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure.</p> <p>Impegno non sempre regolare o metodo di lavoro non ancora strutturato.</p>
INSUFFICIENTE	<p>Raggiungimento incompleto degli obiettivi.</p> <p>Parziale acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Difficoltà nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure.</p> <p>Impegno superficiale e discontinuo.</p>
GRAV. INSUFFICIENTE	<p>Mancato raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Conoscenze, abilità e competenze non acquisite.</p> <p>Gravi difficoltà ed errori nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure.</p> <p>Impegno scarso o nullo.</p>

Piano di lavoro 2021-2021
Metodologia e strumenti DDI

METODOLOGIA:

- e-mail
- classroom
- didattica del registro elettronico
- videolezioni

STRUMENTI:

- libro di testo
- schede
- mappe concettuali

MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA:

- colloquio via meet
- test online

Piano di lavoro 2020 – 2021
Disciplina Educazione Civica Classe III

NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI	OBIETTIVI
1) Conosce e comprende l'importanza della costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri 2) Conosce e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Promuove il rispetto per l'ambiente e per i patrimoni storico-artistico e naturalistico	Il rispetto dell'ambiente. Custodia e difesa del creato. La libertà e le regole della convivenza. La difesa dei diritti e le disuguaglianze sociali	-acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente -riconoscere il creato come casa comune e come dovere morale la sua salute - Riconoscere le ingiustizie sociali e acquisire la consapevolezza che tutti gli uomini hanno la stessa dignità e gli stessi diritti. Riconoscere le regole della convivenza.