

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO

Scuola Secondaria di I grado

Piano di lavoro 2020 – 2021

Disciplina I.R.C. Classe I

Ambiti tematici	Competenze in uscita	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti
Dio e l'uomo	<p>-Interpreta il fenomeno religioso presente nell'ambiente</p> <p>-Identifica e organizza gli elementi specifici delle varie religioni</p> <p>-Individua e riconosce il ruolo della religione nella vita umana.</p>	<p>-Cogliere nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>-Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica, cristiana e islamica.</p> <p>-Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù</p>	<p>- Le domande di senso.</p> <p>-La nascita del senso religioso, la religione naturale, rivelata, monoteista e politeista.</p> <p>- La religione nelle più antiche civiltà.</p> <p>- La religione Ebraica e Islamica.</p> <p>- La storia del popolo di Israele, la sua vita sociale e religiosa</p> <p>-La Bibbia: parola di Dio e degli uomini.</p> <p>-Il cammino di formazione dell'Antico e del Nuovo Testamento</p>
La Bibbia e le altre fonti	<p>-Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita</p>	<p>-Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individuare il contenuto centrale</p>	

<p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>	<p>e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce la Bibbia come libro sacro e lo utilizza come fonte e documento -Si orienta nella ricerca di passi biblici <p>-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale</p> <p>-Inizia a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri</p>	<p>di alcuni testi biblici</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche <p>-Comprendere il significato principale dei simboli religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura -Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri <p>-Cogliere nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce il significato religioso nella prospettiva cristiana, ebraica e islamica 	<ul style="list-style-type: none"> -I simboli cristiani -I luoghi di culto, le feste e le preghiere nelle religioni monoteiste. <p>-Gli elementi che caratterizzano il passaggio dalle domande di senso alla religione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le norme di comportamento sociale e religioso nel monoteismo.
--	--	--	---

OBIETTIVI ESSENZIALI

Conoscere i principali aspetti della religione Ebraica e Islamica. Conoscere a grandi linee gli elementi principali del testo sacro. Conoscere la Bibbia come libro sacro per Ebrei e Cristiani. Conoscere gli aspetti principali della vita di Gesù.

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

La religione naturale, rivelata, monoteista e politeista. La religione nelle più antiche civiltà. La religione ebraica e islamica. La Bibbia, cammino di formazione dell'antico e del nuovo testamento. Gesù della storia.

METODOLOGIA E MEZZI OPERATIVI

L'insegnante, attraverso l'osservazione, la conversazione clinica, il dialogo iniziale e i test, rileverà le informazioni sulle specifiche esigenze formative degli alunni e sulle loro modalità di apprendimento. Cercherà di suscitare, nei ragazzi, la motivazione nei confronti degli argomenti da affrontare e li guiderà verso una costante pratica di autovalutazione.

Predisporrà, quindi strumenti e mezzi specifici per rispondere ai bisogni degli allievi.

Utilizzerà la lezione espositiva, le conversazioni guidate, la strutturazione e organizzazione dei concetti chiave attraverso l'uso di schemi concettuali, gli audiovisivi, le cartine, i cartelloni, i questionari, i disegni, il libro di testo, il testo Biblico.... Inoltre, i contenuti proposti, verranno presenti in maniera schematica alla lavagna per aumentare la percettibilità dei messaggi

Si lascerà spazio alle discussioni, al confronto aperto e ai lavori di gruppo come momento di socializzazione e ricomprensione critica della propria esperienza.

Per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico, si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia personale. Si farà ricorso, dove possibile, al lavoro nei piccoli gruppi per promuovere l'apprendimento collaborativo. Sarà cura dell'insegnante differenziare e/o semplificare le richieste di prestazione anche durante i momenti di verifica. Saranno somministrati, periodicamente, esercizi di ripasso per rafforzare la memoria di medio e lungo periodo

VERIFICHE

Le verifiche saranno occasione per valutare l'incidenza educativa del lavoro programmato ed il livello di preparazione raggiunto dagli alunni. Verranno, eventualmente, somministrate al termine di una o più unità di apprendimento, al fine di "controllare" in itinere il percorso di insegnamento-apprendimento.

Per ciò che concerne l'atteggiamento, si valuteranno l'interesse, l'impegno nel lavoro, la disponibilità al dialogo, gli interventi degli alunni sia spontanei sia strutturati dall'insegnante e la capacità di osservazione e di riflessione.

Per i processi cognitivi, verranno valutate le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento alle fonti e ai documenti, tenendo conto dei progressi rispetto ai livelli di partenza di ciascun alunno.

Saranno utilizzati test, questionari, domande orali e/o scritte.

Voto	Criterio di attribuzione
OTTIMO	<p>Pieno e sicuro raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze approfondite e rielaborate in modo personale e autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze anche in contesti non familiari. Uso autonomo e preciso dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare opportuni collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno puntuale e approfondito.</p>
DISTINTO	<p>Completo raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze rielaborate in modo autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze in contesti noti. Uso corretto e sicuro dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno costante e puntuale.</p>
BUONO	<p>Sostanziale raggiungimento degli obiettivi. Buona padronanza di conoscenze, abilità e competenze. Utilizzo corretto dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Impegno costante.</p>
DISCRETO	<p>Complessivo raggiungimento degli obiettivi Uso generalmente corretto di conoscenze, abilità e competenze. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti.</p>

	<p>Capacità di operare semplici collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno abbastanza regolare.</p>
SUFFICIENTE	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Acquisizione sufficiente di conoscenze, abilità e competenze. Incertezze e imprecisioni nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno non sempre regolare o metodo di lavoro non ancora strutturato.</p>
INSUFFICIENTE	<p>Raggiungimento incompleto degli obiettivi. www Parziale acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Difficoltà nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno superficiale e discontinuo.</p>
GRAV. INSUFFICIENTE	<p>Mancato raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze, abilità e competenze non acquisite. Gravi difficoltà ed errori nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno scarso o nullo.</p>

Piano di lavoro 2021-2021
Metodologia e strumenti DDI

METODOLOGIA:

- e-mail
- classroom
- didattica del registro elettronico
- videolezioni

STRUMENTI:

- libro di testo
- schede
- mappe concettuali

MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA:

- colloquio via meet
- test online

Piano di lavoro 2020 – 2021
Disciplina Educazione Civica Classe I

NUCLEI CONCETTUALE	CONTENUTI	OBIETTIVI
1) Conosce e comprende l'importanza della costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri	-Rispetto degli altri e delle diversità. Multietnia e pluralismo religioso.	-Riconoscere il valore del dialogo interreligioso e multi-etnico per una convivenza pacifica e collaborativa