

ISTITUTO COMPRENSIVO "ORVIETO-MONTECCHIO"

SS1G "I. Scalza"

A. S. 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

CLASSE III sez. B

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|--|--|--|
| <p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Produzione scritta e orale</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno decodifica le fonti e ne ricava informazioni storiche in modo autonomo, anche mediante l'uso di risorse digitali. ▪ Comprende testi storici e li sa rielaborare utilizzando un personale metodo di studio ▪ Espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni ▪ Usa conoscenze e abilità per comprendere il presente e i suoi problemi ▪ Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e globale e li sa mettere in relazione ▪ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. ▪ Analizza e comprende i fondamenti e le Istituzioni della vita sociale, civile e politica. ▪ Produce informazioni storiche scritte | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze relative ad uno stesso fatto, problema, personaggio e per riscontrare diversità e somiglianze. ▪ Selezionare ed organizzare le informazioni con tabelle, schemi, mappe, grafici, cartine, risorse digitali. ▪ Confrontare e mettere in relazione la storia locale con quella italiana, europea e mondiale. ▪ Formulare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate. ▪ Individuare nei fatti storici i rapporti di causa/effetto/spazio/tempo ▪ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ▪ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ▪ Utilizzare le informazioni acquisite da fonti diverse per produrre testi. ▪ Relazionare in modo esauriente su un evento storico usando il lessico specifico della disciplina. ▪ Comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica ▪ Conoscere le radici storiche della Costituzione Italiana. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Industria e società di massa ▪ L'età dell'imperialismo ▪ L'Italia da Crispi a Giolitti ▪ La Prima guerra mondiale ▪ La rivoluzione russa e lo stalinismo ▪ Il dopoguerra e il fascismo ▪ La crisi del 1929 ▪ Dal nazismo alla guerra ▪ La Seconda guerra mondiale ▪ Dalla liberazione alla repubblica ▪ L'epoca della guerra fredda ▪ Decolonizzazione e Terzo mondo ▪ L'Italia repubblicana ▪ Il mondo contemporaneo |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | e orali usando fonti di vario genere anche digitali. | <ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere la Costituzione Italiana e i suoi principi.▪ Conoscere la struttura dello Stato Italiano, la sua organizzazione e gli organi costituzionali.▪ Conoscere alcuni articoli della Costituzione.▪ Conoscere le organizzazioni internazionali. | |
|--|--|---|--|

| ATTIVITA | METODOLOGIA | VERIFICHE | VALUTAZIONE |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura e comprensione di fonti di vario tipo. ▪ Selezione delle informazioni e dei dati. ▪ Attività di sintesi. ▪ Costruzioni di schemi e mappe. ▪ Confronto tra situazioni per cogliere analogie e differenze. ▪ Ricerche e approfondimenti anche con l'utilizzo di strumenti informatici. ▪ Ricostruzione degli eventi sulla linea del tempo. ▪ Confronto tra quadri di civiltà. ▪ Formulazione di ipotesi e confronto con le informazioni date. ▪ Laboratori di approfondimento. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione dialogata ▪ Metodo induttivo/ deduttivo ▪ Metodo tutoriale ▪ Brain Storming ▪ Cooperative Learning ▪ Discussioni guidate su vari temi ▪ Lavoro di gruppo ▪ Uso di tecnologie digitali | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prove oggettive ▪ Produzione di testi ▪ Verifiche scritte e orali ▪ Conversazioni guidate ▪ Questionari con domande V/F, a scelta multipla o a risposta aperta | <p>Si farà riferimento alla valutazione d'Istituto e si terrà conto :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ della peculiarità di ogni singolo alunno; ▪ della partecipazione e pertinenza degli interventi; ▪ dell'utilizzo del materiale personale e/o distribuito,; ▪ dei progressi ottenuti; ▪ dell'impegno nel lavoro a casa e in classe; ▪ delle capacità organizzative |

EDUCAZIONE CIVICA

| N. minimo di ORE | Nucleo tematico | CONTENUTI /ATTIVITA' |
|------------------|-----------------|--|
| 3 | 1 | Il fondamento dello Stato: la Costituzione italiana (l'Assemblea Costituente; caratteristiche e principi fondamentali della Costituzione italiana) |

| Nuclei tematici | Obiettivi | Competenze |
|-----------------|---|---|
| 1) COSTITUZIONE | Conosce e comprende l'importanza della costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri | E' consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sè, degli altri, dell'ambiente. |

Per quanto riguarda la Didattica digitale integrata si rimanda al Piano scolastico per la didattica digitale integrata a.s. 2020/2021