



ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO
Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)
Tel. 0763-302485 – Fax 0763-305665
C.F. 90017200552
E-MAIL: TRIC82200B@ISTRUZIONE.IT

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI CICONIA E MONTECCHIO
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Programmazione disciplinare annuale adattata alla Didattica digitale integrata

La presente programmazione disciplinare , pur tenendo in giusta considerazione la programmazione del curricolo di Istituto, è adattata alla DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) ,ossia ad una metodologia innovativa di insegnamento da adottare da parte delle Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado , in modalità complementare alla didattica in presenza ,con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n.89, in caso di chiusura totale o parziale della scuola per emergenza sanitaria.

Ordine di Scuola SS1^G
Plesso : M. Buonarroti
Classe: **1M**
Disciplina / Educazione : **Geografia**

CLASSE 1^M

MATERIA Geografia

A.S. 2020/2021

Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulla carta geografica</p>	<p>1) Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>2) Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>a) Uso della bussola, dei punti di riferimento fissi e di carte geografiche di diverso tipo</p> <p>b) Uso di carte per muoversi nello spazio e progettare itinerari di viaggio</p> <p>c) uso di strumenti multimediali</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>- 2. competenza multilinguistica.</p> <p>- 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. –</p> <p>4. competenza digitale. –</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>7. competenza imprenditoriale.</p> <p>- 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>USO DEL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani e ne parla con lessico appropriato e/o specifico</p>	<p>1) Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2) Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e</p>	<p>a) Ricerca di informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)</p> <p>b) Uso di strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (Google Maps, Google Earth,)</p> <p>c) Esposizione dei seguenti contenuti e conoscenze, utilizzando il</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>- 2. competenza multilinguistica.</p> <p>- 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>

	<p>cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>linguaggio specifico della disciplina :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La rappresentazione geografica 2) Il clima 3) Clima e ambienti in Europa 4) Clima e ambienti in Italia 5) L'idrografia 6) Le forme del territorio 7) Il paesaggio europeo 8) Il paesaggio italiano 9) L'uomo e le risorse naturali 10) Il lavoro e i settori dell'economia: l'economia in Italia 11) Popolazione e città in Italia 	
<p>CONOSCENZA E INTERPRETAZIONE DEL PAESAGGIO</p>	<p>1) Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla</p>	<p>a) Individuazione dei caratteri che connotano i vari ambienti dell'Italia, cogliendo analogie e differenze con i</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>- 2. competenza multilinguistica.</p> <p>4. competenza digitale. -</p> <p>5. competenza personale,</p>

<p>L'alunno/a riconosce come patrimonio naturale e culturale i paesaggi italiani, europei, mondiali</p>	<p>loro evoluzione nel tempo.</p> <p>2) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>principali paesaggi europei</p> <p>b) I principali interventi di trasformazione antropica nelle varie zone europee e italiane (città, porti, vie di comunicazione, infrastrutture...)</p> <p>c) Conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente</p> <p>d) Temi e problemi di tutela, protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano</p> <p>e) Riconoscimento ed individuazione dei principali elementi fisici che connotano gli ecosistemi del nostro continente</p>	<p>sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>– 6. competenza in materia di cittadinanza. –</p> <p>7. competenza imprenditoriale.</p> <p>- 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>ANALISI DELLA REGIONE E DEL SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo;</p>	<p>1) Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>2) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni</p>	<p>a) Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato all'Italia e all'Europa</p> <p>b) Confronto tra i fenomeni demografici, sociali ed economici dell'Italia</p> <p>c) Proposte di soluzione per la</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>- 2. competenza multilinguistica.</p> <p>4. competenza digitale. -</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>– 6. competenza in materia di cittadinanza. –</p> <p>7. competenza imprenditoriale.</p>

valuta gli effetti delle azioni degli esseri umani sui diversi sistemi territoriali	demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. 3) Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali delle Regioni europee.	protezione, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano.	- 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
---	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile

Obiettivi: Conosce e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.

Contenuti: L' Europa multi-etnica

Competenze: Assume comportamenti nel rispetto della sostenibilità , della salvaguardia delle risorse naturali e della loro rinnovabilità, del benessere altrui e del patrimonio naturalistico e artistico.

METODOLOGIA DDI

Si opera con **piattaforme, strumenti, canali di comunicazione** come:

e-mail

Agenda del registro elettronico Nuvola

Google for education (Meet, Drive, Classroom...)

Attraverso :

Videolezioni in diretta e/o in differita

Video tutorial

Audiovisivi

Libri di testo anche in versione digitale

Documenti con spiegazione, testi scritti e materiale da parte dell'insegnante

E' utilizzato:

- Metodo induttivo- deduttivo
- Metodo dell'osservazione e della lettura di mappe e di carte geo-tematiche
- Uso del metodo operativo: produzione di presentazioni Power Point, mappe concettuali ecc.
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Uso di audiovisivi.

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

Colloqui orali in presenza

Colloqui via Meet

livello di interazione

Presentazione dei lavori individuali o di gruppo in power point o presentazioni Google durante le video lezioni.

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA

1 STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Nell'individuare le strategie metodologiche e didattiche si terrà conto di:

- tempi di elaborazione
- tempi di produzione
- uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe...)

D-2 MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle discipline gli alunni saranno dispensati:

12) dalla lettura ad alta voce

13) dal rispetto dei tempi standard

D-3 STRUMENTI COMPENSATIVI

Gli alunni usufruiranno dei seguenti strumenti compensativi:

- tabelle e formulari
- risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri parlanti e/o lettura da parte del docente, materiale audio e video di spiegazione e presentazione dei vari argomenti).

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.