

*ISTITUTO COMPRENSIVO "ORVIETO - MONTECCHIO"  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
"I. Scalza" e "M. Buonarroti"*

## **PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE**

**ANNO SCOLASTICO: 2020/2021**

### **CLASSE 1M**

La presente programmazione costituisce una rimodulazione della programmazione su classi parallele legata all'avvicendamento tra Didattica in Presenza e DAD prevista nel Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata formulato a causa della pandemia da Sars Covid-19. Prevede anche l'introduzione dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo n. 3 della Legge 20 agosto 2019, n 92 inteso come insegnamento trasversale a tutte le discipline.

#### **FINALITA':**

- 1) Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale.**
- 2) Acquisire i primi strumenti per esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI		CONTENUTI - CONTESTI - ATTIVITA'
<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p><b>LISTENING</b> <b>ASCOLTARE</b> <b>(Comprensione orale)</b></p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali</p> <p>Comprendere ed eseguire istruzioni.</p> <p>Comprendere lessico e strutture relativi ad argomenti familiari.</p> <p>Comprendere frasi semplici riguardanti informazioni di carattere personale .</p> <p>Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano.</p> <p>Comprendere conversazioni semplici in situazioni quotidiane di interesse personale.</p>	<p><i>Dalla fruizione alla produzione dei seguenti ambiti lessicali in messaggi contestualizzati....</i></p> <p><i>(seguendo un percorso spiraliforme e in base ai contenuti del libro di testo ):</i></p> <p>.....</p> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti, alfabeto,</li> <li>numeri (da 0 a 1,000),</li> <li>colori, animali.</li> <li>- Giorni, mesi, stagioni.</li> <li>- Date, numeri ordinali,</li> <li>- Oggetti scolastici</li> <li>- Frasi da usare in classe.</li> <li>- Digital language</li> <li>- Nazioni e nazionalità.</li> <li>- Materie scolastiche</li> <li>- Orari</li> <li>- La famiglia</li> <li>- Aggettivi per descrivere persone.</li> </ul>

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Stanze della casa. Mobili.</li><li>- La routine quotidiana</li><li>- Attività per il tempo libero.</li><li>- Lavori domestici</li><li>- Cibi e bevande</li><li>- Denaro Britannico</li><li>- Contenitori</li><li>- Sport</li><li>- Mestieri</li></ul> <p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Chiedere e dire il nome e l'età</li><li>- Chiedere e dire la provenienza; dire la nazionalità.</li><li>- Presentare qualcuno</li><li>- Chiedere e dire l'ora. L'orologio.</li><li>- Parlare dell'orario scolastico e delle materie scolastiche.</li></ul> |
|--|--|--|---|

<p><b>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</b></p>	<p><b>SPEAKING</b> <b>PARLARE</b> <b>(Produzione e interazione orale)</b></p>	<p>Riprodurre parole, frasi suoni e ritmi in L2.</p> <p>Formulare semplici domande e risposte su argomenti personali.</p> <p>Produrre semplici messaggi orali (richieste, ringraziamenti, descrizioni, inviti, dare informazioni, esprimere gusti e preferenze.)</p> <p>Interagire in conversazioni o brevi dialoghi con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate seguendo una traccia.</p> <p>Descrivere in modo semplice se stesso, persone, luoghi, azioni, animali, e oggetti .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dire l'identità di qualcuno</li> <li>- Parlare della propria famiglia</li> <li>- Parlare di ciò che si possiede</li> <li>- Descrivere qualcuno</li> <li>- Descrivere un oggetto.</li> <li>- Impartire istruzioni, ordini e divieti.</li> <li>- Dire ciò che c'è e non c'è.</li> <li>- Dire dove sono gli oggetti</li> <li>- Parlare della routine quotidiana</li> <li>- Parlare della frequenza delle azioni</li> <li>- Dire quando si svolgono le azioni</li> <li>- Parlare delle attività del tempo libero.</li> <li>- Esprimere preferenze e opinioni</li> <li>- Parlare di quantità</li> <li>- Chiedere e dire il prezzo</li> <li>- Offrire, accettare e rifiutare qualcosa</li> <li>- Parlare di ciò che si sa e non si sa fare.</li> <li>- Chiedere a qualcuno di fare qualcosa</li> <li>- Chiedere il permesso di fare qualcosa</li> <li>- Parlare della frequenza delle azioni</li> <li>- Descrivere il modo in cui si fa qualcosa</li> <li>- Chiedere e dire cosa sta accadendo</li> <li>- Parlare delle professioni.</li> <li>- Parlare di azioni abituali e di azioni in corso</li> </ul>
--	---	---	--

<p><b>Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari.</b></p>	<p><b>READING</b> <b>LEGGERE</b> <b>(Comprensione scritta)</b></p>	<p>Decodificare semplici messaggi scritti accompagnati da supporti visivi.</p> <p>Leggere e identificare informazioni esplicite in brevi dialoghi di uso quotidiano o semplici lettere personali.</p> <p>Leggere e comprendere globalmente brevi testi riguardanti elementi di civiltà</p> <p>Leggere e comprendere semplici istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative</p>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di dialoghi</li> <li>- Visione di filmati</li> <li>- Costruzione di dialoghi</li> <li>- Arricchimento lessicale attraverso letture di semplici brani</li> <li>- Riflessione grammaticale</li> <li>- Esercizi strutturali</li> <li>- Lavori in coppia</li> <li>- Role play activities</li> <li>- Brevi dettati</li> <li>- Scrittura di brevi e-mail</li> <li>- Descrizioni di immagini</li> <li>- Svolgimento di indagini</li> <li>- Attività di autovalutazione</li> <li>- Esecuzione di compiti di realtà</li> </ul>
--	--	---	--

<p><b>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</b></p>	<p><b>WRITING</b> <b>SCRIVERE</b> <b>(Produzione scritta)</b></p>	<p>Scrivere parole ortograficamente corrette.</p> <p>Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Descrivere se stesso, i compagni, persone, animali, luoghi, ed oggetti.</p> <p>Produrre semplici messaggi scritti seguendo un modello ( richieste, ringraziamenti, inviti, dare informazioni, esprimere gusti e preferenze ).</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti con lessico sostanzialmente adeguato, con sintassi elementare, usando modelli dati.</p>	
<p><b>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</b></p>	<p><b>GRAMMAR</b> <b>GRAMMATICA</b> <b>( Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</b></p>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Conoscere le strutture e funzioni linguistiche studiate.</p> <p>Riflettere su di esse, cogliendo analogie e differenze ed utilizzarle in semplici esercizi di tipo comunicativo.</p> <p>Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p><i>Dalla fruizione alla produzione delle seguenti strutture in messaggi contestualizzati e legati all'esperienza dello studente.</i></p> <p><i>(seguendo un percorso spiraliforme e in base ai contenuti del libro di testo ):</i></p> <p><b>STRUTTURE LINGUISTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronomi personali soggetto.</li> <li>-Present Simple - to be, forma affermativa.</li> <li>- Articolo determinativo THE</li> <li>-Present Simple - to be, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi.</li> <li>- La posizione dell'aggettivo.</li> <li>-Plurali regolari e irregolari</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>-Aggettivi possessivi.</li><li>-Genitivo sassone.</li><li>-Aggettivi/Pronomi dimostrativi.</li><li>-Have got, forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi.</li><li>- Questions words</li><li>-Imperativo.</li><li>- Preposizioni di stato in luogo.</li><li>-There is / are. (aff, neg, interr)</li><li>-Present Simple (forma affermativa)</li><li>-Avverbi di frequenza.</li><li>-Preposizioni di tempo ON, IN, AT</li><li>-Present Simple.(Forma negativa ed interrogativa e risposte brevi.</li><li>-Love, like, not mind, prefer, hate + verbo in -ing</li><li>-Pronomi personali complemento.</li><li>-Sostantivi numerabili e non numerabili</li><li>- Some e Any</li><li>- How much? /How many?</li><li>- A lot (of )/ much /many</li><li>- Can (abilità): forma affermativa/negativa/interrogativa e risposte brevi.</li><li>- Can (richieste e permessi)</li><li>-How often + espressioni di frequenza.</li><li>- Avverbi di modo</li><li>-<i>Present continuous</i>: forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi.</li><li>-<i>Present simple vs Present continuous</i></li></ul>
--	--	--	---

<p><b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.</b></p>	<p><b>CULTURE CIVILTA'</b></p>	<p>Conoscere i simboli e le tradizioni legate alle principali festività.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.</p>	<p><b>Skills and Culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-The British Isles</li> <li>-The Royal Family</li> <li>-Homes in Great Britain</li> <li>-Festivals and celebrations</li> <li>-Crazy about sports</li> <li>-Food in Britain</li> </ul>
<p><b>nucleo 1</b></p>	<p><b>Ed civica (vds programmazione)</b></p>		<p><b>Imperativo lessico relativo al classroom English</b></p>

## CONTENUTI

Per i contenuti trattati si fa riferimento al testo in adozione **“JUST RIGHT”** VOL.1 – Burker-Chiodini-Harris-Kelly . Ed.**Pearson Longman**

## METODOLOGIA :

- Approccio comunicativo
- Flipped classroom
- Tecniche di apprendimento cooperativo : brainstorming, class discussion, pairwork, role-play, problem-solving.
- Ricorsività nella pratica delle competenze ed abilità con gradualni ampliamenti del lessico e delle strutture.



## **STRATEGIE E STRUMENTI:**

Ogni due Unità didattiche è previsto un ripasso dei contenuti studiati. Il testo è supportato anche dal LIM Book, il libro digitale interattivo a disposizione dell'insegnante, e l'ACTIVE BOOK, la versione digitale a disposizione dello studente.

Attraverso l'uso della LIM con collegamento internet, di CD e DVD interattivi si proporranno ascolti e video anche autentici (brevi brani presi da radio, canzoni, scene tratte da film e televisione) al fine di stimolare la comprensione e di esporre gli allievi alla lingua parlata sottolineando le differenze di pronuncia.

## **PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Lo studente avrà l'opportunità di valutare il proprio apprendimento: in modo formale attraverso i test proposti periodicamente ed in modo informale attraverso l'uso di strategie quali il warm-up all'inizio di ogni lezione, i brevi ma regolari controlli su aspetti grammaticali e lessicali, brevi dettati di dialoghi o testi scritti in forma di cloze, o controlli orali mirati a richiamare funzioni comunicative o espressioni di uso comune.

### **TIPOLOGIE DI TEST:**

1. prove strutturate (test grammaticali, esercizi vero/falso, cloze, dettati, scelte multiple)
2. prove semistrutturate (lettura ad alta voce, role play, descrizioni...)
3. prove non strutturate (interrogazioni, produzioni di brevi lettere o composizioni libere).
4. google Moduli
5. prove a tempo inviate tramite classroom
6. verifiche orali in modalità sincrona in meet

### **MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE DELLE VERIFICHE:**

Almeno due prove scritte e due prove orali ogni trimestre o interperiodo. Una prova su classi parallele prima della valutazione interperiodale di Marzo.

## VALUTAZIONE

Anno scolastico 2020-2021

Disciplina: Lingua Inglese

CORRISPONDENZA VALUTAZIONE DISCIPLINARE e LIVELLI approvati dal Collegio Docenti del 30/11/17	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE					
	LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	GRAMMAR	CULTURE
<p><b>10</b></p> <p>Pieno e sicuro raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze approfondite e rielaborate in modo personale e autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze anche in contesti non familiari. Uso autonomo e preciso dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare opportuni collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno puntuale e approfondito</p>	<p>Comprende i messaggi orali in modo completo anche in contesti non familiari</p>	<p>Si esprime utilizzando lessico adeguato con pronuncia chiara e fluida.</p>	<p>Comprende i messaggi scritti in modo completo e autonomo anche in contesti non noti.</p>	<p>Produce testi scritti corretti e pertinenti in modo autonomo</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo personale ed autonomo</p>	<p>Conoscenze approfondite rielaborate in modo personale e autonomo.</p>
<p><b>9</b></p> <p>Completo raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze rielaborate in modo autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze in contesti noti. Uso corretto e sicuro dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno costante e puntuale</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi orali anche in contesti non familiari</p>	<p>Si esprime utilizzando lessico adeguato con pronuncia chiara e fluida</p>	<p>Comprende i messaggi scritti in modo quasi completo e autonomo in relazione a contesti noti</p>	<p>Produce testi scritti generalmente corretti e pertinenti</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo corretto ed autonomo</p>	<p>Conoscenze rielaborate in modo autonomo</p>

<p><b>8</b> Sostanziale raggiungimento degli obiettivi. Buona padronanza di conoscenze, abilità e competenze. Utilizzo corretto dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Impegno costante.</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi orali in contesti familiari</p>	<p>Si esprime con qualche imprecisione ma in modo adeguato</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi scritti in relazione a contesti noti</p>	<p>Produce testi scritti con qualche errore ed imprecisione ma in modo abbastanza autonomo</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo generalmente corretto</p>	<p>Buona padronanza delle conoscenze.</p>
<p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi Uso generalmente corretto di conoscenze, abilità e competenze. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare semplici collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno abbastanza regolare.</p>	<p>Comprende in modo globale le informazioni richieste in messaggi orali in contesti familiari</p>	<p>Si esprime con diverse imprecisioni ma in modo globalmente adeguato</p>	<p>Comprende in modo globale le informazioni richieste in messaggi scritti in relazione a contesti noti</p>	<p>Produce testi scritti con diversi errori ed imprecisioni</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo globalmente corretto ma poco autonomo</p>	<p>Uso generalmente corretto delle conoscenze.</p>
<p><b>6</b> Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Acquisizione sufficiente di conoscenze, abilità e competenze. Incertezze e imprecisioni nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno non sempre regolare o metodo di lavoro non ancora strutturato.</p>	<p>Comprende parzialmente le informazioni richieste dei messaggi orali in contesti noti</p>	<p>Si esprime con pronuncia non sempre chiara e fluida; usa un lessico essenziale</p>	<p>Comprende parzialmente le informazioni richieste nei messaggi scritti in relazione a contesti noti</p>	<p>Le produzioni scritte presentano molti errori grammaticali ed ortografici</p>	<p>Conosce ed usa le principali strutture e funzioni linguistiche in modo non del tutto corretto e poco autonomo</p>	<p>Conoscenze acquisite in modo sufficiente</p>

<p><b>5</b> Raggiungimento incompleto degli obiettivi. Parziale acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Difficoltà nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno superficiale e discontinuo</p>	<p>Comprende solo alcune delle informazioni richieste in messaggi orali in contesti noti</p>	<p>Si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato</p>	<p>Comprende solo alcune delle informazioni richieste in messaggi scritti anche se in relazione a contesti noti</p>	<p>Le produzioni scritte presentano gravi e numerosi errori grammaticali ed ortografici</p>	<p>Conosce ed usa le principali strutture e funzioni linguistiche in modo parziale, poco corretto e non autonomo</p>	<p>Parziale acquisizione delle conoscenze</p>
<p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze, abilità e competenze non acquisite. Gravi difficoltà ed errori nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno scarso o nullo.</p>	<p>Comprende in maniera limitata e confusa le informazioni richieste in messaggi orali in contesti noti</p>	<p>Si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato</p>	<p>Comprende in maniera limitata e confusa le informazioni richieste in messaggi scritti anche se in relazione a contesti noti</p>	<p>Le produzioni scritte presentano gravi errori grammaticali ed ortografici tali da impedire la comprensione</p>	<p>Evidenzia gravi lacune nella conoscenza e nell'uso delle basilari strutture e funzioni linguistiche.</p>	<p>Conoscenze non acquisite</p>

Le verifiche orali saranno valutate anche con voti intermedi ( "4,5"; "5,5" ; ecc.)

Le verifiche oggettive (Esercizi true/false, multiple choice, esercizi strutturali, ecc.) saranno valutate in base a punteggi espressi in percentuale senza arrotondamenti che saranno effettuati solo in fase di scrutinio finale (si allega griglia condivisa).

Griglia:

VALUTAZIONE	PERCENTUALE
10	95% al 100%
9	85% al 94%
8	75% all'84%
7	65% al 74%
6	55% al 64%
5	45% al 54%
4	0% al 44%

CLASSE 1 M	PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
------------	----------------------------------

DISCIPLINA	N. minimo di ore	NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI/ATTIVITA'
INGLESE	3	1	Rispetto delle regole comuni nell'ambiente scolastico
Nuclei tematici	Obiettivi		Competenze
COSTITUZIONE	Conosce e comprende l'importanza della costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri		E' consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.

VOTI

10 = conoscenze complete, consolidate e organizzate e comportamenti sempre coerenti e pienamente consapevoli
9 = conoscenze esaurienti e consolidate e comportamenti coerenti
8 = conoscenze consolidate e comportamenti solitamente coerenti
7 = conoscenze sufficientemente consolidate e comportamenti coerenti
6 = conoscenze essenziali e comportamenti generalmente coerenti
5 = conoscenze minime e comportamenti non sempre coerenti
4 = conoscenze frammentarie e comportamenti poco coerenti

**SCANSIONE UNITS DI LINGUA INGLESE E VERIFICHE**  
**A.S.2020/2021**  
**CLASSE PRIMA**  
**LIBRO DI TESTO : "JUST RIGHT" VOL. 1**

**I° PERIODO: TRIMESTRE**

SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE
ENTRY TEST  STARTER UNIT	UNIT 1  UNIT 2  TEST UNITS 1-2	UNIT 3  UNIT 4  TEST UNITS 3-4	VALUTAZIONE I TRIMESTRE   UNIT 5

**II° PERIODO PENTAMESTRE**

GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
UNIT 5 UNIT 6  TEST UNITS 5-6	UNIT 7  TEST CLASSI PARALLELE	UNIT 8  Attività di Recupero  TEST UNITS 7-8  VALUTAZIONE INTERPERIODALE	UNIT 9	UNIT10  TEST UNITS 9-10	RIPASSO   VALUTAZIONE PENTAMESTRE