

## PROGRAMMAZIONE GEOGRAFIA 3E

Classe III

**GEOGRAFIA**

A.S. 2020/2021

Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Contesto / Attività
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulla carta geografica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>– Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<p><b>a)</b> Uso della bussola, dei punti di riferimento fissi e di carte geografiche di diverso tipo</p> <p><b>b)</b> Uso di carte per muoversi nello spazio e progettare itinerari di viaggio</p> <p><b>c)</b> uso di strumenti multimediali</p>
<p><b>USO DEL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani e ne parla con lessico appropriato e/o specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>– Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi</li> </ul>	<p><b>a)</b> Ricerca di informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)</p> <p><b>b)</b> Uso di strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (Google Maps, Google Earth, GPS)</p> <p><b>c)</b> Esposizione dei seguenti contenuti e conoscenze, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina:</p>

	<p>(telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p><b>1)</b>La rappresentazione di dati e fenomeni territoriali attraverso tabelle, grafici e ideogrammi</p> <p><b>2)</b>I principali indicatori economici (reddito pro-capite, PIL), sociali (ISU), demografici (densità della popolazione, speranza di vita)</p> <p><b>3)</b>Il nostro pianeta</p> <p><b>4)</b> Climi e ambienti della Terra</p> <p><b>5)</b> Popoli e culture della Terra</p> <p><b>6)</b> Lo sfruttamento delle risorse</p> <p><b>7)</b> L'economia</p> <p><b>8)</b> Le relazioni internazionali</p> <p><b>9)</b> I CONTINENTI</p> <p>L'Africa</p> <p>L'Asia</p> <p>L'America</p> <p>L'Oceania</p> <p><b>10)</b> I PRINCIPALI STATI DEL MONDO: confronto degli aspetti morfologici, demografici, culturali, economici</p>
<p><b>CONOSCENZA E INTERPRETAZIONE DEL PAESAGGIO</b></p> <p>L'alunno/a riconosce come patrimonio naturale e culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del</li> </ul>	<p><b>a)</b> Individuazione dei caratteri che connotano i vari ambienti della Terra, cogliendo analogie e differenze</p> <p><b>b)</b> I principali interventi di trasformazione antropica nelle varie zone del mondo (città, porti, vie di comunicazione, infrastrutture...)</p>

<p>i paesaggi italiani, europei, mondiali</p>	<p>paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p><b>c)</b> Conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente</p> <p><b>d)</b> Temi e problemi di tutela, protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale mondiale</p> <p><b>e)</b> Riconoscimento ed individuazione dei principali elementi fisici che connotano gli ecosistemi del nostro pianeta</p>
<p><b>ANALISI DELLA REGIONE E DEL SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti delle azioni degli esseri umani sui diversi sistemi territoriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti.</li> <li>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</li> <li>- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	<p><b>a)</b> Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato ai continenti</p> <p><b>b)</b> Confronto tra i fenomeni demografici, sociali ed economici del mondo</p> <p><b>c)</b> Proposte di soluzione per la protezione, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale</p>

## **OBIETTIVI ESSENZIALI DI GEOGRAFIA**

### **CLASSE III**

Gli obiettivi di seconda riferiti ai vari continenti

## **CONTENUTI MINIMI IRRINUNCIABILI DI GEOGRAFIA CLASSE III**

Per i tempi si fa riferimento alla programmazione di classe.

- Gli strumenti della geografia:
  - lettura delle carte geografiche nei loro aspetti essenziali
- Climi e ambienti della Terra:
  - gli elementi naturali e artificiali del paesaggio
- Popoli e culture della Terra:
  - le caratteristiche generali della cultura e delle tradizioni di un popolo
- il Nord e il Sud del mondo
- Continenti:
  - Le caratteristiche generali dell'aspetto fisico ed umano di alcuni continenti extra-europei

## **METODOLOGIA**

- Lettura analitica e selettiva del testo e dei documenti scritti
- Lezione frontale d'inquadramento delle tematiche
- Lezione interattiva come momento di problematizzazione per stimolare la partecipazione, la discussione, la formulazione di ipotesi
- Metodo induttivo- deduttivo
- Metodo dell'osservazione e della lettura di mappe e di carte geo-tematiche
- Uso del metodo operativo: produzione di carte e di lucidi, consultazione dell'atlante e di cartine
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Lavori di gruppo
- Analisi comparativa
- Tour virtuali
- Uso di audiovisivi

- Utilizzo di piattaforme, strumenti, canali di comunicazione come: e-mail, Agenda del registro elettronico, Piattaforma Gmeet
- Videolezioni
- Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o registro elettronico

### **STRUMENTI DID:**

- libro di testo parte digitale e/o cartacea
- schede
- materiali prodotti dall'insegnante (presentazioni, mappe, schemi, appunti)
- visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ed altro.

### **MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA nei periodi di DAD:**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui via Meet,
- rispetto dei tempi di consegna
- livello di interazione
- Presentazione dei lavori individuali o di gruppo in power point o presentazioni Google durante le video lezioni

### **Personalizzazione per gli allievi DSA:**

#### **1 STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Nell'individuare le strategie metodologiche e didattiche si terrà conto di:

- tempi di elaborazione
- tempi di produzione
- uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe...)

#### **D-2 MISURE DISPENSATIVE**

Nell'ambito delle discipline gli alunni saranno dispensati:

- dalla lettura ad alta voce
- dal rispetto dei tempi standard

#### **D-3 STRUMENTI COMPENSATIVI**

Gli alunni usufruiranno dei seguenti strumenti compensativi:

- tabelle e formulari

- risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri parlanti e/o lettura da parte del docente, materiale audio e video di spiegazione e presentazione dei vari argomenti)

## GEOGRAFIA

<b>PROVA</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>QUALITA' DELLA PRESTAZIONE</b>
Esposizione delle conoscenze acquisite		
Valutazione della conoscenza dell'ambiente fisico e umano	10	Conoscenza sicura, completa e approfondita
	9	Conoscenza sicura, completa
	8	Conoscenza completa
	7	Conoscenza globale
	6	Conoscenza essenziale
	5	Conoscenza parziale
	4	Conoscenza frammentaria
Valutazione della capacità di leggere e interpretare diverse tipologie di carte	10	Lettura e interpretazione sicure e organiche
	9	Lettura e interpretazione complete
	8	Lettura e interpretazione corrette
	7	Lettura e interpretazione globalmente corrette
	6	Lettura e interpretazione essenziali
	5	Lettura e interpretazione parziali
	4	Lettura e interpretazione frammentarie
Valutazione della comprensione e dell'uso di linguaggi e strumenti specifici	10	Comprensione e uso completi e sicuri
	9	Comprensione e uso completi
	8	Comprensione e uso corretti
	7	Comprensione e uso globalmente corretti

	6	Comprensione e uso essenziali
	5	Comprensione e uso parziali
	4	Comprensione e uso incerti e difficili

Nel caso in cui vengano somministrati test scritti di storia e geografia, la valutazione sintetica della prova viene calcolata in percentuale poi convertita in decimi da 4 a 10 non arrotondati all'unità inferiore o superiore.

Se la valutazione è inferiore al 40% il voto finale è comunque 4.