



ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO  
Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)  
Tel. 0763-302485 – Fax 0763-305665  
C.F. 90017200552  
E-MAIL: [TRIC82200B@ISTRUZIONE.IT](mailto:TRIC82200B@ISTRUZIONE.IT)

**ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI CICONIA**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**GEOGRAFIA**

**CLASSE 2<sup>A</sup> A**

<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti/Attività</b>	<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>  L'alunno/a si orienta nello spazio e sulla carta geografica	<b>1)</b> Orientarsi sulle carte geografiche. <b>2)</b> Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <b>3)</b> Orientarsi nelle realtà territoriali lontane.	<b>a)</b> Uso di punti di riferimento fissi e di carte geografiche di diverso tipo. <b>b)</b> Uso di carte per muoversi nello spazio e progettare itinerari di viaggio. <b>c)</b> Uso di strumenti multimediali.	4. Competenza digitale  5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  7. Competenza imprenditoriale

<p><b>USO DEL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA A'</b></p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani e ne parla con lessico appropriato e/o specifico</p>	<p><b>1)</b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p><b>2)</b> Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e/o strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p><b>a)</b> Ricerca di informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, testi scritti, video).</p> <p><b>b)</b> Uso di strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e/o innovativi (Google Maps, Google Earth, GPS).</p> <p><b>c)</b> Esposizione dei seguenti contenuti e conoscenze, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina :</p> <p><b>Europa e Unione Europea</b>          -Che cos'è uno Stato          -L'Unione Europea</p> <p><b>L'Europa degli Stati</b>          -Le regioni d'Europa          -I principali Stati europei          -Confronto tra i Paesi europei in base agli aspetti morfologici, demografici, culturali, economici.</p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p><b>CONOSCENZA E INTERPRETAZIONE DEL PAESAGGIO</b></p>	<p><b>1)</b> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>	<p><b>a)</b> Individuazione di analogie e differenze tra i principali paesaggi europei, compresi quelli italiani.</p>	<p><i>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>8. Competenza in materia di</i></p>

<p>L'alunno/a riconosce come patrimonio naturale e culturale i paesaggi italiani, europei, mondiali</p>	<p><b>2)</b> Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p><b>b)</b> I principali interventi di trasformazione antropica nelle varie zone europee (città, porti, vie di comunicazione, infrastrutture...)</p> <p><b>c)</b> Conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente.</p> <p><b>d)</b> Temi e problemi di tutela, protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano ed europeo.</p> <p><b>e)</b> Riconoscimento ed individuazione dei principali elementi fisici che connotano gli ecosistemi del nostro continente.</p>	<p><i>consapevolezza ed espressione culturali</i></p>
<p><b>ANALISI DELLA REGIONE E DEL SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo;</p>	<p><b>1)</b> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Europa.</p> <p><b>2)</b> Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p><b>3)</b> Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro</p>	<p><b>a)</b> Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato all'Europa.</p> <p><b>b)</b> Confronto tra i fenomeni demografici, sociali ed economici dell'Italia e dell'Europa.</p> <p><b>c)</b> Proposte di soluzione per la protezione, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio ambientale</p>	<p><i>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>

valuta gli effetti delle azioni degli esseri umani sui diversi sistemi territoriali	evoluzione storico-politico- economica.	e culturale italiano ed europeo.	
---	---	----------------------------------	--

<b>Nuclei tematici di Educazione civica</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Contenuti/ attività</b>
<b>1) COSTITUZIONE</b>	<b>Conosce e comprende l'importanza della costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri.</b>	<b>E' consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sè, degli altri, dell'ambiente.</b>	<b>L'Europa: la storia, i valori, le istituzioni e i programmi europei; diritti e doveri connessi alla cittadinanza.</b>

## **METODOLOGIA**

Si opera **in presenza**, ove possibile, o **a distanza** con **piattaforme, strumenti, canali di comunicazione** come:

Registro elettronico

Classroom

Piattaforma Gmeet

e-mail.

Attraverso

- Lettura analitica e selettiva del testo e dei documenti scritti
- Lezione frontale d'inquadramento delle tematiche
- Lezione interattiva come momento di problematizzazione per stimolare la partecipazione, la discussione, la formulazione di ipotesi
- Uso del metodo operativo: produzione di presentazioni Google, mappe concettuali ecc.
- Metodo induttivo- deduttivo
- Metodo dell'osservazione e della lettura di mappe e carte geo-tematiche
- Uso del metodo operativo: produzione di carte, consultazione dell'atlante e di cartine
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Lavori di gruppo
- Analisi comparativa
- Visite guidate a musei e luoghi d'interesse storico
- Uso di audiovisivi
- Videolezioni
- Restituzione degli elaborati corretti tramite classroom, registro elettronico, posta elettronica.

## STRUMENTI

libro di testo parte cartacea e /o digitale  
 schede  
 materiali prodotti dall'insegnante  
 visione di brevi filmati, documentari.

## MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui tramite Meet
- rispetto dei tempi di consegna
- livello di interazione.

## PROVE DI VERIFICA SOMMATIVA E CRITERI DI VALUTAZIONE

### GEOGRAFIA

PROVA	LIVELLI	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE
Esposizione delle conoscenze acquisite		
Valutazione della conoscenza dell'ambiente fisico e umano	10	Conoscenza sicura, completa e approfondita
	9	Conoscenza sicura, completa
	8	Conoscenza completa
	7	Conoscenza globale

	6	Conoscenza essenziale
--	---	-----------------------

	5	Conoscenza parziale
	4	Conoscenza frammentaria
Valutazione della capacità di leggere e interpretare diverse tipologie di carte	10	Lettura e interpretazione sicure e organiche
	9	Lettura e interpretazione complete
	8	Lettura e interpretazione corrette
	7	Lettura e interpretazione globalmente corrette
	6	Lettura e interpretazione essenziali
	5	Lettura e interpretazione parziali
	4	Lettura e interpretazione frammentarie
Valutazione della comprensione e dell'uso di linguaggi e strumenti specifici	10	Comprensione e uso completi e sicuri
	9	Comprensione e uso completi
	8	Comprensione e uso corretti
	7	Comprensione e uso globalmente corretti
	6	Comprensione e uso essenziali
	5	Comprensione e uso parziali
	4	Comprensione e uso incerti e difficoltosi

**Personalizzazione per gli allievi con BES: si fa riferimento ai relativi PEI e PDP .**