

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO
Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)
Tel. 0763-302485 – Fax 0763-305665
C.F. 90017200552
E-MAIL: TRIC82200B@ISTRUZIONE.IT

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

CLASSE 2^A B

Traguardi di competenze	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/Attività	Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
USO DELLE FONTI	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	<i>a)Analisi di fonti storiche di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali digitali) e loro uso.</i> <i>b)Riconoscimento di tracce storiche nel territorio e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale locale.</i>	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>1)Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>2)Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana,europea, mondiale.</p> <p>3)Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e conoscenze elaborate</p>	<p><i>a) Lettura di carte storico- geografiche.</i></p> <p><i>b)Uso della cronologia e della linea del tempo per rappresentare le conoscenze.</i></p> <p><i>c) Costruzione di mappe concettuali per organizzare le conoscenze studiate.</i></p> <p><i>d) Individuazione di analogie e differenze tra le civiltà studiate.</i></p> <p><i>e)Confronto di aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</i></p>	<p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
--	---	--	---

USO DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI	<p>1)Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>2) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>3)Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di Convivenza civile.</p>	<p><i>a) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</i></p>	<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
PRODUZIONE ORALE	<p>1)Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche selezionate da fonti diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>2)Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p><i>Esposizione dei seguenti contenuti e conoscenze:</i></p> <p><i>-Completamento del programma di Prima (si veda il PIA)</i></p> <p><i>L'età delle esplorazioni</i></p> <p><i>Le civiltà extraeuropee</i></p> <p><i>Esplorazioni e conquiste</i></p> <p><i>Il Cinquecento: religione, politica e guerre</i></p> <p><i>La Riforma e la Controriforma</i></p> <p><i>Stati e Imperi del Cinquecento</i></p> <p><i>Il Seicento, un'età di contrasti</i></p> <p><i>Crisi, sviluppo e guerre in Europa</i></p> <p><i>Politica e cultura del Seicento</i></p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare</p>

Educazione civica

Nuclei tematici	Obiettivi	Competenze	Contenuti/ attività
1) COSTITUZIONE	Conosce e comprende l'importanza della costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri	E' consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sè, degli altri, dell'ambiente.	Lo Stato: il popolo, i cittadini, la cittadinanza. Il funzionamento dello Stato: la separazione dei poteri. Dallo Stato assoluto allo Stato dei cittadini.

METODOLOGIA

Si opera **in presenza**, ove possibile, o **a distanza** con **piattaforme, strumenti, canali di comunicazione** come:

Registro elettronico

Classroom

Piattaforma Gmeet

e-mail

Attraverso

- Lettura analitica e selettiva del testo e dei documenti scritti
- Lezione frontale d'inquadrimento delle tematiche
- Lezione interattiva come momento di problematizzazione per stimolare la partecipazione, la discussione, la formulazione di ipotesi
- Uso del metodo operativo: produzione di presentazioni Google, Power Point, mappe concettuali ecc.
- Metodo induttivo- deduttivo
- Metodo dell'osservazione e della lettura di mappe e di carte tematiche
- Uso del metodo operativo: produzione di carte, consultazione dell'atlante e di cartine
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Lavori di gruppo
- Analisi comparativa
- Visite guidate a musei e luoghi d'interesse storico
- Uso di audiovisivi
- Videolezioni
- Restituzione degli elaborati corretti tramite classroom, registro elettronico, posta elettronica

STRUMENTI

libro di testo parte digitale e/o cartacea
schede
materiali prodotti dall'insegnante
visione di filmati, documentari, lezioni registrate

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

presentazione dei lavori individuale o di gruppo durante le video lezioni

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui tramite Meet
- rispetto dei tempi di consegna
- livello di interazione
- presentazioni dei lavori individuali o di gruppo durante le videolezioni

PROVE DI VERIFICA SOMMATIVA E CRITERI DI VALUTAZIONE

STORIA

PROVA	LIVELL I	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE
Esposizione delle conoscenze acquisite		
Valutazione della conoscenza degli eventi storici e dei principi della vita associata	10	Conoscenza sicura, completa e approfondita
	9	Conoscenza completa e approfondita
	8	Conoscenza completa
	7	Conoscenza globale
	6	Conoscenza essenziale
	5	Conoscenza parziale
	4	Conoscenza frammentaria
Valutazione della capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	10	Opera in modo autonomo, sicuro e organico
	9	Opera in modo sicuro e organico
	8	Opera in modo sicuro
	7	Opera in modo globalmente corretto
	6	Opera in modo essenziale
	5	Opera in modo incerto
	4	Opera con notevoli incertezze e difficoltà
Valutazione della comprensione e dell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici	10	Comprensione e uso completi e sicuri
	9	Comprensione e uso completi
	8	Comprensione e uso corretti
	7	Comprensione e uso globalmente corretti
	6	Comprensione e uso essenziali
	5	Comprensione e uso parziali
	4	Comprensione e uso incerti e difficoltosi

Griglia di valutazione di Educazione civica

10 = conoscenze complete, consolidate e organizzate e comportamenti sempre coerenti e pienamente consapevoli
9 = conoscenze esaurienti e consolidate e comportamenti coerenti
8 = conoscenze consolidate e comportamenti solitamente coerenti
7 = conoscenze sufficientemente consolidate e comportamenti coerenti
6 = conoscenze essenziali e comportamenti generalmente coerenti
5 = conoscenze minime e comportamenti non sempre coerenti
4 = conoscenze frammentarie e comportamenti poco coerenti

Nel caso in cui vengano somministrati test scritti, la valutazione sintetica della prova viene calcolata in percentuale poi convertita in decimi da 4 a 10 non arrotondati all'unità inferiore o superiore.

Se la valutazione è inferiore al 40% il voto finale è comunque 4.

Personalizzazione per gli allievi con BES: si fa riferimento ai relativi PEI e PDP