



ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763-302485 – Fax 0763-305665

C.F. 90017200552

E-MAIL: TRIC82200B@ISTRUZIONE.IT

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI CICONIA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI GEOGRAFIA

CLASSE 1^AE

Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulla carta geografica</p>	<p>1) Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>2) Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>a) Uso della bussola, dei punti di riferimento fissi e di carte geografiche di diverso tipo</p> <p>b) Uso di carte per muoversi nello spazio e progettare itinerari di viaggio</p> <p>c) Uso di strumenti multimediali</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>2. competenza multilinguistica.</p> <p>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>4. competenza digitale.</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>7. competenza imprenditoriale.</p>

			8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<p>USO DEL LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani e ne parla con lessico appropriato e/o specifico</p>	<p>1) Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2) Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>a) Ricerca di informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)</p> <p>b) Uso di strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (Google Maps, Google Earth,)</p> <p>c) Esposizione dei seguenti contenuti e conoscenze, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La rappresentazione geografica 2) Il clima 3) Clima e ambienti in Europa 4) Clima e ambienti in Italia 5) L'idrografia 6) Le forme del territorio 	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>2. competenza multilinguistica.</p> <p>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>4. competenza digitale.</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>

		<p>7) Il paesaggio europeo</p> <p>8) Il paesaggio italiano</p> <p>9) L'uomo e le risorse naturali</p> <p>10) Il lavoro e i settori dell'economia: l'economia in Italia</p> <p>11) Popolazione e città in Italia</p>	
<p>CONOSCENZA E INTERPRETAZIONE DEL PAESAGGIO</p> <p>L'alunno/a riconosce come patrimonio naturale e culturale i paesaggi italiani, europei, mondiali</p>	<p>1) Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>2) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>a) Individuazione dei caratteri che connotano i vari ambienti dell'Italia, cogliendo analogie e differenze con i principali paesaggi europei</p> <p>b) I principali interventi di trasformazione antropica nelle varie zone europee e italiane (città, porti, vie di comunicazione, infrastrutture...)</p> <p>c) Conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente</p> <p>d) Temi e problemi di tutela, protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano</p> <p>e) Riconoscimento ed individuazione dei principali elementi fisici</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>2. competenza multilinguistica.</p> <p>4. competenza digitale.</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>7. competenza imprenditoriale.</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>

			che connotano gli ecosistemi del nostro continente	
<p>ANALISI DELLA REGIONE E DEL SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti delle azioni degli esseri umani sui diversi sistemi territoriali</p>	<p>1) Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>2) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>3) Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali delle Regioni europee.</p>	<p>a) Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato all'Italia e all'Europa</p> <p>b) Confronto tra i fenomeni demografici, sociali ed economici dell'Italia</p> <p>c) Proposte di soluzione per la protezione, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano.</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>2. competenza multilinguistica.</p> <p>4. competenza digitale.</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza. –</p> <p>7. competenza imprenditoriale.</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	
Nuclei tematici di EDUCAZIONE CIVICA	Obiettivi	Competenze	Contenuti/attività	

SVILUPPO SOSTENIBILE	Conosce e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Promuove il rispetto per l'ambiente e per i patrimoni storico-artistico e naturalistico.	Assume comportamenti nel rispetto della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e della loro rinnovabilità, della salute, benessere e sicurezza altrui, del patrimonio naturalistico ed artistico e dei beni comuni.	L'Europa multietnica
---------------------------------	---	---	----------------------

METODOLOGIA

Si opera **in presenza**, ove possibile, o **a distanza** con **piattaforme, strumenti, canali di comunicazione** come:

Registro elettronico

Classroom

Piattaforma Gmeet

e-mail

Attraverso

- Lettura analitica e selettiva del testo e dei documenti scritti
- Lezione frontale d'inquadramento delle tematiche
- Lezione interattiva come momento di problematizzazione per stimolare la partecipazione, la discussione, la formulazione di ipotesi
- Uso del metodo operativo: produzione di presentazioni Google, Power Point, mappe concettuali ecc.
- Metodo induttivo- deduttivo
- Metodo dell'osservazione e della lettura di mappe e di carte tematiche
- Uso del metodo operativo: produzione di carte e di lucidi, consultazione dell'atlante e di cartine
- Attività di ricerca individuale e di gruppo

- Lavori di gruppo
- Analisi comparativa
- Visite guidate a musei e luoghi d'interesse storico
- Uso di audiovisivi
- Videolezioni
- Restituzione degli elaborati corretti tramite classroom, registro elettronico, posta elettronica

STRUMENTI

libro di testo parte digitale e/o cartacea

schede

materiali prodotti dall'insegnante

visione di filmati, documentari, lezioni registrate

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui via Meet,
- rispetto dei tempi di consegna
- livello di interazione
- presentazione dei lavori individuali o di gruppo in power point o presentazioni Google durante le video lezioni

PROVE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

PROVA	LIVELLI	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE
Esposizione delle conoscenze acquisite		
Valutazione della conoscenza dell'ambiente	10	Conoscenza sicura, completa e approfondita
	9	Conoscenza sicura, completa

fisico e umano	8	Conoscenza completa
	7	Conoscenza globale
	6	Conoscenza essenziale
	5	Conoscenza parziale
	4	Conoscenza frammentaria
Valutazione della capacità di leggere e interpretare diverse tipologie di carte	10	Lettura e interpretazione sicure e organiche
	9	Lettura e interpretazione complete
	8	Lettura e interpretazione corrette
	7	Lettura e interpretazione globalmente corrette
	6	Lettura e interpretazione essenziali
	5	Lettura e interpretazione parziali
	4	Lettura e interpretazione frammentarie
Valutazione della comprensione e dell'uso di linguaggi e strumenti specifici	10	Comprensione e uso completi e sicuri
	9	Comprensione e uso completi
	8	Comprensione e uso corretti
	7	Comprensione e uso globalmente corretti
	6	Comprensione e uso essenziali
	5	Comprensione e uso parziali
	4	Comprensione e uso incerti e difficoltosi

Personalizzazione per gli allievi con BES: si fa riferimento ai relativi PDP.

Orvieto, 27 novembre 2020

