

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "I. SCALZA" DI CICONIA
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROGRAMMAZIONE ANNUALE
DI
STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE 1^ B

Traguardi di Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Attività/Contesto	Competenze chiave per l'apprendimento permanente
<p>USO DELLE FONTI L'alunno/a elabora un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi orali e scritti</p>	<p>2) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>a) Analisi di fonti storiche di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali digitali) e loro uso. b) Riconoscimento di tracce storiche nel territorio e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale locale</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale. 2. competenza multilinguistica. 4. competenza digitale. 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 7. competenza imprenditoriale. 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno/a ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali</p>	<p>1) Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2) Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. 3) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p>	<p>a) Lettura di carte storico-geografiche. b) Uso della cronologia e della linea del tempo per rappresentare le conoscenze. c) Costruzione di mappe concettuali per organizzare le conoscenze studiate. d) Individuazione di analogie e differenze tra le civiltà studiate. e) Confronto di aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente .</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale. 2. competenza multilinguistica. 4. competenza digitale. 5. competenza personale, sociale e capacità di</p>

	4) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	f) Confronto tra l'attuale realtà storica del proprio ambiente di vita e lo scenario europeo e mondiale.	imparare a imparare. 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Uso DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno/a: conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità, del suo ambiente; comprende opinioni e culture diverse; capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo	1) <i>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</i> 2) <i>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</i> 3) <i>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</i>	a) Problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	1. competenza alfabetica funzionale. 2. competenza multilinguistica. 4. competenza digitale. 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6. competenza in materia di cittadinanza. 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
PRODUZIONE ORALE L'alunno/a: sa esporre le conoscenze storiche; sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico	1) <i>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</i> 2) <i>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</i>	Esposizione dei seguenti contenuti e conoscenze: <i>Accoglienza: le abilità. Comprendere il testo; costruire nessi di causa ed effetto; orientarsi nel tempo e nello spazio.</i> a) Alcuni aspetti fondanti di storia antica L'ALTO MEDIOEVO b) La fine del mondo antico c) Le invasioni germaniche d) Gli Arabi e l'Islàm e) L'età di Carlo Magno	1. competenza alfabetica funzionale. 2. competenza multilinguistica. 5. competenza personale, sociale e capacità di

		f) Il mondo feudale IL BASSO MEDIOEVO g) La rinascita dell'Occidente h) La città, il Comune, la Chiesa i) L'Europa del Trecento	imparare a imparare. 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
EDUCAZIONE CIVICA L'alunno/a è consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Sa distinguere l'identità reale da quella digitale. Evita i rischi della rete. Rispetta la propria e l'altrui privacy. Raccoglie opportunamente i dati sapendo distinguere quanto è utile.	1) Conoscere e comprendere l'importanza della costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri. 2) Conoscere e comprendere l'identità digitale e l'identità reale. Essere consapevole dei rischi della rete. Conoscere le regole della privacy. Essere capace di valutare l'attendibilità delle informazioni reperite in rete.	<i>Dalla legge del taglione al Codice civile.</i> <i>Il concetto di società.</i> <i>Il rispetto delle regole: diritti e libertà, doveri e limiti.</i> <i>Le autorità preposte al rispetto delle regole.</i>	4. competenza digitale. 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6. competenza in materia di cittadinanza.

OBIETTIVI ESSENZIALI DI STORIA CLASSE I

Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.

Usare gli elementi minimi del lessico specifico.

Memorizzare i principali fatti storici.

Cogliere semplici rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, con la guida dell'insegnante.

Riferire semplici informazioni inerenti agli argomenti trattati.

CONTENUTI MINIMI IRRINUNCIABILI DI STORIA CLASSE I

Per la scansione temporale si fa riferimento alla programmazione di classe

Le invasioni germaniche

- La fine dell'Impero romano d'Occidente
- Cultura e società dei barbari
- Ritratto di personaggi significativi

Gli Arabi e l'islam

- Maometto e la nascita dell'Islam
- Alcuni aspetti della società islamica

L'età carolingia

- Carlo Magno e l'impero carolingio
- Alcuni aspetti della civiltà feudale

La rinascita delle campagne e delle città

- Il Comune
- L'Impero e la Chiesa
- Le crociate

Tra Medioevo e l'età moderna

- La peste nera
- La Signoria

METODOLOGIA

- Lettura analitica e selettiva del testo e dei documenti scritti
- Lezione frontale d'inquadramento delle tematiche
- Lezione interattiva come momento di problematizzazione per stimolare la partecipazione, la discussione, la formulazione di ipotesi
- Metodo induttivo- deduttivo
- Metodo dell'osservazione e della lettura di mappe e di carte geo-tematiche
- Uso del metodo operativo: produzione di carte e di lucidi, consultazione dell'atlante e di cartine
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Lavori di gruppo
- Analisi comparativa
- Visite guidate a musei e luoghi d'interesse storico
- Uso di audiovisivi.

Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
<p>ORIENTAMENTO L'alunno/a si orienta nello spazio e sulla carta geografica</p>	<p>1) Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. 2) Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>a) Uso della bussola, dei punti di riferimento fissi e di carte geografiche di diverso tipo b) Uso di carte per muoversi nello spazio e progettare itinerari di viaggio c) uso di strumenti multimediali</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale. 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4. competenza digitale. 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>USO DEL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani e ne parla con lessico appropriato e/o specifico</p>	<p>1) Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2) Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>a) Ricerca di informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico-letterarie) b) Uso di strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (Google Maps, Google Earth,) c) Esposizione dei seguenti contenuti e conoscenze, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina : 1) La rappresentazione geografica 2) Il clima</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale. 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4. competenza digitale. 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>

		<p>3) Clima e ambienti in Europa</p> <p>4) Clima e ambienti in Italia</p> <p>5) L'idrografia</p> <p>6) Le forme del territorio</p> <p>7) Il paesaggio europeo</p> <p>8) Il paesaggio italiano</p> <p>9) L'uomo e le risorse naturali</p> <p>10) Il lavoro e i settori dell'economia: l'economia in Italia</p> <p>11) Popolazione e città in Italia</p>	
<p>CONOSCENZA E INTERPRETAZIONE DEL PAESAGGIO</p> <p>L'alunno/a riconosce come patrimonio naturale e culturale i paesaggi italiani, europei, mondiali</p>	<p>1) Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>2) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>a) Individuazione dei caratteri che connotano i vari ambienti dell'Italia, cogliendo analogie e differenze con i principali paesaggi europei</p> <p>b) I principali interventi di trasformazione antropica nelle varie zone europee e italiane (città, porti, vie di comunicazione, infrastrutture...)</p> <p>c) Conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente</p> <p>d) Temi e problemi di tutela, protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano</p> <p>e) Riconoscimento ed individuazione dei</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>4. competenza digitale.</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>7. competenza imprenditoriale.</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>

		principali elementi fisici che connotano gli ecosistemi del nostro continente	
<p>ANALISI DELLA REGIONE E DEL SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti delle azioni degli esseri umani sui diversi sistemi territoriali</p>	<p>1) Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>2) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>3) Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali delle Regioni europee.</p>	<p>a) Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato all'Italia e all'Europa</p> <p>b) Confronto tra i fenomeni demografici, sociali ed economici dell'Italia</p> <p>c) Proposte di soluzione per la protezione, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano.</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>2. competenza multilinguistica.</p> <p>4. competenza digitale.</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>7. competenza imprenditoriale.</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>L'alunno/a assume comportamenti nel rispetto della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e della loro rinnovabilità, della salute benessere e sicurezza altrui, del patrimonio naturalistico ed artistico e dei beni comuni.</p>	<p>Conoscere e comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>Promuovere il rispetto per l'ambiente e per i patrimoni storico-artistico e naturalistico.</p>	L'Europa multi-etnica	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>2. competenza multilinguistica.</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza.</p>

OBIETTIVI ESSENZIALI DI GEOGRAFIA CLASSE I

Sapersi orientare nello spazio.

Saper osservare e riconoscere semplici immagini geografiche.

Saper leggere i principali elementi di vari tipi di carte geografiche.

Saper collocare l'Europa sulla carta geografica.

Conoscere le principali caratteristiche dell'ambiente fisico e umano di alcune regioni europee.

Usare gli elementi minimi del lessico specifico.

CONTENUTI MINIMI IRRINUNCIABILI DI GEOGRAFIA

CLASSE I

Per i tempi si fa riferimento alla programmazione di classe.

- Principali forme di rappresentazione grafica:
- L'orientamento.
- Caratteristiche generali dell'aspetto fisico ed umano dell'Europa.
- Tratti distintivi della cultura europea.
- Le regioni d'Italia:
- Caratteristiche generali dell'aspetto fisico ed umano di alcune regioni d'Italia

METODOLOGIA

- Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni: dallo spazio vissuto alla realtà globale
- Attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- Promozione dell'esplorazione e della scoperta attraverso la conoscenza e la valorizzazione dei segni leggibili nel patrimonio culturale nazionale e europeo
- Promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere
- Metodi di apprendimento collaborativo per favorire l'integrazione tra alunni provenienti da varie parti del nostro Paese e del mondo
- Realizzazione di attività didattiche in forma di laboratorio
- Attività di ricerca individuale e di gruppo

STORIA

PROVA Esposizione delle conoscenze acquisite	LIVELLI	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE
Valutazione della conoscenza degli eventi storici e dei principi della vita associata	10	Conoscenza sicura, completa e approfondita
	9	Conoscenza completa e approfondita
	8	Conoscenza completa
	7	Conoscenza globale
	6	Conoscenza essenziale
	5	Conoscenza parziale
	4	Conoscenza frammentaria
Valutazione della capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	10	Opera in modo autonomo, sicuro e organico
	9	Opera in modo sicuro e organico
	8	Opera in modo sicuro
	7	Opera in modo globalmente corretto
	6	Opera in modo essenziale
	5	Opera in modo incerto
	4	Opera con notevoli incertezze e difficoltà
Valutazione della comprensione e dell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici	10	Comprensione e uso completi e sicuri
	9	Comprensione e uso completi
	8	Comprensione e uso corretti
	7	Comprensione e uso globalmente corretti
	6	Comprensione e uso essenziali
	5	Comprensione e uso parziali
	4	Comprensione e uso incerti e difficoltosi

GEOGRAFIA

PROVA Esposizione delle conoscenze acquisite	LIVELLI	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE
Valutazione della conoscenza dell'ambiente fisico e umano	10	Conoscenza sicura, completa e approfondita
	9	Conoscenza sicura, completa
	8	Conoscenza completa
	7	Conoscenza globale
	6	Conoscenza essenziale
	5	Conoscenza parziale
	4	Conoscenza frammentaria
Valutazione della capacità di leggere e interpretare diverse tipologie di carte	10	Lettura e interpretazione sicure e organiche
	9	Lettura e interpretazione complete
	8	Lettura e interpretazione corrette
	7	Lettura e interpretazione globalmente corrette
	6	Lettura e interpretazione essenziali

	5	Lettura e interpretazione parziali
	4	Lettura e interpretazione frammentarie
Valutazione della comprensione e dell'uso di linguaggi e strumenti specifici	10	Comprensione e uso completi e sicuri
	9	Comprensione e uso completi
	8	Comprensione e uso corretti
	7	Comprensione e uso globalmente corretti
	6	Comprensione e uso essenziali
	5	Comprensione e uso parziali
	4	Comprensione e uso incerti e difficili

Nel caso in cui vengano somministrati test scritti di storia e geografia, la valutazione sintetica della prova viene calcolata in percentuale poi convertita in decimi da 4 a 10 non arrotondati all'unità inferiore o superiore.

Se la valutazione è inferiore al 40% il voto finale è comunque 4.

Per la valutazione di Educazione civica si rimanda alla programmazione di Istituto.
Per la Didattica Digitale Integrata si rimanda al Piano scolastico per la DDI.