Istituto comprensivo Orvieto- Montecchio
Scuola secondaria di primo grado "Ippolito Scalza'

Programmazione di ITALIANO E STORIA

Classe 3°A

Scuola Secondaria di Primo Grado	Disciplina: Italiano	*Classe: III*	

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
Ascolto e parlato	▪ L'alunno è capace di ascoltare e comprendere testi di vario tipo ▪ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative ▪ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri e sostenere le proprie idee ▪ Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici e digitali ▪ Usa termini specialistici in base ai campi di discorso ▪ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali	▪ Ascoltare e comprendere testi di vario tipo individuando lo scopo, l'argomento, le informazioni e anche il punto di vista dell'emittente ▪ Adottare strategie funzionali alla comprensione dei testi ▪ Riferire su argomenti attraverso un registro adeguato e lessico specifico ▪ Intervenire in una conversazione fornendo un contributo personale ▪ Argomentare le proprie tesi su diverse tematiche motivandole adeguatamente	▪ Individuare le informazioni essenziali in una comunicazione orale; ▪ Pronunciare frasi semplici, chiare e corrette, seguendo un ordine logico; ▪ Riferire semplici argomenti di studio
Lettura	▪ L'alunno è in grado di leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne una interpretazione (comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori, generi letterari) ▪ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti e costruisce testi	▪ Leggere ad alta voce e con modalità silenziosa testi di vario tipo applicando varie tecniche di supporto e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica) ▪ Leggere testi letterari di vario tipo e testi argomentativi individuando tematiche, intenzioni comunicative e formulando ipotesi ▪ Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, riorganizzarle e riutilizzarle per affrontare situazioni della vita quotidiana	▪ Leggere correttamente rispettando i suoni e la punteggiatura; ▪ migliorare la velocità di lettura; ▪ riconoscere luoghi, personaggi e tempi della narrazione; ▪ riconoscere versi, strofe, rime e le principali figure retoriche in un testo poetico.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
Scrittura	▪ L'alunno è capace di scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario ▪ Produce testi multimediali ▪ Utilizza in modo appropriato le parole del vocabolario di base ▪ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso ▪ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa	▪ Scrivere testi di forma diversa (narrativo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario ▪ Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse ▪ Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici ▪ Utilizzare la videoscrittura anche come supporto all'esposizione orale	▪ Usare una scrittura chiara e leggibile; ▪ migliorare il controllo ortografico, correggendo in autonomia gli errori segnalati; ▪ usare frasi brevi, ma collegate in modo logico; ▪ rispettare la pertinenza al testo
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	▪ L'alunno riconosce il rapporto tra varietà linguistiche	▪ Comprendere e usare parole in senso figurato ▪ Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo ▪ Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi e dubbi linguistici	● Arricchire il proprio lessico di base.
Elementi di grammatica espli- cita e riflessione sugli usi della lingua	▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per espor- re i significati dei testi e correggere i pro- pri scritti	▪ Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi) ▪ Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole ▪ Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione	▪ Conoscere le regole ortografiche; ▪ individuare in una frase gli elementi morfologici e sintattici (sogg., p.v. e p.n., i principali complementi)

ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE	VALUTAZIONE
▪ Ascolto attivo di testi ▪ Lettura attiva, guidata e non, di testi ▪ Produzione di testi ▪ Guida all'ascolto attento e consapevole di un testo in prosa e in poesia ▪ Riscrittura e manipolazione di testi di vario tipo ▪ Conversazioni e discussioni su un tema dato ▪ Uso di strumenti di consultazione (dizionario, internet…) ▪ Organizzazione del lavoro di ricerca (ipotesi- progettazione- attuazione) ▪ Visione di documentari e filmati ▪ Esercizi di analisi logica e del periodo ▪ Guida all'elaborazione autonoma di scalette, schemi e mappe	▪ Induttivo ▪ Deduttivo ▪ Lezione frontale ▪ Lezione dialogata ▪ Discussione libera e guidata ▪ Lavoro di gruppo ▪ Ricerche e percorsi di approfondimento ▪ Brain storming ▪ Apprendimento cooperativo ▪ Strategie per prendere appunti ▪ Costruzione di schemi di sintesi ▪ Problemsolving	▪ Formative e sommative: ▪ Interrogazioni ▪ Correzione dei compiti svolti a casa ▪ Esercitazioni individuali e collettive ▪ Verifiche scritte strutturate e non ▪ Produzioni scritte ▪ Test di ascolto	▪ Si fa riferimento alla valutazione d'Istituto e si tiene conto: ▪ Della peculiarità di ogni singolo alunno; ▪ della partecipazione e pertinenza degli interventi; ▪ dell'utilizzo del materiale personale e/o distribuito e dei progressi ottenuti; ▪ dell'impegno nel lavoro a casa e in classe; ▪ delle capacità organizzative.

Scuola Secondaria di Primo Grado	Disciplina: Storia	*Classe: III*	

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	▪ L'alunno decodifica le fonti e ne ricava informazioni storiche in modo autonomo, anche mediante l'uso di risorse digitali. ▪ Comprende testi storici e li sa rielaborare utilizzando un personale metodo di studio ▪ Espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni ▪ Usa conoscenze e abilità per compren- dere il presente e i suoi problemi ▪ Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della sto- ria italiana e globale e li sa mettere in relazione ▪ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. ▪ Analizza e comprende i fondamenti e le Istituzioni della vita sociale, civile e politica. ▪ Produce informazioni storiche scritte e orali usando fonti di vario genere an- che digitali.	▪ Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze relative ad uno stesso fatto, problema, personaggio e per riscontrare diversità e somiglianze. ▪ Selezionare ed organizzare le informazioni con tabelle, schemi, mappe, grafici, cartine, risorse digitali. ▪ Confrontare e mettere in relazione la storia locale con quella italiana, europea e mondiale. ▪ Formulare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate. ▪ Individuare nei fatti storici i rapporti di causa/effetto/spazio/tempo ▪ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ▪ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ▪ Utilizzare le informazioni acquisite da fonti diverse per produrre testi. ▪ Relazionare in modo esauriente su un evento storico usando il lessico specifico della disciplina. ▪ Comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica ▪ Conoscere le radici storiche della Costituzione Italiana. ▪ Conoscere la Costituzione Italiana e i suoi principi. ▪ Conoscere la struttura dello Stato Italiano, la sua organizzazione e gli organi costituzionali. ▪ Conoscere alcuni articoli della Costituzione. ▪ Conoscere le organizzazioni internazionali.	▪ Leggere e comprendere le informazioni fondamentali dei testi storici. ▪ Costruire schemi e ricavare le informazioni principali da tabelle, grafici, immagini ▪ Collocare gli eventi nel tempo ▪ Riferire oralmente un argomento in modo sufficientemente chiaro e corretto. ▪ Esprimersi per iscritto in maniera coerente e con linguaggio appropriato. ▪ Percepire il passato come elemento determinante per la comprensione del presente. ▪ Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici esponendo la propria opinione. ▪ Conoscere la struttura della Costituzione, la sua funzione ed i principali articoli ▪ Comprendere il concetto di Stato e delle Istituzioni nelle linee essenziali

ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE	VALUTAZIONE
▪ Lettura e comprensione di fonti di vario tipo. ▪ Selezione delle informazioni e dei dati. ▪ Attività di sintesi. ▪ Costruzioni di schemi e mappe. ▪ Confronto tra situazioni per cogliere analogie e differenze. ▪ Ricerche e approfondimenti anche con l'utilizzo di strumenti informatici. ▪ Ricostruzione degli eventi sulla linea del tempo. ▪ Confronto tra quadri di civiltà. ▪ Formulazione di ipotesi e confronto con le informazioni date. ▪ Laboratori di approfondimento.	▪ Lezione frontale ▪ Lezione dialogata ▪ Metodo induttivo/ deduttivo ▪ Metodo tutoriale ▪ Brain Storming ▪ Cooperative Learning ▪ Discussioni guidate su vari temi ▪ Lavoro di gruppo ▪ Uso di tecnologie digitali	▪ Prove oggettive ▪ Produzione di testi ▪ Verifiche scritte e orali ▪ Conversazioni guidate ▪ Questionari con domande V/F, a scelta multipla o a risposta aperta	Si farà riferimento alla valutazione d'Istituto e si terrà conto : ▪ della peculiarità di ogni singolo alunno; ▪ della partecipazione e pertinenza degli interventi; ▪ dell'utilizzo del materiale personale e/o distribuito,; ▪ dei progressi ottenuti; ▪ dell'impegno nel lavoro a casa e in classe; ▪ delle capacità organizzative

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III

Argomento	Titolo del tema	Declinazione	Nucleo tematico delle linee guida
L'uguaglianza di genere Il diritto all'istruzione e alla realizzazione di sé	Sognando il futuro: che cosa farò da grande	Come nasce un sogno; Vorrei ma non posso; Paura del futuro	1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali	Natura, ecologia e scienza	Un difficile equilibrio; Un pianeta da salvare; In armonia con la natura	2 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio
Il benessere psicofisico e la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone Il cyberbullismo	Crescere, che fatica!	Io, secondo me; L'adolescenza, un affare di famiglia; Io, secondo gli altri	2 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio 3 Cittadinanza digitale
Legalità e diritti	Legalità e diritti	Che cos'è la legalità; Al di là della legge: la mafia; Fare la cosa giusta; Grandi nomi per grandi diritti; Diritti negati	1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà