

*ISTITUTO COMPRENSIVO "ORVIETO - MONTECCHIO"  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
"l. Scalza"*

## **PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE**

**ANNO SCOLASTICO: 2020/2021**

### **CLASSE 3B**

#### **FINALITA':**

- 1) Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale.**
- 2) Acquisire i primi strumenti per esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI</b>	<b>CONTENUTI - CONTESTI ATTIVITA'</b>
---	--	---------------------------------------

<p><b>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</b></p>	<p><b>LISTENING ASCOLTARE</b>  (Comprensione orale)</p>	<p>Comprendere semplici conversazioni riguardanti informazioni di carattere personale e su argomenti familiari attinenti scuola e tempo libero.</p> <p>Comprendere informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi.</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Individuare informazioni ascoltando discorsi attinenti ai contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p><i>-Dalla fruizione alla produzione dei seguenti ambiti lessicali in messaggi contestualizzati.</i></p> <p><i>(seguendo un percorso spiraliforme ed in base ai contenuti del libro di testo.)</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tecnologia</li> <li>-Generi televisivi</li> <li>Programmi tv</li> <li>-Viaggio</li> <li>-Vacanza</li> <li>-Clima</li> <li>-Ambiente</li> <li>-Problemi dell'ambiente</li> <li>-Animali</li> <li>-Animali in via di estinzione</li> <li>-Sport</li> <li>-Sport estremi</li> <li>-Hobby</li> <li>-Attività del tempo libero</li> <li>-Libri: generi</li> <li>-Salute</li> <li>-Fitness</li> <li>-Malattie</li> <li>-Cure per le malattie</li> <li>-Descrivere oggetti: forme</li> <li>-Descrivere oggetti: materiali</li> <li>-Personalità</li> <li>-Emozioni</li> </ul>
--	---	---	---

<p><b>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</b></p>	<p><b>SPEAKING PARLARE</b>  (Produzione e interazione orale)</p>	<p>Formulare semplici domande e risposte su argomenti personali.</p> <p>Comunicare i propri bisogni in termini semplici.</p> <p>Interagire in modo semplice scambiando informazioni su argomenti familiari e comuni a condizione che l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Descrivere in modo semplice persone, luoghi, azioni del proprio vissuto.</p>	<p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--Parlare di azioni future programmate</li> <li>-Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa</li> <li>-Fare, accettare e rifiutare inviti</li> <li>-Fare, accettare e rifiutare proposte</li> <li>-Confrontare il modo in cui si fa qualcosa.</li> <li>-Parlare del futuro</li> <li>- Parlare di intenzioni future</li> <li>-Parlare di cose che stanno per accadere</li> <li>-Chiedere e dare informazioni stradali</li> <li>-Fare previsioni</li> <li>-Offrirsi di fare qualcosa</li> <li>-Prendere decisioni immediate</li> <li>-Fare, accettare e rifiutare proposte</li> <li>-Esprimere possibilità</li> <li>-Parlare di situazioni probabili e loro possibili conseguenze</li> <li>-Esprimere due azioni future connesse tra di loro</li> <li>-Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato del passato</li> <li>-Parlare di esperienze.</li> <li>-Chiedere e dare informazioni su azioni compiute o non ancora compiute</li> </ul>
<p><b>Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari.</b></p>	<p><b>READING LEGGERE</b>  (Comprensione scritta)</p>	<p>Leggere ed identificare informazioni esplicite in dialoghi di uso quotidiano o in brevi lettere personali.</p> <p>Leggere e comprendere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche riguardanti i propri interessi e argomenti relativi ad altri ambiti disciplinari.</p> <p>Leggere e comprendere semplici istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative, per orientarsi nello spazio.</p>	<p>-Chiedere e dare informazioni su azioni compiute o non ancora compiute</p>

		<p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>-Parlare di azioni o situazioni iniziate nel passato e ancora in corso          -Confrontare azioni compiute in un momento indeterminato del passato con azioni concluse in un momento determinato del passato</p>
<p><b>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</b></p>	<p><b>WRITING SCRIVERE</b>  <b>(Produzione e scritta)</b></p>	<p>Scrivere correttamente i vocaboli studiati.</p> <p>Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande sui testi.</p> <p>Scrivere brevi testi (email, appunti, cartoline, lettere, mini-dialoghi) riguardanti la routine quotidiana, esprimendo opinioni e sensazioni con frasi semplici.</p> <p>Descrivere con lessico semplice persone, ambienti e luoghi familiari.</p> <p>Produrre testi scritti di varia tipologia e genere di sintassi elementare in modo corretto ed appropriato</p>	<p>-Chiedere e dare consigli          -Esprimere ed accettare raccomandazioni          - Esprimere supposizioni          -Chiedere e dire chi ha compiuto un'azione          -Sottolineare l'importanza dell'azione o di chi la subisce          -Riportare le parole dette da altri</p> <p><b>ATTIVITA'</b></p> <p>-Ascolto di dialoghi da native speakers          -Visione di video di civiltà          -Produzione di e-mail          -Arricchimento lessicale attraverso letture di semplici brani di civiltà anglosassone          -Brevi dettati          - Riflessione grammaticale          -Esecuzione di esercizi strutturali          -Lavori in coppia o piccolo gruppo          -Role play activities</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>-Produzione di lettere amichevoli e cartoline</li><li>-preparazione di interviste e presentazioni su abitudini personali e argomenti di civiltà</li><li>-Costruzione di dialoghi su traccia</li><li>-questionari su brani</li><li>-descrizioni di immagini</li><li>- svolgimento di indagini</li><li>-attività di autovalutazione del proprio apprendimento</li><li>-attività preparatorie di simulazione dell'esame di stato scritto e orale.</li><li>-Esecuzione di un compito di realtà: simulazione di un dialogo a coppia in cui si chiedono e si danno indicazioni stradali.</li></ul>
--	--	--	--

<p><b>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</b></p>	<p><b>GRAMMA R GRAMMATICA</b></p> <p><b>(Riflessione sulla lingua e sullo apprendimento)</b></p>	<p>Riconoscere somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse.</p> <p>Conoscere le strutture e le funzioni linguistiche studiate.</p> <p>Riflettere su di esse, cogliendo analogie e differenze, ed utilizzarle a scopo comunicativo in messaggi sia orali che scritti.</p> <p>Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento</p> <p>Sviluppare capacità di autovalutazione.</p>	<p><i>Dalla fruizione alla produzione delle seguenti strutture in messaggi contestualizzati e legati all'esperienza dello studente.</i></p> <p><i>(seguendo un percorso spiraliforme ed in base ai contenuti del libro di testo)</i></p> <p><b>STRUTTURE LINGUISTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Present continuous per esprimere il futuro.</li> <li>-Whose</li> <li>-I pronomi possessivi</li> <li>Would you like</li> <li>-Let's/what about/How about/Why don't we</li> <li>-Il comparativo e il superlativo degli avverbi</li> <li>-Be going to (forme: affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>-Le preposizioni di luogo</li> <li>-Zero conditional</li> <li>-Will - Forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi</li> <li>-Shall</li> <li>-May/might (possibilità futura)</li> <li>-First Conditional.</li> <li>-Future time clauses</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>-Present perfect- forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi.          -Formazione del participio passato          -Present perfect con ever and never.          -Present perfect con just/already/yet          -Present perfect con for and since          -Present Perfect or Past simple?          -Should/Shouldn't          -Pronomi indefiniti          -Passivo del present simple e del past simple          -A few, a little, none          -Discorso diretto e indiretto          -Say/tell</p> <p><b>Inoltre:</b>          Esercizi mirati al potenziamento delle funzioni comunicative e delle strutture linguistiche necessarie al conseguimento della certificazione linguistica <b>KET</b> .</p>
<p><b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di</b></p>	<p><b>CULTURE CIVILTA'</b></p>	<p>Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della</p>	<p><b>Lettura di alcuni brani presenti sul libro di testo o presi da altri libri inerenti la</b></p>

<p><b>scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.</b></p>		<p>cultura anglosassone e operare confronti con la propria.</p> <p>Comprendere la mentalità di altri popoli ed accettare la diversità del loro patrimonio culturale.</p>	<p><b>cultura e la civiltà del mondo anglosassone.</b>  <b>Scelti tra i seguenti:</b>  - The USA and New York:  The United States of America  Washington D.C. the home of US government  New York, New York  Magnificent Manhattan  - The Lands of down under:  Australia: an ancient land  The smallest continent  Discover New Zealand  Land of legends  -Men of peace:  Segregation in the Usa  Martin Luther King  Apartheid in South Africa  Nelson Mandela  Gandhi  -Natural and man-made monuments in the Usa.</p> <p><b>CULTURE BOOSTER:</b>  - <b>Science:</b> Nobody under 22 should drink alcohol  -<b>Art:</b> Frank Gehry  -<b>History:</b> The life of Winston Churchill, a British hero</p> <p><b>EXAM TRAINER:</b></p> <p><b>Just Right Maximiser:</b>  Grammar Maximiser</p>
--	--	--	---

			Exam Maximiser
<b>E' consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sè, degli altri, dell'ambiente.</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Conosce e comprende l'importanza della costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri.	Conoscenza di Organizzazioni internazionali e sovranazionali: Unione Europea e Nazioni Unite; Conoscenze dell'ordinamento dello Stato (USA- UK)

## CONTENUTI

Per i contenuti trattati si fa riferimento al testo in adozione “**JUST RIGHT**” vol. 3 - BURKER – CHIODINI- HARRIS - KELLY . ED. **Pearson Longman** .

## METODOLOGIA:

- Approccio comunicativo
- Tecniche di apprendimento cooperativo . brainstorming, class discussion, pairwork, role-play, problem-solving.
- Ricorsività nella pratica delle competenze ed abilità con graduali ampliamenti del lessico e delle strutture.

## STRATEGIE E STRUMENTI:

Ogni due Unità didattiche è previsto un ripasso dei contenuti studiati. Il testo è supportato anche dal LIM Book, il libro digitale interattivo a disposizione dell’insegnante, e l’ACTIVE BOOK, la versione digitale a disposizione dello studente.

Attraverso l’uso della LIM con collegamento internet, di CD e DVD interattivi si proporranno ascolti e video anche autentici (brevi brani presi da radio, canzoni, scene tratte da film e televisione) al fine di stimolare la comprensione e di esporre gli allievi alla lingua parlata sottolineando le differenze di pronuncia.

Durante l'attuazione della didattica a distanza si opererà con **piattaforme, strumenti, canali di comunicazione** come:

- Registro elettronico *Nuvola*
- Email, Google for education (Classroom, Hangouts Meet, Drive, Youtube, Padlet, Documenti, Moduli)
- Audiovisivi e files musicali
- Documenti con spiegazioni, test scritti, giochi ed esercizi didattici, correttori per alcune tipologie di compiti e/o elaborati anche predisposti dagli insegnanti
- Foto e immagini relative ai contenuti di studio.

L'utilizzo di tali strumenti permetterà lo sviluppo della competenza digitale che si prefigge di:

- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Utilizzare PC, periferiche e programmi applicativi.
- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche

## **PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Lo studente avrà opportunità di valutare il proprio apprendimento: in modo formale attraverso i test proposti periodicamente ed in modo informale attraverso l'uso di strategie quali il warm-up all'inizio di ogni lezione, i brevi ma regolari controlli su aspetti grammaticali e lessicali, brevi dettati di dialoghi o testi scritti in forma di cloze, o controlli orali mirati a richiamare funzioni comunicative o espressioni di uso comune.

## TIPOLOGIE DI TEST:

1. prove strutturate (test grammaticali, esercizi vero/falso, cloze, dettati, scelte multiple)
2. prove semistrutturate (lettura ad alta voce, role play, descrizioni...)
3. prove non strutturate (interrogazioni, produzioni di brevi lettere o composizioni libere).
4. google Moduli
5. prove a tempo inviate tramite classroom
6. Invio registrazioni - presentazioni (condivisione schermo)
7. verifiche orali in modalità sincrona in meet

## MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE DELLE VERIFICHE:

Almeno due prove (di tipologia a scelta) ogni trimestre o interperiodo.

## VALUTAZIONE

Anno scolastico 2019-2020

Disciplina: Lingua Inglese

CORRISPONDENZA VALUTAZIONE DISCIPLINARE e LIVELLI approvati dal Collegio Docenti del 30/11/17	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE					
	LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	GRAMMAR	CULTURE
<b>10</b> Pieno e sicuro raggiungimento degli obiettivi.	Comprende i messaggi orali in modo completo	Si esprime utilizzando lessico adeguato con	Comprende i messaggi scritti in modo completo e	Produce testi scritti corretti e pertinenti in	Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in	Conoscenze approfondite rielaborate in modo

<p>Conoscenze approfondite e rielaborate in modo personale e autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze anche in contesti non familiari. Uso autonomo e preciso dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare opportuni collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno puntuale e approfondito</p>	<p>anche in contesti non familiari</p>	<p>pronuncia chiara e fluida.</p>	<p>autonomo anche in contesti non noti.</p>	<p>modo autonomo</p>	<p>modo personale ed autonomo</p>	<p>personale e autonomo.</p>
<p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze rielaborate in modo autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze in contesti noti. Uso corretto e sicuro dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno costante e puntuale.</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi orali anche in contesti non familiari</p>	<p>Si esprime utilizzando lessico adeguato con pronuncia chiara e fluida</p>	<p>Comprende i messaggi scritti in modo quasi completo e autonomo in relazione a contesti noti</p>	<p>Produce testi scritti generalmente corretti e pertinenti</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo corretto ed autonomo</p>	<p>Conoscenze rielaborate in modo autonomo</p>
<p><b>8</b></p>	<p>Comprende la</p>		<p>Comprende la</p>			

<p>Sostanziale raggiungimento degli obiettivi. Buona padronanza di conoscenze, abilità e competenze. Utilizzo corretto dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Impegno costante.</p>	<p>maggior parte delle informazioni richieste in messaggi orali in contesti familiari</p>	<p>Si esprime con qualche imprecisione ma in modo adeguato</p>	<p>maggior parte delle informazioni richieste in messaggi scritti in relazione a contesti noti</p>	<p>Produce testi scritti con qualche errore ed imprecisione ma in modo abbastanza autonomo</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo generalmente corretto</p>	<p>Buona padronanza delle conoscenze.</p>
<p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi Uso generalmente corretto di conoscenze, abilità e competenze. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare semplici collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno abbastanza regolare.</p>	<p>Comprende in modo globale le informazioni richieste in messaggi orali in contesti familiari</p>	<p>Si esprime con diverse imprecisioni ma in modo globalmente adeguato</p>	<p>Comprende in modo globale le informazioni richieste in messaggi scritti in relazione a contesti noti</p>	<p>Produce testi scritti con diversi errori ed imprecisioni</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo globalmente corretto ma poco autonomo</p>	<p>Uso generalmente corretto delle conoscenze.</p>
<p><b>6</b> Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Acquisizione sufficiente di conoscenze, abilità e competenze. Incertezze e imprecisioni nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno non sempre regolare o metodo di lavoro non ancora strutturato.</p>	<p>Comprende parzialmente le informazioni richieste dei messaggi orali in contesti noti</p>	<p>Si esprime con pronuncia non sempre chiara e fluida; usa un lessico essenziale</p>	<p>Comprende parzialmente le informazioni richieste nei messaggi scritti in relazione a contesti noti</p>	<p>Le produzioni scritte presentano molti errori grammaticali ed ortografici</p>	<p>Conosce ed usa le principali strutture e funzioni linguistiche in modo non del tutto corretto e poco autonomo</p>	<p>Conoscenze acquisite in modo sufficiente</p>

<p><b>5</b> Raggiungimento incompleto degli obiettivi. Parziale acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Difficoltà nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno superficiale e discontinuo</p>	<p>Comprende solo alcune delle informazioni richieste in messaggi orali in contesti noti</p>	<p>Si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato</p>	<p>Comprende solo alcune delle informazioni richieste in messaggi scritti anche se in relazione a contesti noti</p>	<p>Le produzioni scritte presentano gravi e numerosi errori grammaticali ed ortografici</p>	<p>Conosce ed usa le principali strutture e funzioni linguistiche in modo parziale, poco corretto e non autonomo</p>	<p>Parziale acquisizione delle conoscenze</p>
<p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze, abilità e competenze non acquisite. Gravi difficoltà ed errori nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno scarso o nullo.</p>	<p>Comprende in maniera limitata e confusa le informazioni richieste in messaggi orali in contesti noti</p>	<p>Si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato</p>	<p>Comprende in maniera limitata e confusa le informazioni richieste in messaggi scritti anche se in relazione a contesti noti</p>	<p>Le produzioni scritte presentano gravi errori grammaticali ed ortografici tali da impedire la comprensione</p>	<p>Evidenzia gravi lacune nella conoscenza e nell'uso delle basilari strutture e funzioni linguistiche.</p>	<p>Conoscenze non acquisite</p>

Le verifiche orali saranno valutate anche con voti intermedi ( "4,5"; "5,5"; ecc.)

Le verifiche oggettive (Esercizi true/false, multiple choice, esercizi strutturali, ecc.) saranno valutate in base a punteggi espressi in percentuale senza arrotondamenti. Questi ultimi verranno effettuati in fase di scrutinio finale (si allega griglia condivisa).

Griglia:

VALUTAZIONE	PERCENTUALE
10	95% al 100%
9	85% al 94%
8	75% all'84%
7	65% al 74%
6	55% al 64%
5	45% al 54%
4	0% al 44%

**SCANSIONE UNITS DI LINGUA INGLESE E VERIFICHE**  
**A.S.2020/21**  
**CLASSE TERZA**  
**LIBRO DI TESTO : "JUST RIGHT " VOL. 3**

**I° PERIODO: TRIMESTRE**

SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE
UNIT 8 (Volume 2) (RIPASSO)	UNIT 9 (Volume 2) (RIPASSO)  TEST UNIT 8-9	UNIT 1  TEST UNIT 1	UNIT 2  VALUTAZIONE °I TRIMESTRE

--	--	--	--

**II° PERIODO: PENTAMESTRE**

<b>GENNAIO</b>	<b>FEBBRAIO</b>	<b>MARZO</b>	<b>APRILE</b>	<b>MAGGIO</b>	<b>GIUGNO</b>
UNIT 3  TEST UNIT 2-3	UNIT 4	UNIT 5 TEST UNITS 4-5  VALUTAZIONE INTERPERIODALE	CLIL 1 CLIL 2  TEST UNIT  TEST (SIMULAZIONE PROVA ESAME)	CLIL 3  TEST (SIMULAZIONE PROVA ESAME)	VALUTAZIONE PENTAMESTR E







