



ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763-302485 – Fax 0763-305665

C.F. 90017200552

E-MAIL: [TRIC82200B@ISTRUZIONE.IT](mailto:TRIC82200B@ISTRUZIONE.IT)

**ISTITUTO COMPRENSIVO “ORVIETO-MONTECCHIO”**

**SS1G “I. Scalza”**

**A. S. 2020/2021**

**PROGRAMMAZIONE DI  
GEOGRAFIA**

**CLASSE II sez. B**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p><b>Orientamento</b></p> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <p><b>Paesaggio</b></p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b></p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale. 4. Competenza digitale. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p><b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche</li> <li>▪ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici e dati statistici per comunicare informazioni.</li> <li>▪ Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici e antropici significativi mettendoli in relazione al patrimonio storico, artistico e architettonico, individuato come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>▪ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e inizia a valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali</li> <li>▪ Leggere le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica utilizzando coordinate geografiche e simbologia per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali mediante il linguaggio specifico</li> <li>▪ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>▪ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio inteso come patrimonio naturale e culturale</li> <li>▪ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa</li> <li>▪ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici europei</li> <li>▪ Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico- economica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Europa e Unione Europea <ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cos'è uno Stato</li> <li>- L'Unione Europea</li> </ul> </li> <li>▪ L'Europa degli Stati <ul style="list-style-type: none"> <li>- La regione iberica</li> <li>- La regione francese</li> <li>- La regione germanica</li> <li>- La regione britannica</li> <li>- La regione scandinava</li> <li>- L'Europa centro - orientale</li> <li>- I Balcani</li> <li>- Il Mediterraneo orientale</li> <li>- La regione russa</li> </ul> </li> </ul>

ATTIVITA	METODOLOGIA	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lettura e comprensione del testo e delle carte</li> <li>▪ Selezione delle informazioni</li> <li>▪ Attività di sintesi.</li> <li>▪ Costruzioni di schemi e mappe.</li> <li>▪ Esercizi di completamento</li> <li>▪ Interpretazione e realizzazione di carte e grafici</li> <li>▪ Completamento di carte mute.</li> <li>▪ Ricerche e approfondimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale</li> <li>▪ Lezione dialogata</li> <li>▪ Metodo induttivo/ deduttivo</li> <li>▪ Metodo tutoriale</li> <li>▪ Brain Storming</li> <li>▪ Cooperative Learning</li> <li>▪ Problem solving</li> <li>▪ Lavoro di gruppo</li> <li>▪ Discussione libera e guidata</li> <li>▪ Uso di tecnologie multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prove oggettive</li> <li>▪ Produzione di testi</li> <li>▪ Verifiche scritte e orali</li> <li>▪ Conversazioni guidate</li> <li>▪ Questionari con domande V/F, a scelta multipla o a risposta aperta</li> </ul>	<p>Si farà riferimento alla valutazione d'Istituto e si terrà conto :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ della peculiarità di ogni singolo alunno;</li> <li>▪ della partecipazione e pertinenza degli interventi;</li> <li>▪ dell'utilizzo del materiale personale e/o distribuito,;</li> <li>▪ dei progressi ottenuti;</li> <li>▪ dell'impegno nel lavoro a casa e in classe;</li> <li>▪ delle capacità organizzative</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

N. mini m o di ORE	Nucleo tematico	CONTENUTI /ATTIVITA'
3	1	L'Europa: la storia, i valori, le istituzioni e i programmi europei; diritti e doveri connessi alla cittadinanza.

Nuclei tematici	Obiettivi	Competenze
1) COSTITUZIONE	Conosce e comprende l'importanza della costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri	E' consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sè, degli altri, dell'ambiente.

Per quanto riguarda la Didattica digitale integrata (DDI) si rimanda, per i dettagli, al Piano scolastico per la didattica digitale integrata a.s. 2020/2021.

Laddove non sia possibile fare scuola in presenza, si opererà a distanza con piattaforme, strumenti, canali di comunicazione quali il registro elettronico, la Piattaforma Gmeet (Gmail, Classroom, Documenti di google, Google Moduli), e-mail, Whatsapp (per comunicazioni veloci e non ufficiali).