

ISTITUTO COMPRENSIVO "ORVIETO - MONTECCHIO"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"I. Scalza" - "M. Buonarroti"

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DI LINGUA
FRANCESE**

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

CLASSE 1^a

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO "I. SCALZA" – "M. BUONARROTI"
PIANO DI LAVORO ANNUALE DI LINGUA FRANCESE
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CLASSE I^a

La presente programmazione costituisce una rimodulazione della programmazione su classi parallele legata all'avvicendamento tra Didattica in Presenza e DAD prevista nel Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata formulato a causa della pandemia da Sars Covid-19. Prevede anche l'introduzione dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo n. 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 inteso come insegnamento trasversale a tutte le discipline.

Finalità:

- Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale
- Acquisire i primi strumenti per esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive ed oltre i confini del territorio nazionale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;">ECOUTER</p> <p>COMPRÉHENSION ORALE (Comprensione orale)</p> <p>Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano 2. Comprendere ed eseguire semplici istruzioni 3. Comprendere conversazioni semplici in situazioni quotidiane di interesse personale 4. Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali relativi a vari ambiti noti 	<p>Dalla fruizione alla produzione dei seguenti ambiti lessicali in messaggi contestualizzati (Seguendo un percorso spiraliforme e in base ai contenuti del libro di testo)</p> <p style="text-align: center;">Ottobre-Novembre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alphabet ● Les nombres de 0 à 20 ● Les mois de l'année ● Les couleurs ● Les nombres de 20 à 31 ● L'Humeur ● Saluer, prendre congé ● Demander d'épeler un nom, la date de naissance ● Se présenter, présenter quelqu'un ● Demander et dire comment on va

		<ul style="list-style-type: none"> • Identifier <p style="text-align: center;">Dicembre-Gennaio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander et dire l'âge • Demander et dire la destination • Demander comment est quelqu'un • Le caractère et l'humeur • Les animaux domestiques
--	--	--

<p style="text-align: center;">PARLER</p> <p style="text-align: center;">PRODUCTION ORALE (Produzione ed interazione orale)</p> <p style="text-align: center;">Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riprodurre parole, frasi e ritmi in L2 2. Comunicare i propri bisogni in termini semplici 3. Formulare semplici domande e risposte su argomenti personali 4. Interagire usando espressioni note in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate 5. Descrivere in modo semplice: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oggetti ▪ Luoghi ▪ Azioni ▪ Persone 	
<p style="text-align: center;">LIRE</p> <p style="text-align: center;">COMPRÉHENSION ÉCRITE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere globalmente brevi testi relativi ad ambiti noti 	<p style="text-align: center;">Febbraio – Marzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander et dire la provenance • Demander et dire l'adresse

<p>(Comprensione scritta)</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Leggere e comprendere semplici istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative 3. Leggere ed identificare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano o semplici lettere personali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Souhaiter et remercier ● Identifier un objet ● Demander et dire ce qu'il y a ● Décrire un objet ● Demander et dire le jour ● La classe, les objets scolaires <p style="text-align: center;">Aprile – Maggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les nombres jusqu'à 100 ● Demander et dire l'heure, à quelle heure ● Parler de ses goûts de ses préférences et de ses aptitudes ● Les matières scolaires ● Loisirs et activités
---	---	---

<p>ÉCRIRE</p> <p>PRODUCTION ÉCRITE (Produzione scritta)</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere parole ortograficamente corrette 2. Scrivere sotto dettatura 3. Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande su testi 4. Descrivere se stesso, i compagni, oggetti etc. ... 	
--	--	--

	<p>5. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti con lessico sostanzialmente adeguato, con sintassi elementare, usando modelli dati e non</p>	
--	--	--

RÉFLEXIONS SUR LA LANGUE

GRAMMAIRE
(Riflessione sulla
lingua e
sull'apprendimento)

1. Conoscere le strutture e le funzioni linguistiche studiate
2. Riflettere su di esse cogliendo analogie e differenze, e utilizzarle in semplici esercizi di tipo comunicativo
3. Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento

Dalla fruizione alla produzione delle seguenti strutture in messaggi contestualizzati e legati all'esperienza dello studente.
(Seguendo un percorso spiraliforme e in base ai contenuti del libro di testo)

Ottobre-Dicembre

- C'est, Ce sont
- Les articles définis
- Le pluriel
- Les articles indéfinis
- La forme négative
- La préposition à
- Le féminin des adjectifs

Gennaio-Maggio

- Les adjectifs possessifs
- La prépositions de
- Les adjectifs interrogatifs
- Les prépositions avec les noms des pays
- La forme interrogative
- Les verbes: être, avoir, aller, habiter et venir
- Il y a
- Pourquoi-Parce que
- Le pluriel
- Les adjectifs démonstratifs
- Le féminin des adjectifs

		<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes en “er” • Préférer • L’impératif
<p>CIVILISATION (Civiltà)</p>	<p>1. Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura francese e operare confronti con la propria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La France et sa capitale • Le collège • Les personnages du collège • Deux fêtes des français: Noël et Ramadan • La Bourgogne • Le collège et le sport • Le rugby au collège • Lyon, Marseille, Dijon, Bordeaux
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>nucleo 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Assume comportamenti nel rispetto della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e della loro rinnovabilità, della salute benessere e sicurezza altrui, del patrimonio naturalistico ed artistico e dei beni comuni</p>	<p>1. Conosce e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Promuove il rispetto per l'ambiente e per i patrimoni storico-artistico e naturalistico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo all’ecologia e all’ambiente • Verbi in -ER e verbi irregolari principali

CONTENUTI

Per i contenuti trattati si fa riferimento al testo in adozione “A Merveille” volume 1
R. Bruneri – A. Stucchi – Edizioni Lang

METODOLOGIA

- Approccio:

- a) Situazionale-Funzionale-Comunicativo. Sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione. Sviluppo della capacità creativa e di cooperazione.
- Flipped classroom
- Tecniche di apprendimento cooperativo:
 - a) Remue-méninges
 - b) Travail à deux
 - c) Jeu de rôles
- Ricorsività nella pratica delle competenze ed abilità con gradualità ampliamenti del lessico e delle strutture

STRATEGIE E STRUMENTI:

Il testo è supportato anche dal LIM Book, il libro digitale interattivo a disposizione dell'insegnante, e l'ACTIVE BOOK, la versione digitale a disposizione dello studente.

Attraverso l'uso della LIM con collegamento internet, di CD e DVD interattivi si proporranno ascolti e video anche autentici (brevi brani presi da radio, canzoni, scene tratte da film e televisione) al fine di stimolare la comprensione e di esporre gli allievi alla lingua parlata sottolineando le differenze di pronuncia.

Si opererà con **piattaforme, strumenti, canali di comunicazione** come:

- Registro elettronico *Nuvola*
- e-mail,
- Google for education (Classroom, Hangouts Meet, Drive, Youtube, Padlet, Documenti, Moduli)
- Audiovisivi e files musicali
- Documenti con spiegazioni, test scritti, giochi ed esercizi didattici, correttori per alcune tipologie di compiti e/o elaborati anche predisposti dagli insegnanti
- Foto e immagini relative ai contenuti di studio

PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Lo studente avrà opportunità di valutare il proprio apprendimento in modo formale attraverso i test proposti periodicamente ed in modo informale attraverso i brevi ma regolari controlli su aspetti grammaticali e lessicali, brevi dettati o controlli orali mirati a richiamare funzioni comunicative o espressioni di uso comune.

I test comprenderanno:

- Prove strutturate

- a) Test grammaticali
- b) Esercizi vero/falso
- c) Dettati
- d) Scelte Multiple
- e) Altro
- Prove semi-strutturate
 - a) Lettura ad alta voce
 - b) Jeu de rôles
 - c) Descrizioni
- Prove non strutturate
 - a) Interrogazioni
 - b) Produzioni di brevi lettere o composizioni libere
- google Moduli
- prove a tempo inviate tramite classroom
- Invio registrazioni - presentazioni (condivisione schermo)
- verifiche orali in modalità sincrona in meet

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE DELLE VERIFICHE:

Saranno somministrate almeno n. 2 prove scritte e n. 1 prova orale nel primo trimestre. Nel successivo pentamestre saranno somministrate n. 4 prove scritte e n. 2 prove orali.

Le verifiche orali saranno valutate anche con voti intermedi (esempio 4.5 – 5.5)

Le verifiche oggettive (esercizi vero/falso; scelta multipla; esercizi strutturali; etc. ...) saranno valutate in base a punteggi espressi in percentuale senza arrotondamenti che saranno fatti in fase di scrutinio finale (Vedi griglia condivisa riportata di seguito).

GRIGLIA CONDIVISA:

VALUTAZIONE	PERCENTUALE
10	95% al 100%
9	85% al 94%
8	75% al 84%
7	65% al 74%
6	55% al 64%

5	45% al 54%
4	0% al 44%

VALUTAZIONE:

VOTO	CRITERIO DI ATTRIBUZIONE
10	<ul style="list-style-type: none"> ● Pieno e sicuro raggiungimento degli obiettivi. ● Conoscenze approfondite e rielaborate in modo personale e autonomo. ● Acquisizione ed applicazione delle competenze anche in contesti non familiari. ● Uso autonomo e preciso dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. ● Capacità di operare opportuni collegamenti tra contenuti e discipline. ● Impegno puntuale e approfondito. ● EDUCAZIONE CIVICA: conoscenze complete, consolidate e organizzate e comportamenti sempre coerenti e pienamente consapevoli
9	<ul style="list-style-type: none"> ● Completo raggiungimento degli obiettivi. ● Conoscenze rielaborate in modo autonomo. ● Acquisizione ed applicazione delle competenze in contesti noti. ● Uso corretto e sicuro dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. ● Capacità di operare collegamenti tra contenuti e discipline.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Impegno costante e puntuale. ● EDUCAZIONE CIVICA: conoscenze esaurienti e consolidate e comportamenti coerenti
8	<ul style="list-style-type: none"> ● Sostanziale raggiungimento degli obiettivi. ● Buona padronanza di conoscenze, abilità e competenze. ● Utilizzo corretto dei linguaggi e degli strumenti. ● Capacità di operare Collegamenti interdisciplinari. ● Impegno costante. ● EDUCAZIONE CIVICA: conoscenze consolidate e comportamenti solitamente coerenti
7	<ul style="list-style-type: none"> ● Complessivo raggiungimento degli obiettivi ● Uso generalmente corretto di conoscenze, abilità e competenze. ● Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. ● Capacità di operare semplici collegamenti tra contenuti e discipline. ● Impegno abbastanza regolare. ● EDUCAZIONE CIVICA: conoscenze sufficientemente consolidate e comportamenti coerenti
6	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungimento essenziale degli obiettivi. ● Acquisizione sufficiente di conoscenze, abilità e competenze. ● Incertezze e imprecisioni nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. ● Impegno non sempre regolare o metodo di lavoro non ancora strutturato. ● EDUCAZIONE CIVICA: conoscenze essenziali e comportamenti generalmente coerenti
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungimento incompleto degli obiettivi. ● Parziale acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. ● Difficoltà nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. ● Impegno superficiale e discontinuo. ● EDUCAZIONE CIVICA: conoscenze minime e comportamenti non sempre coerenti
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Mancato raggiungimento degli obiettivi. ● Conoscenze, abilità e competenze non acquisite. ● Gravi difficoltà ed errori nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. ● Impegno scarso o nullo. ● EDUCAZIONE CIVICA: conoscenze frammentarie e comportamenti poco coerenti