

I.C. ORVIETO MONTECCHIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "I. SCALZA"
PROGRAMMAZIONE DI LINGUA SPAGNOLA - A.S. 2020/2021
CLASSE II

Finalità:

Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale

Acquisire i primi strumenti per esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive ed oltre i confini del territorio nazionale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;">COMPRESIÓN ORAL (Comprensione orale)</p>	<p>Sa comprendere semplici conversazioni riguardanti informazioni di carattere personale</p> <p>Sa comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente per soddisfare bisogni di tipo concreto</p> <p>Sa comprendere messaggi gradualmente più complessi relativi a vari ambiti noti</p>	<p>Dalla fruizione alla produzione dei seguenti ambiti lessicali in messaggi contestualizzati (Seguendo un percorso spiraliforme e in base ai contenuti del libro di testo)</p> <p>Las tiendas</p> <p>Los alimentos</p> <p>El ocio (las actividades de tiempo libre)</p> <p>Las actividades cotidianas</p> <p>Las enfermedades, dolencias y remedios</p> <p>El cuerpo humano</p> <p>La ciudad</p> <p>La casa</p>
<p style="text-align: center;">PRODUCCIÓN E INTERACCIÓN ORAL (Produzione ed interazione orale)</p>	<p>Sa comunicare i propri bisogni in termini semplici.</p> <p>Sa formulare semplici domande e risposte su argomenti personali.</p> <p>Sa interagire in modo semplice scambiando informazioni su argomenti familiari e comuni a condizione che l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Sa descrivere in modo semplice:</p> <p style="padding-left: 40px;">Oggetti</p> <p style="padding-left: 40px;">Persone</p> <p style="padding-left: 40px;">Luoghi familiari</p>	<p>Los animales salvaje, domésticos y de la granja</p> <p>Las profesiones y los trabajos</p> <p>Saber contar al pasado</p> <p>Invitar, aceptar y rechazar invitaciones</p> <p>Describir una jornada</p> <p>Preguntar y decir los precios</p> <p>Telefonar</p> <p>Pedir y dar el teléfono</p> <p>Llamar la atención de alguien</p> <p>Preguntar y decir una dirección</p> <p>Localizar un objeto en el espacio</p> <p>Expresar sensaciones físicas</p> <p>Ir de compras</p>

	Azioni del proprio vissuto	Aconselar (pedir y dar consejos) Prohibir Situar en el tiempo
COMPRESIÓN ESCRITA (Comprensione scritta)	<p>Sa leggere e identificare informazioni esplicite in dialoghi di uso quotidiano o in brevi lettere personali.</p> <p>Sa leggere e comprendere globalmente brevi testi riguardanti argomenti noti e/o relativi ad altri ambiti disciplinari.</p> <p>Sa leggere e comprendere semplici istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative, per orientarsi nello spazio.</p>	<p>“Las tapas”</p> <p>¿Deporte de chicos o de chicas?</p> <p>“El casco antiguo”</p> <p>“Especies amenazadas”</p> <p>“El programa Comenius”</p>
PRODUCCIÓN ESCRITA (Produzione scritta)	<p>Sa scrivere correttamente i vocaboli studiati.</p> <p>Sa scrivere sotto dettatura.</p> <p>Sa produrre risposte a semplici questionari.</p> <p>Sa scrivere brevi testi riguardanti la routine quotidiana:</p> <p style="padding-left: 40px;">E-mail</p> <p style="padding-left: 40px;">Appunti</p> <p style="padding-left: 40px;">Cartoline</p> <p style="padding-left: 40px;">Lettere</p> <p style="padding-left: 40px;">Dialoghi</p> <p>Sa descrivere con lessico semplice:</p> <p style="padding-left: 40px;">Oggetti</p> <p style="padding-left: 40px;">Persone</p> <p style="padding-left: 40px;">Luoghi familiari</p> <p style="padding-left: 40px;">Azioni del proprio vissuto</p>	<p>Hablar de su salud</p> <p>Preguntar y decir una dirección</p> <p>Sabe localizar unobjeto en el espacio</p> <p>Sabe dar y y preguntar consejos</p> <p>Sabe hablar de sus proyectos</p> <p>Sabe aceptar, rechazar invitaciones</p> <p>Sabe concertar citas</p>
GRAMÁTICA	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche studiate.	Dalla fruizione alla produzione delle seguenti strutture in messaggi

<p>(Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</p>	<p>Sa riflettere su di esse cogliendo analogie e differenze, e le utilizza in semplici esercizi di tipo comunicativo. Sa riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>contestualizzati e legati all'esperienza dello studente. (Seguendo un percorso spiraliforme e in base ai contenuti del libro di testo)</p> <p>El verbo DAR” en presente de indicativo Las conjuncione Y – O – Pero Los pronombres de objeto directo El verbo HABER en presente de indicativo El participio pasado El pretérito perfecto Los números ordinales (1° - 10°) El pretérito indefinido Expresiones de pasado El QUE relativo El imperativo afirmativo Estructuras comparativas Contraste POR / PARA El pretérito imperfecto ESTAR + GERUNDIO Expresiones de frecuencias HAY QUE – TENER QUE IR A + infinitivo Expresiones de futuro POR QUÉ - PORQUE</p>
<p>CIVILIZACIÓN (Civiltà)</p>	<p>Sa riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura spagnola e operare confronti con la propria</p>	<p>“Alimentos con denominación de origen” “¿Qué hacen los españoles en su tiempo libre?” “La sanidad pública española” “Parques urbanos famosos” “Parques nacionales” “¿Qué quieren ser los jóvenes españoles?” La costumbre de “Ir de tapas” El mundo hispano: - América Central y Antillas - América del Sur - México, Cuba y República Dominicana - América central y Caribe (Costa Rica, Panamá, Colombia, Venezuela) - Zona andina (Perú, Ecuador, Bolivia)</p>

		- Cono Sur (Uruguay, Argentina, Chile)
Nucleo 1- Educazione Civica	Conoscere e comprendere l'importanza della Costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuovere il rispetto per gli altri	Lessico relativo all'uguaglianza e alla discriminazione Descrivere se stessi e gli altri

PERIODO	ARGOMENTI
OTTOBRE NOVEMBRE	UNIDAD 1: ¿CUÁNTO ES? UNIDAD 2: ¿VIENES CON NOSOTROS?
DICEMBRE GENNAIO FEBBRAIO	UNIDAD 3: ¿PUEDO HABLAR CON EL DOCTOR? UNIDAD 4: ¿DÓNDE ESTÁ LA CALLE VALENCIA?
MARZO APRILE MAGGIO	UNIDAD 5: MI MASCOTA UNIDAD 6: ¿QUÉ QUIERES SER?

CONTENUTI

Per i contenuti trattati si fa riferimento al testo in adozione "¡MUCHO GUSTO!" vol. 2 Carmen Saéz González – Edizioni Lang (ISBN: 9788861612860).

METODOLOGIA

Approccio:

Situazionale-Funzionale-Comunicativo

Tecniche di apprendimento cooperativo:

- a) Lluvia de ideas
- b) Trabajo en pareja
- c) Tutoría entre pares
- d) Juegos de rol

Ricorsività nella pratica delle competenze ed abilità con graduali ampliamenti del lessico e delle strutture.

PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Lo studente avrà opportunità di valutare il proprio apprendimento in modo formale attraverso i test proposti periodicamente ed in modo informale attraverso brevi ma regolari controlli su

aspetti grammaticali e lessicali, brevi dettati o controlli orali mirati a richiamare funzioni comunicative o espressioni di uso comune.

I test comprenderanno:

Prove strutturate:

- a) Test grammaticali
- b) Esercizi vero/falso
- c) Dettati
- d) Scelte Multiple

Prove semi-strutturate:

- a) Lettura ad alta voce
- b) Juegos de rol
- c) Descrizioni

Prove non strutturate:

- a) Interrogazioni
- b) Produzione di brevi lettere o composizioni libere

- e) Altro: Google moduli, prove a tempo inviate tramite Classroom, Invio registrazioni-

presentazioni (condivisione schermo), verifiche orali in modalità sincrona in Meet.

Saranno somministrate almeno n. 2 prove scritte e n. 1 prova orale nel primo trimestre.

Nel successivo pentamestre saranno somministrate n. 4 prove scritte e n.2 prove orali .

N.1 prova all'anno sarà svolta su classi parallele e verrà proposta agli

alunni durante il mese di Febbraio.

Le verifiche orali saranno valutate anche con voti intermedi (esempio 5.5 – 6.5)

Le verifiche oggettive (esercizi vero/falso; scelta multipla; esercizi strutturali; etc. ...) saranno valutate in base a punteggi espressi in percentuale senza arrotondamenti, che saranno fatti in fase di scrutinio finale (Vedi griglia condivisa riportata di seguito).

GRIGLIA CONDIVISA:

VALUTAZIONE	PERCENTUALE
10	95% al 100%
9	85% al 94%
8	75% al 84%
7	65% al 74%
6	55% al 64%
5	45% al 54%
4	0% al 44%

Voto	Criterio di attribuzione
10	Pieno e sicuro raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze approfondite e rielaborate in modo personale e autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze anche in contesti non familiari.

	<p>Uso autonomo e preciso dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare opportuni collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno puntuale e approfondito.</p>
9	<p>Completo raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze rielaborate in modo autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze in contesti noti. Uso corretto e sicuro dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno costante e puntuale.</p>
8	<p>Sostanziale raggiungimento degli obiettivi. Buona padronanza di conoscenze, abilità e competenze. Utilizzo corretto dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Impegno costante.</p>
7	<p>Complessivo raggiungimento degli obiettivi Uso generalmente corretto di conoscenze, abilità e competenze. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare semplici collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno abbastanza regolare.</p>
6	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Acquisizione sufficiente di conoscenze, abilità e competenze. Incertezze e imprecisioni nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno non sempre regolare o metodo di lavoro non ancora strutturato.</p>
5	<p>Raggiungimento incompleto degli obiettivi. Parziale acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Difficoltà nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno superficiale e discontinuo.</p>
4	<p>Mancato raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze, abilità e competenze non acquisite. Gravi difficoltà ed errori nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno scarso o nullo.</p>