

I.C. ORVIETO MONTECCHIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "I. SCALZA"
PROGRAMMAZIONE DI LINGUA SPAGNOLA - A.S. 2020/2021
CLASSE PRIMA

Finalità:

Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale.

Acquisire i primi strumenti per esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive ed oltre i confini del territorio nazionale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITÀ
COMPRESIÓN ORAL (Comprensione orale)	<p>Comprendere espressioni famigliari di uso quotidiano.</p> <p>Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.</p> <p>Comprendere conversazioni semplici in situazioni quotidiane di interesse personale.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali relativi a vari ambiti noti.</p>	<p>Dalla fruizione alla produzione dei seguenti ambiti lessicali in messaggi contestualizzati (seguendo un percorso spiraliforme e in base ai contenuti del libro di testo)</p> <p>El abecedario Los números de 0 a 20 Los colores Los números de 21 a 1.000 Los países de la Unión Europea Las Nacionalidades Estado de ánimo La familia La ropa (de chico y de chica) La habitación El material escolar El ordenador y las nuevas tecnologías</p>
PRODUCCIÓN E INTERACCIÓN ORAL (Produzione ed interazione orale)	<p>Sa riprodurre parole, frasi e ritmi in L2.</p> <p>Sa comunicare i propri bisogni in termini semplici.</p> <p>Sa formulare semplici domande e risposte su argomenti personali.</p> <p>Sa interagire usando espressioni note in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate.</p> <p>Sa descrivere in modo semplice: Oggetti</p>	<p>Las estaciones del año y las condiciones climáticas El material escolar La clase El tiempo libre (ocio) y las actividades Saludar, Despedirse Preguntar cómo va Preguntar y decir el nombre Presentarse, identificar a alguien preguntar y decir la edad y la fecha de nacimiento Preguntar y decir donde vive (la dirección) Dar las gracias</p>

	<p>Luoghi</p> <p>Azioni</p> <p>Personae</p>	<p>Describir un objeto</p> <p>Preguntar y decir la hora</p> <p>Hablar de propios gustos</p>
<p>COMPRESIÓN ESCRITA (Comprensione scritta)</p>	<p>Sa leggere e comprendere globalmente brevi testi relativi ad ambiti noti.</p> <p>Sa leggere e comprendere semplici istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Sa leggere ed identificare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano o semplici lettere personali.</p>	<p>“Uno o dos besos”</p> <p>“Los dos apellidos de los españoles”</p> <p>“El cumpleaños”</p> <p>“Estar a la última”</p>
<p>PRODUCCIÓN ESCRITA (Produzione scritta)</p>	<p>Sa scrivere parole ortograficamente corrette.</p> <p>Sa scrivere sotto dettatura,</p> <p>Sa produrre risposte a semplici questionari e formulare domande su testi,</p> <p>Sa descrivere se stesso, i compagni, oggetti ecc. ...</p> <p>Sa scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti con lessico sostanzialmente adeguato, con sintassi elementare, usando modelli dati.</p>	<p>Describir un objeto</p> <p>Hablar de propios gustos, preferencias</p> <p>Preguntar y decir la hora</p> <p>Describir a alguien</p> <p>El aspecto físico</p> <p>El carácter</p>
<p>GRAMÁTICA (Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</p>	<p>Conosce le strutture e le funzioni linguistiche studiate.</p> <p>Sa riflettere su di esse cogliendo analogie e differenze, e le utilizza in semplici esercizi di tipo comunicativo.</p> <p>Sa riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Dalla fruizione alla produzione delle seguenti strutture in messaggi contestualizzati e legati all'esperienza dello studente. (Seguendo un percorso spiraliforme e in base ai contenuti del libro di testo)</p> <p>Los artículos definidos</p> <p>El plural</p> <p>Los artículos indefinidos</p> <p>Los pronombres personales de sujeto</p> <p>El femenino y el masculino</p> <p>Los adjetivos posesivos (átonos)</p> <p>Los interrogativos: quién, cómo, cuánto, cuándo, dónde, qué.</p> <p>Hay / está (contraste)</p>

		<p>Los verbos SER / ESTAR (presente de Indicativo)</p> <p>Los verbos regulares de la I, II y III conjugación al presente de indicativo</p> <p>Los adjetivos demostrativos</p> <p>Los verbos reflexivos</p> <p>Los cambios vocálicos de los verbos al presente de indicativo: O→UE - E→IE - E→I</p> <p>Los adverbios de lugar</p> <p>Uso de MUY vs MUCHO/A/OS/AS</p> <p>Ser / Estar (contraste)</p> <p>Los verbos irregulares del presente de indicativo con la 1ª persona en -GO.</p> <p>Los verbos irregulares SABER, CONOCER, IR, VENIR</p> <p>Mucho, bastante, demasiado, poco</p> <p>Las preposiciones: a, de, en, por y para</p>
CIVILIZACIÓN (Civiltà)	<p>Sa riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura spagnola e operare confronti con la propria</p>	<p>“Las vacaciones de verano”</p> <p>¿Cómo se llaman los españoles?</p> <p>La Navidad</p> <p>La Semana Santa</p> <p>Cómo son físicamente los españoles</p> <p>Horarios de trabajo y comerciales</p> <p>El tiempo en España</p> <p>El tiempo en América Central y América del Sur</p> <p>Ir de tapas</p> <p>El mundo hispano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El centro de España (la Puerta del Sol, Don Quijote, La batalla del vino, la rana en la calavera) - El norte de España (Fisterra, Guernica, la sidra, arte prehistórico en Cantabria) - El este de España (la Boquería, el Oceanográfico, el Mar Menor) - El sur de España (La Alhambra, el teatro romano, el pico Teide, Ceuta y Melilla)
Nucleo 2-Educación Cívica	<p>Conoscere e comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>Promuovere il rispetto per l'ambiente e per i patrimoni storico-artistici e naturalistici.</p>	<p>Lessico relativo all'ecologia e alla raccolta differenziata.</p> <p>Presente indicativo dei verbi regolari della I, II e III coniugazione e dei verbi dittongati, con cambio vocalico e dei principali verbi irregolari.</p>

PERIODO	ARGOMENTI
OTTOBRE NOVEMBRE	UNIDAD 1: ¡HOLA CHICOS! UNIDAD 2: ¿DE DÓNDE ERES?
DICEMBRE GENNAIO FEBBRAIO	UNIDAD 3: ¡FELIZ CUMPLEAÑOS! UNIDAD 4: ¿QUÉ ES ESO? ¿CÓMO ES ESO?
MARZO APRILE MAGGIO	UNIDAD 5: ¿QUÉ PREFIERES ESTUDIAR UNIDAD 6: ¿CÓMO ERES DE CARÁCTER?

CONTENUTI

Per i contenuti trattati si fa riferimento al testo in adozione “¡MUCHO GUSTO!” vol. 1
Carmen Saéz González – Edizioni Lang (ISBN: 9788861612839)

METODOLOGIA

Approccio:

Situazionale-Funzionale-Comunicativo

Tecniche di apprendimento cooperativo:

Lluvia de ideas

Trabajo en pareja

Tutoría entre pares

Juegos de rol

Flipped classroom

Ricorsività nella pratica delle competenze ed abilità con graduali ampliamenti del lessico e delle strutture.

STRATEGIE E STRUMENTI

Ogni due Unità didattiche è previsto un ripasso dei contenuti studiati. Il testo è supportato anche dal LIM Book, il libro digitale interattivo a disposizione dell’insegnante, e l’ACTIVE BOOK, la versione digitale a disposizione dello studente.

Attraverso l’uso della LIM con collegamento internet, di CD e DVD interattivi si proporranno ascolti e video anche autentici (brevi brani presi da radio, canzoni, scene tratte da film e televisione) al fine di stimolare la comprensione e di esporre gli allievi alla lingua parlata sottolineando le differenze di pronuncia.

PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Lo studente avrà opportunità di valutare il proprio apprendimento in modo formale attraverso i test proposti periodicamente ed in modo informale attraverso brevi ma regolari controlli su

aspetti grammaticali e lessicali, brevi dettati o controlli orali mirati a richiamare funzioni comunicative o espressioni di uso comune.

I test comprenderanno:

Prove strutturate:

- a) Test grammaticali
- b) Esercizi vero/falso
- c) Dettati
- d) Scelte Multiple

Prove semi-strutturate:

- a) Lettura ad alta voce
- b) Juegos de rol
- c) Descrizioni

Prove non strutturate:

- a) Interrogazioni
- b) Produzione di brevi lettere o composizioni libere

- e) Altro: Google moduli, prove a tempo inviate tramite Classroom, Invio registrazioni-

presentazioni (condivisione schermo), verifiche orali in modalità sincrona in Meet.

Saranno somministrate almeno n. 2 prove scritte e n. 1 prova orale nel primo trimestre.

Nel successivo pentamestre saranno somministrate n. 4 prove scritte e n.2 prove orali .

N.1 prova all'anno sarà svolta su classi parallele e verrà proposta agli alunni durante il mese di Febbraio.

Le verifiche orali saranno valutate anche con voti intermedi (esempio 5.5 – 6.5)

Le verifiche oggettive (esercizi vero/falso; scelta multipla; esercizi strutturali) saranno valutate in base a punteggi espressi in percentuale senza arrotondamenti, che saranno fatti in fase di scrutinio finale (Vedi griglia condivisa riportata di seguito).

GRIGLIA CONDIVISA:

VALUTAZIONE	PERCENTUALE
10	95% al 100%
9	85% al 94%
8	75% al 84%
7	65% al 74%
6	55% al 64%
5	45% al 54%
4	0% al 44%
Voto	Criterio di attribuzione
10	Pieno e sicuro raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze approfondite e rielaborate in modo personale e autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze anche in contesti non familiari. Uso autonomo e preciso dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare opportuni collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno puntuale e approfondito.
9	Completo raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze rielaborate in modo autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze in contesti noti. Uso corretto e sicuro dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno costante e puntuale.

8	<p>Sostanziale raggiungimento degli obiettivi. Buona padronanza di conoscenze, abilità e competenze. Utilizzo corretto dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Impegno costante.</p>
7	<p>Complessivo raggiungimento degli obiettivi Uso generalmente corretto di conoscenze, abilità e competenze. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare semplici collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno abbastanza regolare.</p>
6	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Acquisizione sufficiente di conoscenze, abilità e competenze. Incertezze e imprecisioni nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno non sempre regolare o metodo di lavoro non ancora strutturato.</p>
5	<p>Raggiungimento incompleto degli obiettivi. Parziale acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Difficoltà nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno superficiale e discontinuo.</p>
4	<p>Mancato raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze, abilità e competenze non acquisite. Gravi difficoltà ed errori nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno scarso o nullo.</p>