

*ISTITUTO COMPRENSIVO "ORVIETO - MONTECCHIO"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"I. Scalza" e "M. Buonarroti"*

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

CLASSE 3M

La presente programmazione costituisce una rimodulazione della programmazione su classi parallele legata all'avvicendamento tra Didattica in Presenza e DAD prevista nel Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata formulato a causa della pandemia da Sars Covid-19. Prevede anche l'introduzione dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo n. 3 della Legge 20 agosto 2019, n 92 inteso come insegnamento trasversale a tutte le discipline.

FINALITA':

- 1) Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale.**
- 2) ACQUISIRE I PRIMI STRUMENTI PER ESERCITARE LA CITTADINANZA ATTIVA NEL CONTESTO IN CUI SI VIVE E OLTRE I CONFINI DEL TERRITORIO NAZIONALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI		CONTENUTI - CONTESTI ATTIVITA'
<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>LISTENING ASCOLTARE (Comprensione orale)</p>	<p>Comprendere semplici conversazioni riguardanti informazioni di carattere personale e su argomenti familiari attinenti scuola e tempo libero.</p> <p>Comprendere informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi.</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Individuare informazioni ascoltando discorsi attinenti ai contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p><i>-Dalla fruizione alla produzione dei seguenti ambiti lessicali in messaggi contestualizzati.</i></p> <p><i>(seguendo un percorso spiraliforme ed in base ai contenuti del libro di testo.)</i></p> <p>.....</p> <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Viaggio -Vacanza -Clima -Ambiente -Problemi dell'ambiente -Animali -Animali in via di estinzione -Sport -Sport estremi -Hobby -Attività del tempo libero -Libri: generi -Salute -Fitness -Malattie -Cure per le malattie -Descrivere oggetti: forme

<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>SPEAKING PARLARE</p> <p>(Produzione e interazione orale)</p>	<p>Formulare semplici domande e risposte su argomenti personali.</p> <p>Comunicare i propri bisogni in termini semplici.</p> <p>Interagire in modo semplice scambiando informazioni su argomenti familiari e comuni a condizione che l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Descrivere in modo semplice persone, luoghi, azioni del proprio vissuto.</p>	<p>-Descrivere oggetti:materiali -Personalità -Emozioni</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <p>-Parlare del futuro - Parlare di intenzioni future -Parlare di cose che stanno per accadere -Chiedere e dare informazioni stradali -Fare previsioni -Offrirsi di fare qualcosa -Prendere decisioni immediate -Fare,accettare e rifiutare proposte -Esprimere possibilità</p>
<p>Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari.</p>	<p>READING LEGGERE</p> <p>(Comprensione scritta)</p>	<p>Leggere ed identificare informazioni esplicite in dialoghi di uso quotidiano o in brevi lettere personali.</p> <p>Leggere e comprendere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche riguardanti i propri interessi e argomenti relativi ad altri ambiti disciplinari.</p> <p>Leggere e comprendere semplici istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative,per orientarsi nello spazio.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>-Parlare di situazioni probabili e loro possibili conseguenze -Esprimere due azioni future connesse tra di loro -Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato del passato -Parlare di esperienze. -Chiedere e dare informazioni su azioni compiute o non ancora compiute -Parlare di azioni o situazioni iniziate nel passato e ancora in corso -Confrontare azioni compiute in un momento indeterminato del passato con azioni concluse in un momento determinato del passato -Chiedere e dare consigli -Esprimere ed accettare raccomandazioni - Esprimere supposizioni -Chiedere e dire chi ha compiuto un'azione</p>

<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p>	<p>WRITING SCRIVERE</p> <p>(Produzione scritta)</p>	<p>Scrivere correttamente i vocaboli studiati.</p> <p>Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande sui testi.</p> <p>Scrivere brevi testi (email, appunti, cartoline, lettere, mini-dialoghi) riguardanti la routine quotidiana, esprimendo opinioni e sensazioni con frasi semplici.</p> <p>Descrivere con lessico semplice persone, ambienti e luoghi familiari.</p> <p>Produrre testi scritti di varia tipologia e genere di sintassi elementare in modo corretto ed appropriato</p>	<p>-Sottolineare l'importanza dell'azione o di chi la subisce</p> <p>-Riportare le parole dette da altri</p> <p>ATTIVITA'</p> <p>-Ascolto di dialoghi da native speakers</p> <p>-Visione di video di civiltà</p> <p>-Produzione di e-mail</p> <p>-Arricchimento lessicale attraverso letture di semplici brani di civiltà anglosassone</p> <p>-Brevi dettati</p> <p>- Riflessione grammaticale</p> <p>-Esecuzione di esercizi strutturali</p> <p>-Lavori in coppia o piccolo gruppo</p> <p>-Role play activities</p> <p>-Produzione di lettere amichevoli e cartoline</p> <p>-preparazione di interviste e presentazioni su abitudini personali e argomenti di civiltà</p> <p>-Costruzione di dialoghi su traccia</p> <p>-questionari su brani</p> <p>-descrizioni di immagini</p> <p>- svolgimento di indagini</p> <p>-attività di autovalutazione del proprio apprendimento</p> <p>-attività preparatorie di simulazione dell'esame di stato scritto e orale.</p> <p>-Esecuzione di un compito di realtà</p>

<p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	<p>GRAMMAR GRAMMATICA (Riflessione sulla lingua e sullo apprendimento)</p>	<p>Riconoscere somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse.</p> <p>Conoscere le strutture e le funzioni linguistiche studiate.</p> <p>Riflettere su di esse, cogliendo analogie e differenze, ed utilizzarle a scopo comunicativo in messaggi sia orali che scritti.</p> <p>Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento</p> <p>Sviluppare capacità di autovalutazione.</p>	<p><i>Dalla fruizione alla produzione delle seguenti strutture in messaggi contestualizzati e legati all'esperienza dello studente.</i></p> <p><i>(seguendo un percorso spiraliforme ed in base ai contenuti del libro di testo)</i></p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <p>-Be going to (forme: affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</p> <p>-Le preposizioni di luogo</p> <p>-Zero conditional</p> <p>-Will - Forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi</p> <p>-Shall</p> <p>-May/might (possibilità futura)</p> <p>-First Conditional.</p> <p>-Future time clauses</p> <p>-Present perfect- forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi.</p> <p>-Formazione del participio passato</p> <p>-Present perfect con ever and never.</p> <p>-Present perfect con just/already/yet</p> <p>-Present perfect con for and since</p> <p>-Present Perfect or Past simple?</p> <p>-Should/Shouldn't</p>

			<p>-Pronomi indefiniti -Passivo del present simple e del past simple -A few, a little, none -Discorso diretto e indiretto -Say/tell</p> <p>Inoltre: Esercizi mirati al potenziamento delle funzioni comunicative e delle strutture linguistiche necessarie al conseguimento della certificazione linguistica KET .</p>
<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<p>CULTURE CIVILTA'</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.</p> <p>Comprendere la mentalità di altri popoli ed accettare la diversità del loro patrimonio culturale.</p>	<p>Lettura di alcuni brani presenti sul libro di testo o presi da altri libri inerenti la cultura e la civiltà del mondo anglosassone.</p> <p>Scelti tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The USA and New York: The United States of America Washington D.C. the home of US government New York, New York Magnificent Manhattan - The Lands of down under: Australia: an ancient land The smallest continent Discover New Zealand Land of legends -Men of peace: Segregation in the Usa Martin Luther King

			<p>Apartheid in South Africa Nelson Mandela Gandhi -Natural and man-made monuments in the Usa.</p> <p>CULTURE BOOSTER: - Science: Nobody under 22 should drink alcohol -Art: Frank Gehry -History: The life of Winston Churchill, a British hero</p> <p>EXAM TRAINER:</p> <p>Just Right Maximiser: Grammar Maximiser Exam Maximiser</p> <p>VIDEO CULTURE BOOSTER:</p> <p>Video Sitcom: -On the road -It's party time</p>
Nucleo concettuale 1	Educazione Civica (vds programmazione)		Organizzazioni internazionali e sovranazionali

CLASSE 3M	PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
-----------	----------------------------------

DISCIPLINA	N. minimo di ore	NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI/ATTIVITA'
INGLESE	3	1	Conoscenza di Organizzazioni internazionali e sovranazionali: Unione Europea e Nazioni Unite. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato (USA e UK)
Nuclei tematici	Obiettivi		Competenze
COSTITUZIONE	Conosce e comprende l'importanza della Costituzione, delle Carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri		E' consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.

VOTI

10 = conoscenze complete, consolidate e organizzate e comportamenti sempre coerenti e pienamente consapevoli
9 = conoscenze esaurienti e consolidate e comportamenti coerenti
8 = conoscenze consolidate e comportamenti solitamente coerenti
7 = conoscenze sufficientemente consolidate e comportamenti coerenti
6 = conoscenze essenziali e comportamenti generalmente coerenti
5 = conoscenze minime e comportamenti non sempre coerenti
4 = conoscenze frammentarie e comportamenti poco coerenti

CONTENUTI

Per i contenuti trattati si fa riferimento al testo in adozione “**JUST RIGHT**” vol. 3 - BURKER – CHIODINI- HARRIS - KELLY . ED. **Pearson Longman** .

METODOLOGIA:

- Approccio comunicativo
- Tecniche di apprendimento cooperativo . brainstorming, class discussion, pairwork, role-play, problem-solving.
- Ricorsività nella pratica delle competenze ed abilità con gradualni ampliamenti del lessico e delle strutture.

STRATEGIE E STRUMENTI:

Ogni due Unità didattiche è previsto un ripasso dei contenuti studiati. Il testo è supportato anche dal LIM Book, il libro digitale interattivo a disposizione dell'insegnante, e l'ACTIVE BOOK, la versione digitale a disposizione dello studente.

Attraverso l'uso della LIM con collegamento internet, di CD e DVD interattivi si proporranno ascolti e video anche autentici (brevi brani presi da radio, canzoni, scene tratte da film e televisione) al fine di stimolare la comprensione e di esporre gli allievi alla lingua parlata sottolineando le differenze di pronuncia.

PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Lo studente avrà opportunità di valutare il proprio apprendimento: in modo formale attraverso i test proposti periodicamente ed in modo informale attraverso l'uso di strategie quali il warm-up all'inizio di ogni lezione, i brevi ma regolari controlli su aspetti grammaticali e lessicali,

brevi dettati di dialoghi o testi scritti in forma di cloze, o controlli orali mirati a richiamare funzioni comunicative o espressioni di uso comune.

TIPOLOGIE DI TEST:

1. prove strutturate (test grammaticali, esercizi vero/falso, cloze, dettati, scelte multiple)
2. prove semistrutturate (lettura ad alta voce, role play, descrizioni...)
3. prove non strutturate (interrogazioni, produzioni di brevi lettere o composizioni libere)
4. google Moduli
5. prove a tempo inviate tramite classroom
6. verifiche orali in modalità sincrona in meet.

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE DELLE VERIFICHE:

Almeno due prove scritte (di cui una svolta su classi parallele nel pentamestre) e due prove orali ogni trimestre o interperiodo.

VALUTAZIONE

Anno scolastico 2020-2021

Disciplina: Lingua Inglese

CORRISPONDENZA VALUTAZIONE DISCIPLINARE e LIVELLI approvati dal Collegio Docenti del 30/11/17	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE					
	LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	GRAMMAR	CULTURE
<p>10</p> <p>Pieno e sicuro raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze approfondite e rielaborate in modo personale e autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze anche in contesti non familiari.</p>	<p>Comprende i messaggi orali in modo completo anche in contesti non familiari</p>	<p>Si esprime utilizzando lessico adeguato con pronuncia chiara e fluida.</p>	<p>Comprende i messaggi scritti in modo completo e autonomo anche in contesti non noti.</p>	<p>Produce testi scritti corretti e pertinenti in modo autonomo</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo personale ed autonomo</p>	<p>Conoscenze approfondite rielaborate in modo personale e autonomo.</p>

<p>Uso autonomo e preciso dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare opportuni collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno puntuale e approfondito</p>						
<p>9 Completo raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze rielaborate in modo autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze in contesti noti. Uso corretto e sicuro dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno costante e puntuale.</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi orali anche in contesti non familiari</p>	<p>Si esprime utilizzando lessico adeguato con pronuncia chiara e fluida</p>	<p>Comprende i messaggi scritti in modo quasi completo e autonomo in relazione a contesti noti</p>	<p>Produce testi scritti generalmente corretti e pertinenti</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo corretto ed autonomo</p>	<p>Conoscenze rielaborate in modo autonomo</p>
<p>8 Sostanziale raggiungimento degli obiettivi. Buona padronanza di conoscenze, abilità e competenze. Utilizzo corretto dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Impegno costante.</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi orali in contesti familiari</p>	<p>Si esprime con qualche imprecisione ma in modo adeguato</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi scritti in relazione a contesti noti</p>	<p>Produce testi scritti con qualche errore ed imprecisione ma in modo abbastanza autonomo</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo generalmente corretto</p>	<p>Buona padronanza delle conoscenze.</p>
<p>7</p>	<p>Comprende in</p>	<p>Si esprime con diverse</p>	<p>Comprende in modo</p>	<p>Produce testi scritti</p>	<p>Conosce ed usa le</p>	<p>Uso generalmente</p>

<p>Complessivo raggiungimento degli obiettivi Uso generalmente corretto di conoscenze, abilità e competenze. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare semplici collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno abbastanza regolare.</p>	<p>modo globale le informazioni richieste in messaggi orali in contesti familiari</p>	<p>imprecisioni ma in modo globalmente adeguato</p>	<p>globale le informazioni richieste in messaggi scritti in relazione a contesti noti</p>	<p>con diversi errori ed imprecisioni</p>	<p>strutture e funzioni linguistiche in modo globalmente corretto ma poco autonomo</p>	<p>corretto delle conoscenze.</p>
<p>6 Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Acquisizione sufficiente di conoscenze, abilità e competenze. Incertezze e imprecisioni nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno non sempre regolare o metodo di lavoro non ancora strutturato.</p>	<p>Comprende parzialmente le informazioni richieste dei messaggi orali in contesti noti</p>	<p>Si esprime con pronuncia non sempre chiara e fluida; usa un lessico essenziale</p>	<p>Comprende parzialmente le informazioni richieste nei messaggi scritti in relazione a contesti noti</p>	<p>Le produzioni scritte presentano molti errori grammaticali ed ortografici</p>	<p>Conosce ed usa le principali strutture e funzioni linguistiche in modo non del tutto corretto e poco autonomo</p>	<p>Conoscenze acquisite in modo sufficiente</p>
<p>5 Raggiungimento incompleto degli obiettivi. Parziale acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Difficoltà nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno superficiale e discontinuo</p>	<p>Comprende solo alcune delle informazioni richieste in messaggi orali in contesti noti</p>	<p>Si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato</p>	<p>Comprende solo alcune delle informazioni richieste in messaggi scritti anche se in relazione a contesti noti</p>	<p>Le produzioni scritte presentano gravi e numerosi errori grammaticali ed ortografici</p>	<p>Conosce ed usa le principali strutture e funzioni linguistiche in modo parziale, poco corretto e non autonomo</p>	<p>Parziale acquisizione delle conoscenze</p>
<p>4 Mancato raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze, abilità e competenze non acquisite. Gravi difficoltà ed errori nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno scarso o nullo.</p>	<p>Comprende in maniera limitata e confusa le informazioni richieste in messaggi orali in contesti noti</p>	<p>Si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato</p>	<p>Comprende in maniera limitata e confusa le informazioni richieste in messaggi scritti anche se in relazione a contesti noti</p>	<p>Le produzioni scritte presentano gravi errori grammaticali ed ortografici tali da impedire la comprensione</p>	<p>Evidenzia gravi lacune nella conoscenza e nell'uso delle basilari strutture e funzioni linguistiche.</p>	<p>Conoscenze non acquisite</p>

--	--	--	--	--	--	--

Le verifiche orali saranno valutate anche con voti intermedi (“4,5”; “5,5”; ecc.)

Le verifiche oggettive (Esercizi true/false, multiple choice, esercizi strutturali, ecc.) saranno valutate in base a punteggi espressi in percentuale senza arrotondamenti. Questi ultimi verranno effettuati in fase di scrutinio finale (si allega griglia condivisa).

Griglia:

VALUTAZIONE	PERCENTUALE
10	95% al 100%
9	85% al 94%
8	75% all'84%
7	65% al 74%
6	55% al 64%
5	45% al 54%
4	0% al 44%

**SCANSIONE UNITS DI LINGUA INGLESE E VERIFICHE
A.S.2020/2021
CLASSE TERZA
LIBRO DI TESTO: "JUST RIGHT" VOL. 3**

I° PERIODO: TRIMESTRE

SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE
STARTER UNIT (RIPASSO)	UNIT 1	UNIT 2	UNIT 3
TEST	TEST UNIT 1	TEST UNIT 2	TEST UNIT 3
			VALUTAZIONE °I TRIMESTRE

II° PERIODO: PENTAMESTRE

GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
UNIT 4	UNIT 5			RIPASSO	VALUTAZIONE PENTAMESTRE
SIMULAZIONE PROVA NAZIONALE	TEST UNIT 5	VALUTAZIONE INTERPERIODALE	PROVA NAZIONALE		
	TEST CLASSI PARALLELE	RECUPERO	TEST UNIT	TEST (SIMULAZIONE PROVA ESAME)	
			TEST		

			(SIMULAZIONE PROVA ESAME)		
--	--	--	------------------------------	--	--

