

**ISTITUTO COMPRENSIVO "ORVIETO-MONTECCHIO"**

**SS1G "Buonarroti"**

**A. S. 2020/2021**

**PROGRAMMAZIONE DI STORIA**

**CLASSE I sez. M**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Produzione scritta e orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno usa fonti di vario genere per produrre informazioni storiche</li> <li>▪ Si informa su fatti anche mediante l'uso di risorse digitali</li> <li>▪ Comprende testi storici e li sa rielaborare</li> <li>▪ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</li> <li>▪ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale italiana ed europea</li> <li>▪ Usa le conoscenze per comprendere il presente e i suoi problemi</li> <li>▪ Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite facendo collegamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti</li> <li>▪ Selezionare ed organizzare le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle</li> <li>▪ Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</li> <li>▪ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei</li> <li>▪ Conoscere aspetti del patrimonio culturale collegato ai temi affrontati</li> <li>▪ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile.</li> <li>▪ Elaborare in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Storia e competenze</li> <li>▪ Dal mondo antico all'alto medioevo <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'impero romano in crisi</li> <li>- Le invasioni e i nuovi regni</li> <li>- La vita nell'alto medioevo</li> <li>- La nascita dell'Islam</li> </ul> </li> <li>-</li> <li>▪ La formazione dell'Europa <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'impero di Carlo Magno</li> <li>- La società feudale</li> <li>- La formazione dell'Europa</li> </ul> </li> <li>-</li> <li>▪ Il Basso Medioevo <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ripresa dopo il Mille</li> <li>- L'età dei comuni</li> <li>- La crisi di Chiesa e Impero</li> <li>- Gli Stati europei</li> </ul> </li> <li>▪ Verso l'età moderna <ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisi del Trecento</li> <li>- Stati e Imperi</li> <li>- Gli Stati regionali italiani</li> <li>- Umanesimo e Rinascimento</li> </ul> </li> </ul>

ATTIVITA	METODOLOGIA	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lettura e comprensione di fonti di vario tipo.</li> <li>▪ Attività di sintesi.</li> <li>▪ Selezione delle informazioni.</li> <li>▪ Costruzioni di schemi e mappe.</li> <li>▪ Esercizi di lessico e di completamento.</li> <li>▪ Confronto tra situazioni per cogliere analogie e differenze.</li> <li>▪ Ricerche e approfondimenti anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> <li>▪ Ricostruzione degli eventi sulla linea del tempo.</li> <li>▪ Confronto tra quadri di civiltà.</li> <li>▪ Laboratori di approfondimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale</li> <li>▪ Lezione dialogata</li> <li>▪ Metodo induttivo/ deduttivo</li> <li>▪ Metodo tutoriale</li> <li>▪ Brain Storming</li> <li>▪ Cooperative Learning</li> <li>▪ Discussioni guidate su vari temi</li> <li>▪ Lavoro di gruppo</li> <li>▪ Uso di tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prove oggettive</li> <li>▪ Produzione di testi</li> <li>▪ Verifiche scritte e orali</li> <li>▪ Conversazioni guidate</li> <li>▪ Questionari con domande V/F, a scelta multipla o a risposta aperta</li> </ul>	<p>Si farà riferimento alla valutazione d'Istituto e si terrà conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ della peculiarità di ogni singolo alunno;</li> <li>▪ della partecipazione e pertinenza degli interventi;</li> <li>▪ dell'utilizzo del materiale personale e/o distribuito;</li> <li>▪ dei progressi ottenuti;</li> <li>▪ dell'impegno nel lavoro a casa e in classe;</li> <li>▪ delle capacità organizzative.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

N. minimo di ORE	Nucleo tematico	CONTENUTI /ATTIVITA'
3	1	Dalla legge del taglione al Codice civile. Il concetto di società. Il rispetto delle regole: diritti e libertà, doveri e limiti. Le autorità preposte al rispetto delle regole.

Nuclei tematici	Obiettivi	Competenze
1) COSTITUZIONE	Conosce e comprende l'importanza della costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri	E' consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sè, degli altri, dell'ambiente.

**Per quanto riguarda la Didattica digitale integrata si rimanda al Piano scolastico per la didattica digitale integrata a.s. 2020/2021**