

*ISTITUTO COMPRENSIVO "ORVIETO - MONTECCHIO"*  
*SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*  
*"I. Scalza" e "M. Buonarroti"*

## **PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE**

**ANNO SCOLASTICO: 2020/2021**

### **CLASSE 3 E**

La presente programmazione costituisce una rimodulazione della programmazione su classi parallele legata all'avvicendamento tra Didattica in Presenza e DAD prevista nel Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata formulato a causa della pandemia da Sars Covid-19. Prevede anche l'introduzione dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo n. 3 della Legge 20 agosto 2019, n 92 inteso come insegnamento trasversale a tutte le discipline.

**FINALITA':**

**1) Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale.**

**2) ACQUISIRE I PRIMI STRUMENTI PER ESERCITARE LA CITTADINANZA ATTIVA NEL CONTESTO IN CUI SI VIVE E OLTRE I CONFINI DEL TERRITORIO NAZIONALE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI</b>	<b>CONTENUTI - CONTESTI ATTIVITA'</b>

<p><b>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</b></p>	<p><b>LISTENING ASCOLTARE</b>  (Comprensione orale)</p>	<p>Comprendere semplici conversazioni riguardanti informazioni di carattere personale e su argomenti familiari attinenti scuola e tempo libero.</p> <p>Comprendere informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi.</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Individuare informazioni ascoltando discorsi attinenti ai contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p><i>-Dalla fruizione alla produzione dei seguenti ambiti lessicali in messaggi contestualizzati.</i></p> <p><i>(seguendo un percorso spiraliforme ed in base ai contenuti del libro di testo.)</i></p> <p>.....</p> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Viaggio</li> <li>-Vacanza</li> <li>-Clima</li> <li>-Ambiente</li> <li>-Problemi dell'ambiente</li> <li>-Animali</li> <li>-Animali in via di estinzione</li> <li>-Sport</li> <li>-Sport estremi</li> <li>-Hobby</li> <li>-Attività del tempo libero</li> <li>-Libri: generi</li> <li>-Salute</li> <li>-Fitness</li> <li>-Malattie</li> <li>-Cure per le malattie</li> <li>-Descrivere oggetti: forme</li> <li>-Descrivere oggetti: materiali</li> <li>-Personalità</li> <li>-Emozioni</li> </ul> <p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b></p>
--	---	---	---

<p><b>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</b></p>	<p><b>SPEAKING PARLARE</b>  (Produzione e interazione orale)</p>	<p>Formulare semplici domande e risposte su argomenti personali.</p> <p>Comunicare i propri bisogni in termini semplici.</p> <p>Interagire in modo semplice scambiando informazioni su argomenti familiari e comuni a condizione che l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Descrivere in modo semplice persone, luoghi, azioni del proprio vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Parlare del futuro</li> <li>- Parlare di intenzioni future</li> <li>-Parlare di cose che stanno per accadere</li> <li>-Chiedere e dare informazioni stradali</li> <li>-Fare previsioni</li> <li>-Offrirsi di fare qualcosa</li> <li>-Prendere decisioni immediate</li> <li>-Fare, accettare e rifiutare proposte</li> <li>-Esprimere possibilità</li> <li>-Parlare di situazioni probabili e loro possibili conseguenze</li> <li>-Esprimere due azioni future connesse tra di loro</li> <li>-Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato del passato</li> <li>-Parlare di esperienze.</li> </ul>
<p><b>Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari.</b></p>	<p><b>READING LEGGERE</b>  (Comprensione scritta)</p>	<p>Leggere ed identificare informazioni esplicite in dialoghi di uso quotidiano o in brevi lettere personali.</p> <p>Leggere e comprendere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche riguardanti i propri interessi e argomenti relativi ad altri ambiti disciplinari.</p> <p>Leggere e comprendere semplici istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative, per orientarsi nello spazio.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Chiedere e dare informazioni su azioni compiute o non ancora compiute</li> <li>-Parlare di azioni o situazioni iniziate nel passato e ancora in corso</li> <li>-Confrontare azioni compiute in un momento indeterminato del passato con azioni concluse in un momento determinato del passato</li> <li>-Chiedere e dare consigli</li> <li>-Esprimere ed accettare raccomandazioni</li> <li>- Esprimere supposizioni</li> <li>-Chiedere e dire chi ha compiuto un'azione</li> <li>-Sottolineare l'importanza dell'azione o di chi la subisce</li> <li>-Riportare le parole dette da altri</li> </ul>

			<b>ATTIVITA'</b>
<p><b>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</b></p>	<p><b>WRITING SCRIVERE</b></p> <p><b>(Produzione scritta)</b></p>	<p>Scrivere correttamente i vocaboli studiati.</p> <p>Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande sui testi.</p> <p>Scrivere brevi testi (email, appunti, cartoline, lettere, mini-dialoghi) riguardanti la routine quotidiana, esprimendo opinioni e sensazioni con frasi semplici.</p> <p>Descrivere con lessico semplice persone, ambienti e luoghi familiari.</p> <p>Produrre testi scritti di varia tipologia e genere di sintassi elementare in modo corretto ed appropriato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolto di dialoghi da native speakers</li> <li>-Visione di video di civiltà</li> <li>-Produzione di e-mail</li> <li>-Arricchimento lessicale attraverso letture di semplici brani di civiltà anglosassone</li> <li>-Brevi dettati</li> <li>- Riflessione grammaticale</li> <li>-Esecuzione di esercizi strutturali</li> <li>-Lavori in coppia o piccolo gruppo</li> <li>-Role play activities</li> <li>-Produzione di lettere amichevoli e cartoline</li> <li>-preparazione di interviste e presentazioni su abitudini personali e argomenti di civiltà</li> <li>-Costruzione di dialoghi su traccia</li> <li>-questionari su brani</li> <li>-descrizioni di immagini</li> <li>- svolgimento di indagini</li> <li>-attività di autovalutazione del proprio apprendimento</li> <li>-attività preparatorie di simulazione dell'esame di stato scritto e orale.</li> <li>-Esecuzione di un compito di realtà</li> </ul>

<p><b>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</b></p>	<p><b>GRAMMAR GRAMMATICA</b></p> <p><b>(Riflessione sulla lingua e sullo apprendimento)</b></p>	<p>Riconoscere somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse.</p> <p>Conoscere le strutture e le funzioni linguistiche studiate.</p> <p>Riflettere su di esse, cogliendo analogie e differenze, ed utilizzarle a scopo comunicativo in messaggi sia orali che scritti.</p> <p>Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento</p> <p>Sviluppare capacità di autovalutazione.</p>	<p><i>Dalla fruizione alla produzione delle seguenti strutture in messaggi contestualizzati e legati all'esperienza dello studente.</i></p> <p><i>(seguendo un percorso spiraliforme ed in base ai contenuti del libro di testo</i></p> <p><b>STRUTTURE LINGUISTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Be going to (forme: affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>-Le preposizioni di luogo</li> <li>-Zero conditional</li> <li>-Will - Forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi</li> <li>-Shall</li> <li>-May/might (possibilità futura)</li> <li>-First Conditional.</li> <li>-Future time clauses</li> <li>-Present perfect- forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi.</li> <li>-Formazione del participio passato</li> <li>-Present perfect con ever and never.</li> <li>-Present perfect con just/already/yet</li> <li>-Present perfect con for and since</li> <li>-Present Perfect or Past simple?</li> <li>-Should/Shouldn't</li> <li>-Pronomi indefiniti</li> </ul>
--	---	--	--

			<p>-Passivo del present simple e del past simple  -A few, a little, none  -Discorso diretto e indiretto  -Say/tell</p> <p><b>Inoltre:</b>  Esercizi mirati al potenziamento delle funzioni comunicative e delle strutture linguistiche necessarie al conseguimento della certificazione linguistica <b>KET</b> .</p>
<p><b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.</b></p>	<p><b>CULTURE  CIVILTA'</b></p>	<p>Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.</p> <p>Comprendere la mentalità di altri popoli ed accettare la diversità del loro patrimonio culturale.</p>	<p><b>Letture di alcuni brani presenti sul libro di testo o presi da altri libri inerenti la cultura e la civiltà del mondo anglosassone.</b></p> <p><b>Scelti tra i seguenti:</b></p> <p>- The USA and New York:  The United States of America  Washington D.C. the home of US government  New York, New York  Magnificent Manhattan</p> <p>- The Lands of down under:  Australia: an ancient land  The smallest continent  Discover New Zealand  Land of legends</p> <p>-Men of peace:  Segregation in the Usa  Martin Luther King  Apartheid in South Africa</p>

			<p>Nelson Mandela Gandhi -Natural and man-made monuments in the Usa.</p> <p><b>CULTURE BOOSTER:</b> - <b>Science:</b> Nobody under 22 should drink alcohol -<b>Art:</b> Frank Gehry -<b>History:</b> The life of Winston Churchill, a British hero</p> <p><b>EXAM TRAINER:</b></p> <p><b>Just Right Maximiser:</b> Grammar Maximiser Exam Maximiser</p> <p><b>VIDEO CULTURE BOOSTER:</b></p> <p><b>Video Sitcom:</b> -On the road -It's party time</p>
Nucleo concettuale 1	Educazione civica (vds programmazione)		Organizzazioni internazionali e sovranazionali

**CONTENUTI**



Per i contenuti trattati si fa riferimento al testo in adozione “**JUST RIGHT**” vol. 3 - BURKER – CHIODINI- HARRIS - KELLY . ED. **Pearson Longman** .

### **METODOLOGIA:**

- Approccio comunicativo
- Tecniche di apprendimento cooperativo . brainstorming, class discussion, pairwork, role-play, problem-solving.
- Ricorsività nella pratica delle competenze ed abilità con gradualità ampliamenti del lessico e delle strutture.

### **STRATEGIE E STRUMENTI:**

Ogni due Unità didattiche è previsto un ripasso dei contenuti studiati. Il testo è supportato anche dal LIM Book, il libro digitale interattivo a disposizione dell'insegnante, e l'ACTIVE BOOK, la versione digitale a disposizione dello studente.

Attraverso l'uso della LIM con collegamento internet, di CD e DVD interattivi si proporranno ascolti e video anche autentici (brevi brani presi da radio, canzoni, scene tratte da film e televisione) al fine di stimolare la comprensione e di esporre gli allievi alla lingua parlata sottolineando le differenze di pronuncia.

### **PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Lo studente avrà opportunità di valutare il proprio apprendimento: in modo formale attraverso i test proposti periodicamente ed in modo informale attraverso l'uso di strategie quali il warm-up all'inizio di ogni lezione, i brevi ma regolari controlli su aspetti grammaticali e lessicali, brevi dettati di dialoghi o testi scritti in forma di cloze, o controlli orali mirati a richiamare funzioni comunicative o espressioni di uso comune.

### **TIPOLOGIE DI TEST:**

1. prove strutturate (test grammaticali, esercizi vero/falso, cloze, dettati, scelte multiple)
2. prove semistrutturate (lettura ad alta voce, role play, descrizioni...)
3. prove non strutturate (interrogazioni, produzioni di brevi lettere o composizioni libere).

4. google moduli
5. prove a tempo inviate tramite classroom
6. verifiche orali in modalità sincrona in meet

### MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE DELLE VERIFICHE:

Almeno due prove scritte ( di cui una svolta su classi parallele nel pentamestre ) e due prove orali ogni trimestre o interperiodo.

### VALUTAZIONE

Anno scolastico 2020-2021      Disciplina: Lingua Inglese

CORRISPONDENZA VALUTAZIONE DISCIPLINARE e LIVELLI approvati dal Collegio Docenti del 30/11/17	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE					
	LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	GRAMMAR	CULTURE
<p><b>10</b></p> <p>Pieno e sicuro raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze approfondite e rielaborate in modo personale e autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze anche in contesti non familiari. Uso autonomo e preciso dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare opportuni collegamenti tra contenuti e</p>	<p>Comprende i messaggi orali in modo completo anche in contesti non familiari</p>	<p>Si esprime utilizzando lessico adeguato con pronuncia chiara e fluida.</p>	<p>Comprende i messaggi scritti in modo completo e autonomo anche in contesti non noti.</p>	<p>Produce testi scritti corretti e pertinenti in modo autonomo</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo personale ed autonomo</p>	<p>Conoscenze approfondite rielaborate in modo personale e autonomo.</p>

discipline. Impegno puntuale e approfondito						
<p><b>9</b></p> <p>Completo raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze rielaborate in modo autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze in contesti noti. Uso corretto e sicuro dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno costante e puntuale.</p>	Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi orali anche in contesti non familiari	Si esprime utilizzando lessico adeguato con pronuncia chiara e fluida	Comprende i messaggi scritti in modo quasi completo e autonomo in relazione a contesti noti	Produce testi scritti generalmente corretti e pertinenti	Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo corretto ed autonomo	Conoscenze rielaborate in modo autonomo
<p><b>8</b></p> <p>Sostanziale raggiungimento degli obiettivi. Buona padronanza di conoscenze, abilità e competenze. Utilizzo corretto dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Impegno costante.</p>	Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi orali in contesti familiari	Si esprime con qualche imprecisione ma in modo adeguato	Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi scritti in relazione a contesti noti	Produce testi scritti con qualche errore ed imprecisione ma in modo abbastanza autonomo	Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo generalmente corretto	Buona padronanza delle conoscenze.
<p><b>7</b></p> <p>Complessivo raggiungimento degli obiettivi Uso generalmente corretto di conoscenze, abilità e competenze. Tendenza alla semplificazione dei</p>	Comprende in modo globale le informazioni richieste in messaggi orali in	Si esprime con diverse imprecisioni ma in modo globalmente adeguato	Comprende in modo globale le informazioni richieste in messaggi scritti in relazione a contesti	Produce testi scritti con diversi errori ed imprecisioni	Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo globalmente corretto ma poco autonomo	Uso generalmente corretto delle conoscenze.

linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare semplici collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno abbastanza regolare.	contesti familiari		noti			
<b>6</b> Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Acquisizione sufficiente di conoscenze, abilità e competenze. Incertezze e imprecisioni nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno non sempre regolare o metodo di lavoro non ancora strutturato.	Comprende parzialmente le informazioni richieste dei messaggi orali in contesti noti	Si esprime con pronuncia non sempre chiara e fluida; usa un lessico essenziale	Comprende parzialmente le informazioni richieste nei messaggi scritti in relazione a contesti noti	Le produzioni scritte presentano molti errori grammaticali ed ortografici	Conosce ed usa le principali strutture e funzioni linguistiche in modo non del tutto corretto e poco autonomo	Conoscenze acquisite in modo sufficiente
<b>5</b> Raggiungimento incompleto degli obiettivi. Parziale acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Difficoltà nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno superficiale e discontinuo	Comprende solo alcune delle informazioni richieste in messaggi orali in contesti noti	Si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato	Comprende solo alcune delle informazioni richieste in messaggi scritti anche se in relazione a contesti noti	Le produzioni scritte presentano gravi e numerosi errori grammaticali ed ortografici	Conosce ed usa le principali strutture e funzioni linguistiche in modo parziale, poco corretto e non autonomo	Parziale acquisizione delle conoscenze
<b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze, abilità e competenze non acquisite. Gravi difficoltà ed errori nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno scarso o nullo.	Comprende in maniera limitata e confusa le informazioni richieste in messaggi orali in contesti noti	Si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato	Comprende in maniera limitata e confusa le informazioni richieste in messaggi scritti anche se in relazione a contesti noti	Le produzioni scritte presentano gravi errori grammaticali ed ortografici tali da impedire la comprensione	Evidenzia gravi lacune nella conoscenza e nell'uso delle basilari strutture e funzioni linguistiche.	Conoscenze non acquisite

Le verifiche orali saranno valutate anche con voti intermedi ( “4,5”; “5,5”; ecc.)

Le verifiche oggettive (Esercizi true/false, multiple choice, esercizi strutturali, ecc.) saranno valutate in base a punteggi espressi in percentuale senza arrotondamenti. Questi ultimi verranno effettuati in fase di scrutinio finale (si allega griglia condivisa).

Griglia:

VALUTAZIONE	PERCENTUALE
10	95% al 100%
9	85% al 94%
8	75% all'84%
7	65% al 74%
6	55% al 64%
5	45% al 54%
4	0% al 44%

Tale programmazione rimodulata prevederà una personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi speciali come definito nei singoli PDP, mentre per gli studenti con disabilità saranno ricalibrati gli obiettivi relativi alla disciplina come previsti nei singoli PEI in coordinamento con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Il presente documento costituisce parte integrante e sostanziale della programmazione annuale.

CLASSE 3E	PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
-----------	----------------------------------

DISCIPLINA	N. minimo di ore	NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI/ATTIVITA'
INGLESE	3	1	Conoscenza di Organizzazioni internazionali e sovranazionali: Unione Europea e Nazioni Unite. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato (USA e UK)
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi</b>		<b>Competenze</b>
COSTITUZIONE	Conosce e comprende l'importanza della Costituzione, delle Carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri		E' consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.

VOTI

10 = conoscenze complete, consolidate e organizzate e comportamenti sempre coerenti e pienamente consapevoli
9 = conoscenze esaurienti e consolidate e comportamenti coerenti
8 = conoscenze consolidate e comportamenti solitamente coerenti
7 = conoscenze sufficientemente consolidate e comportamenti coerenti
6 = conoscenze essenziali e comportamenti generalmente coerenti
5 = conoscenze minime e comportamenti non sempre coerenti
4 = conoscenze frammentarie e comportamenti poco coerenti

**SCANSIONE UNITS DI LINGUA INGLESE E VERIFICHE**

**A.S.2020/2021**

**CLASSE TERZA**

**LIBRO DI TESTO : "TODAY WOW " VOL. 3**

**I° PERIODO: TRIMESTRE**

SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE
STARTER UNIT (RIPASSO)	UNIT 1	UNIT 2	UNIT 3
TEST	TEST UNIT 1	TEST UNIT 2	TEST UNIT 3
			VALUTAZIONE °I TRIMESTRE

**II° PERIODO: PENTAMESTRE**

GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
UNIT 4	UNIT 5		PROVA NAZIONALE	RIPASSO	VALUTAZIONE PENTAMESTRE
SIMULAZIONE PROVA NAZIONALE	TEST UNIT 5	VALUTAZIONE INTERPERIODALE	TEST UNIT		
	TEST CLASSI PARALLELE	RECUPERO	TEST (SIMULAZIONE PROVA ESAME)	TEST (SIMULAZIONE PROVA ESAME)	









