

*ISTITUTO COMPRENSIVO "ORVIETO - MONTECCHIO"  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
"I. Scalza"*

## **PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE**

**ANNO SCOLASTICO: 2020/2021**

### **CLASSE 1A**

La presente programmazione costituisce una rimodulazione della programmazione su classi parallele legata all'avvicendamento tra Didattica in Presenza e DAD prevista nel Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata formulato a causa della pandemia da Sars Covid-19. Prevede anche l'introduzione dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 inteso come insegnamento trasversale a tutte le discipline.

#### **FINALITA':**

- 1) Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale.**
- 2) Acquisire i primi strumenti per esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI		CONTENUTI - CONTESTI - ATTIVITA'
<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p><b>LISTENING</b> <b>ASCOLTARE</b> <b>(Comprensione orale)</b></p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali</p> <p>Comprendere ed eseguire istruzioni.</p> <p>Comprendere lessico e strutture relativi ad argomenti familiari.</p> <p>Comprendere frasi semplici riguardanti informazioni di carattere personale .</p> <p>Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano.</p> <p>Comprendere conversazioni semplici in situazioni quotidiane di interesse personale.</p>	<p><i>Dalla fruizione alla produzione dei seguenti ambiti lessicali in messaggi contestualizzati....</i></p> <p><i>(seguendo un percorso spiraliforme e in base ai contenuti del libro di testo ):</i></p> <p>.....</p> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti, alfabeto, numeri (da 0 a 1,000), colori, animali.</li> <li>- Giorni, mesi, stagioni.</li> <li>- Date, numeri ordinali,</li> <li>- Oggetti scolastici</li> <li>- Frasi da usare in classe.</li> <li>- Digital language</li> <li>- Nazioni e nazionalità.</li> <li>- Materie scolastiche</li> <li>- Orari</li> <li>- La famiglia</li> <li>- Aggettivi per descrivere persone.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Stanze della casa. Mobili.</li><li>- La routine quotidiana</li><li>- Attività per il tempo libero.</li><li>- Lavori domestici</li><li>- Cibi e bevande</li><li>- Denaro Britannico</li><li>- Contenitori</li><li>- Sport</li><li>- Mestieri</li></ul> <p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Chiedere e dire il nome e l'età</li><li>- Chiedere e dire la provenienza; dire la nazionalità.</li><li>- Presentare qualcuno</li><li>- Chiedere e dire l'ora. L'orologio.</li><li>- Parlare dell'orario scolastico e delle materie scolastiche.</li></ul>
--	--	--	---

<p><b>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</b></p>	<p><b>SPEAKING</b></p> <p><b>PARLARE</b></p> <p><b>(Produzione e interazione orale)</b></p>	<p>Riprodurre parole, frasi suoni e ritmi in L2.</p> <p>Formulare semplici domande e risposte su argomenti personali.</p> <p>Produrre semplici messaggi orali (richieste, ringraziamenti, descrizioni, inviti, dare informazioni, esprimere gusti e preferenze.)</p> <p>Interagire in conversazioni o brevi dialoghi con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate seguendo una traccia.</p> <p>Descrivere in modo semplice se stesso, persone,luoghi,azioni,animali,e oggetti .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dire l'identità di qualcuno</li> <li>- Parlare della propria famiglia</li> <li>- Parlare di ciò che si possiede</li> <li>- Descrivere qualcuno</li> <li>- Descrivere un oggetto.</li> <li>- Impartire istruzioni, ordini e divieti.</li> <li>- Dire ciò che c'è e non c'è.</li> <li>- Dire dove sono gli oggetti</li> <li>-Parlare della routine quotidiana</li> <li>-Parlare della frequenza delle azioni</li> <li>-Dire quando si svolgono le azioni</li> <li>- Parlare delle attività del tempo libero.</li> <li>- Esprimere preferenze e opinioni</li> <li>- Parlare di quantità</li> <li>- Chiedere e dire il prezzo</li> <li>-Offrire, accettare e rifiutare qualcosa</li> <li>-Parlare di ciò che si sa e non si sa fare.</li> <li>-Chiedere a qualcuno di fare qualcosa</li> <li>-Chiedere il permesso di fare qualcosa</li> <li>-Parlare della frequenza delle azioni</li> <li>-Descrivere il modo in cui si fa qualcosa</li> <li>-Chiedere e dire cosa sta accadendo</li> <li>- Parlare delle professioni.</li> <li>-Parlare di azioni abituali e di azioni in corso.</li> </ul>
--	---	---	--

<p><b>Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari.</b></p>	<p><b>READING</b> <b>LEGGERE</b> <b>(Comprensione scritta)</b></p>	<p>Decodificare semplici messaggi scritti accompagnati da supporti visivi.</p> <p>Leggere e identificare informazioni esplicite in brevi dialoghi di uso quotidiano o semplici lettere personali.</p> <p>Leggere e comprendere globalmente brevi testi riguardanti elementi di civiltà</p> <p>Leggere e comprendere semplici istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative</p>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di dialoghi</li> <li>- Visione di filmati</li> <li>- Costruzione di dialoghi</li> <li>- Arricchimento lessicale attraverso letture di semplici brani</li> <li>- Riflessione grammaticale</li> <li>- Esercizi strutturali</li> <li>- Lavori in coppia</li> <li>- Role play activities</li> <li>- Brevi dettati</li> <li>- Scrittura di brevi e-mail</li> <li>- Descrizioni di immagini</li> <li>- Svolgimento di indagini</li> <li>- Attività di autovalutazione</li> </ul> <p><b>-Esecuzione di un compito di realtà per valutare le competenze di seguito indicate. (Prodotto da realizzare: portfolio personale in formato digitale)</b></p>
<p><b>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</b></p>	<p><b>WRITING</b> <b>SCRIVERE</b> <b>(Produzione scritta)</b></p>	<p>Scrivere parole ortograficamente corrette.</p> <p>Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Descrivere se stesso, i compagni, persone, animali, luoghi, ed oggetti.</p> <p>Produrre semplici messaggi scritti seguendo un modello ( richieste, ringraziamenti, inviti, dare informazioni, esprimere gusti e preferenze ).</p>	

		Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti con lessico sostanzialmente adeguato, con sintassi elementare, usando modelli dati.	
<b>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</b>	<b>GRAMMAR</b> <b>GRAMMATICA</b> <b>( Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</b>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Conoscere le strutture e funzioni linguistiche studiate.</p> <p>Riflettere su di esse, cogliendo analogie e differenze ed utilizzarle in semplici esercizi di tipo comunicativo.</p> <p>Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p><i>Dalla fruizione alla produzione delle seguenti strutture in messaggi contestualizzati e legati all'esperienza dello studente.</i></p> <p><i>(seguendo un percorso spiraliforme e in base ai contenuti del libro di testo ):</i></p> <p><b>STRUTTURE LINGUISTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronomi personali soggetto.</li> <li>-Present Simple - to be, forma affermativa.</li> <li>- Articolo determinativo THE</li> <li>-Present Simple - to be, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi.</li> <li>- La posizione dell'aggettivo.</li> <li>-Plurali regolari e irregolari</li> <li>-Aggettivi possessivi.</li> <li>-Genitivo sassone.</li> <li>-Aggettivi/Pronomi dimostrativi.</li> <li>-Have got, forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi.</li> <li>- Questions words</li> <li>-Imperativo.</li> <li>- Preposizioni di stato in luogo.</li> <li>-There is / are. (aff, neg, interr)</li> <li>-Present Simple (forma affermativa)</li> <li>-Avverbi di frequenza.</li> <li>-Preposizioni di tempo ON, IN, AT</li> <li>-Present Simple.(Forma negativa ed interrogativa e risposte brevi.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Love, like, not mind, prefer, hate + verbo in -ing</li> <li>-Pronomi personali complemento.</li> <li>-Sostantivi numerabili e non numerabili</li> <li>- Some e Any</li> <li>- How much? /How many?</li> <li>- A lot (of) / much /many</li> <li>- Can (abilità): forma affermativa/negativa/interrogativa e risposte brevi.</li> <li>- Can (richieste e permessi)</li> <li>-How often + espressioni di frequenza.</li> <li>- Avverbi di modo</li> <li>-<i>Present continuous</i>: forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi.</li> <li>-<i>Present simple vs Present continuous</i></li> </ul>
<p><b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.</b></p>	<p><b>CULTURE</b></p> <p><b>CIVILTA'</b></p>	<p>Conoscere i simboli e le tradizioni legate alle principali festività.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.</p>	<p><b>Skills and Culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-The British Isles</li> <li>-The Royal Family</li> <li>-Homes in Great Britain</li> <li>-Festivals and celebrations</li> <li>-Crazy about sports</li> <li>-Food in Britain</li> </ul>

<p><b>E' consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sè, degli altri, dell'ambiente</b></p>	<p><b>CIVICS</b> <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>(nucleo tematico 1)</b></p>	<p>Conosce e comprende l'importanza della Costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri</p>	<p><b>Rispetto delle regole comuni nell'ambiente scolastico</b>  <b>Imperativo lessico relativo al classroom English</b></p>
--	--	--	--

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA

Le competenze chiave che saranno sviluppate e/o consolidate durante le attività in presenza e a distanza saranno le seguenti:

- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenze digitali
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa

La valutazione di tali competenze sarà articolata in quattro livelli: **INIZIALE - BASE - INTERMEDIO - AVANZATO**

## CONTENUTI

Per i contenuti trattati si fa riferimento al testo in adozione “**JUST RIGHT**” VOL.1 – Burker-Chiodini-Harris-Kelly . Ed.**Pearson Longman**

## METODOLOGIA :

- Approccio comunicativo
- Tecniche di apprendimento cooperativo : brainstorming, class discussion, pairwork, role-play, problem-solving, debate, flipped classroom;
- Uso del Piano Scolastico per la DDI con attività sincrone ed asincrone in caso di sospensione della didattica in presenza.
- Ricorsività nella pratica delle competenze ed abilità con gradualità ampliamenti del lessico e delle strutture.

## STRATEGIE E STRUMENTI:

Ogni due Unità didattiche è previsto un ripasso dei contenuti studiati. Il testo è supportato anche dal LIM Book, il libro digitale interattivo a



disposizione dell'insegnante, e l'ACTIVE BOOK, la versione digitale a disposizione dello studente.

Attraverso l'uso della LIM con collegamento internet, di CD e DVD interattivi si proporranno ascolti e video anche autentici (brevi brani presi da radio, canzoni, scene tratte da film e televisione) al fine di stimolare la comprensione e di esporre gli allievi alla lingua parlata sottolineando le differenze di pronuncia.

In caso di DAD sarà utilizzata la piattaforma delle G Suite for Education ed in particolare le sue App di Google quali: Meet per lo svolgimento delle video lezioni, Drive per la condivisione dei documenti, Classroom per la realizzazione della classe virtuale dove condividere materiali (schemi - mappe - video tutorial), attività, compiti e attraverso la quale somministrare verifiche.

L'insieme delle applicazioni delle G Suite for Education costituiranno un valido strumento di lavoro anche durante l'attività didattica in presenza: il loro uso quotidiano da parte degli studenti sarà caldeggiato dal docente al fine di potenziare la competenza digitale.

Il Registro Elettronico costituirà lo strumento istituzionale di comunicazione tra docenti e studenti/famiglie per l'assegnazione e la restituzione di compiti e la comunicazione dell'esito delle verifiche.

## **PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Lo studente avrà l'opportunità di valutare il proprio apprendimento: in modo formale attraverso i test proposti periodicamente ed in modo informale attraverso l'uso di strategie quali il warm-up all'inizio di ogni lezione, i brevi ma regolari controlli su aspetti grammaticali e lessicali, brevi dettati di dialoghi o testi scritti in forma di cloze, o controlli orali mirati a richiamare funzioni comunicative o espressioni di uso comune.

### **TIPOLOGIE DI TEST:**

1. prove strutturate (test grammaticali, esercizi vero/falso, cloze, dettati, scelte multiple)
2. prove semistrutturate (lettura ad alta voce, role play, descrizioni...)
3. prove non strutturate (interrogazioni, produzioni di brevi lettere o composizioni libere).

In situazione di DAD le verifiche saranno svolte nelle seguenti modalità:

1. prove tramite Google Moduli
2. prove a tempo somministrate tramite la Google app Classroom
3. verifiche orali in modalità sincrona in Meet.

## MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE DELLE VERIFICHE:

**Verifica formativa in itinere:** Restituzione di compiti ed elaborati corretti; controllo dei tempi di restituzione dei compiti; schede di autovalutazione dei progressi nell'apprendimento.

## Verifica sommativa

Almeno due prove, di cui una scritta, ogni trimestre o interperiodo. Si valuterà l'opportunità di somministrare una prova su classi parallele nel mese di febbraio.

## VALUTAZIONE

Anno scolastico 2020-2021

Disciplina: Lingua Inglese

CORRISPONDENZA VALUTAZIONE DISCIPLINARE e LIVELLI approvati dal Collegio Docenti del 30/11/17	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE						
	LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	GRAMMAR	CULTURE	CIVICS
<b>10</b> Pieno e sicuro raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze approfondite e rielaborate in modo personale e autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze anche in contesti non familiari. Uso autonomo e preciso dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare opportuni collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno puntuale e approfondito	Comprende i messaggi orali in modo completo anche in contesti non familiari	Si esprime utilizzando lessico adeguato con pronuncia chiara e fluida.	Comprende i messaggi scritti in modo completo e autonomo anche in contesti non noti.	Produce testi scritti corretti e pertinenti in modo autonomo	Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo personale ed autonomo	Conoscenze approfondite rielaborate in modo personale e autonomo.	Conoscenze complete, consolidate e organizzate e comportamenti sempre coerenti e pienamente consapevoli

<p><b>9</b></p> <p>Completo raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze rielaborate in modo autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze in contesti noti. Uso corretto e sicuro dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno costante e puntuale</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi orali anche in contesti non familiari</p>	<p>Si esprime utilizzando lessico adeguato con pronuncia chiara e fluida</p>	<p>Comprende i messaggi scritti in modo quasi completo e autonomo in relazione a contesti noti</p>	<p>Produce testi scritti generalmente corretti e pertinenti</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo corretto ed autonomo</p>	<p>Conoscenze rielaborate in modo autonomo</p>	<p>Conoscenze esaurienti e consolidate e comportamenti coerenti</p>
<p><b>8</b></p> <p>Sostanziale raggiungimento degli obiettivi. Buona padronanza di conoscenze, abilità e competenze. Utilizzo corretto dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Impegno costante.</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi orali in contesti familiari</p>	<p>Si esprime con qualche imprecisione ma in modo adeguato</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi scritti in relazione a contesti noti</p>	<p>Produce testi scritti con qualche errore ed imprecisione ma in modo abbastanza autonomo</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo generalmente corretto</p>	<p>Buona padronanza delle conoscenze.</p>	<p>Conoscenze consolidate e comportamenti solitamente coerenti</p>
<p><b>7</b></p> <p>Complessivo raggiungimento degli obiettivi Uso generalmente corretto di conoscenze, abilità e competenze. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare semplici collegamenti tra contenuti e discipline.</p>	<p>Comprende in modo globale le informazioni richieste in messaggi orali in contesti familiari</p>	<p>Si esprime con diverse imprecisioni ma in modo globalmente adeguato</p>	<p>Comprende in modo globale le informazioni richieste in messaggi scritti in relazione a contesti noti</p>	<p>Produce testi scritti con diversi errori ed imprecisioni</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo globalmente corretto ma poco autonomo</p>	<p>Uso generalmente corretto delle conoscenze.</p>	<p>Conoscenze sufficientemente consolidate e comportamenti coerenti</p>

Impegno abbastanza regolare.							
<p><b>6</b></p> <p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Acquisizione sufficiente di conoscenze, abilità e competenze. Incertezze e imprecisioni nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno non sempre regolare o metodo di lavoro non ancora strutturato.</p>	Comprende parzialmente le informazioni richieste dei messaggi orali in contesti noti	Si esprime con pronuncia non sempre chiara e fluida; usa un lessico essenziale	Comprende parzialmente le informazioni richieste nei messaggi scritti in relazione a contesti noti	Le produzioni scritte presentano molti errori grammaticali ed ortografici	Conosce ed usa le principali strutture e funzioni linguistiche in modo non del tutto corretto e poco autonomo	Conoscenze acquisite in modo sufficiente	Conoscenze essenziali e comportamenti generalmente coerenti
<p><b>5</b></p> <p>Raggiungimento incompleto degli obiettivi. Parziale acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Difficoltà nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno superficiale e discontinuo</p>	Comprende solo alcune delle informazioni richieste in messaggi orali in contesti noti	Si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato	Comprende solo alcune delle informazioni richieste in messaggi scritti anche se in relazione a contesti noti	Le produzioni scritte presentano gravi e numerosi errori grammaticali ed ortografici	Conosce ed usa le principali strutture e funzioni linguistiche in modo parziale, poco corretto e non autonomo	Parziale acquisizione delle conoscenze	Conoscenze minime e comportamenti non sempre coerenti
<p><b>4</b></p> <p>Mancato raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze, abilità e competenze non acquisite. Gravi difficoltà ed errori nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno scarso o nullo.</p>	Comprende in maniera limitata e confusa le informazioni richieste in messaggi orali in contesti noti	Si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato	Comprende in maniera limitata e confusa le informazioni richieste in messaggi scritti anche se in relazione a contesti noti	Le produzioni scritte presentano gravi errori grammaticali ed ortografici tali da impedire la comprensione	Evidenzia gravi lacune nella conoscenza e nell'uso delle basilari strutture e funzioni linguistiche.	Conoscenze non acquisite	Conoscenze frammentarie e comportamenti poco coerenti

Le verifiche orali saranno valutate anche con voti intermedi ( “4,5”; “5,5”; ecc.)

Le verifiche oggettive (Esercizi true/false, multiple choice, esercizi strutturali, ecc.) saranno valutate in base a punteggi espressi in percentuale senza arrotondamenti. Questi ultimi verranno effettuati in fase di scrutinio finale (si allega griglia condivisa).

Le verifiche relative all’Educazione Civica saranno registrate sul Registro Elettronico nella modalità “non fa media” per la disciplina Inglese; tuttavia la loro valutazione concorrerà, in sede di scrutinio, alla formulazione del voto espresso dal Consiglio di Classe in relazione all’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica.

Griglia:

VALUTAZIONE	PERCENTUALE
10	95% al 100%
9	85% al 94%
8	75% all’84%
7	65% al 74%
6	55% al 64%
5	45% al 54%
4	0% al 44%

Tale programmazione prevederà una personalizzazione delle attività e delle metodologie per gli allievi con BES e DSA come definito nei singoli PDP; per gli allievi con disabilità gli obiettivi della disciplina potrebbero essere calibrati in modo personalizzato in coordinamento con il docente di sostegno ed il Consiglio di Classe.

**SCANSIONE UNITS DI LINGUA INGLESE E VERIFICHE**  
**CLASSE PRIMA A.S.2020/21**  
**LIBRO DI TESTO : "JUST RIGHT" VOL. 1**

**I° PERIODO: TRIMESTRE**

SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE
ENTRY TEST  STARTER UNIT	UNIT 1	UNIT 2 TEST UNITS 1-2  Educazione civica + test	UNIT 3  VALUTAZIONE I TRIMESTRE  TEST UNIT 3

**II° PERIODO PENTAMESTRE**

GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
UNIT 4 UNIT 5  TEST UNITS 4-5	UNIT 6  UNIT 7  TEST CLASSI PARALLELE	UNIT 8  TEST UNITS 6-7  VALUTAZIONE INTERPERIODALE  Attività di Recupero	TEST UNIT 8  UNIT 9	UNIT10  Argomento di Ed Civica TEST Ed Civica  TEST UNITS 9-10	RIPASSO  VALUTAZIONE PENTAMESTRE