

Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Contesto / Attività
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulla carta geografica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<p><b>a)</b> Uso della bussola, dei punti di riferimento fissi e di carte geografiche di diverso tipo</p> <p><b>b)</b> Uso di carte per muoversi nello spazio e progettare itinerari di viaggio</p> <p><b>c)</b> uso di strumenti multimediali</p>
<p><b>USO DEL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b></p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani e ne parla con lessico appropriato e/o specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e</li> </ul>	<p><b>a)</b> Ricerca di informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)</p> <p><b>b)</b> Uso di strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (Google Maps, Google Earth, GPS)</p> <p><b>c)</b> Esposizione dei seguenti contenuti e conoscenze, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina:</p> <p><b>1)</b> La rappresentazione di dati e fenomeni territoriali attraverso tabelle, grafici e ideogrammi</p>

	<p>comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p><b>2)</b> I principali indicatori economici (reddito pro-capite, PIL), sociali (ISU), demografici (densità della popolazione, speranza di vita)</p> <p><b>3)</b> Il nostro pianeta</p> <p><b>4)</b> Climi e ambienti della Terra</p> <p><b>5)</b> Popoli e culture della Terra</p> <p><b>6)</b> Lo sfruttamento delle risorse</p> <p><b>7)</b> L'economia</p> <p><b>8)</b> Le relazioni internazionali</p> <p><b>9) I CONTINENTI</b></p> <p>L'Africa</p> <p>L'Asia</p> <p>L'America</p> <p>L'Oceania</p> <p><b>10) I PRINCIPALI STATI DEL MONDO:</b> confronto degli aspetti morfologici, demografici, culturali, economici</p>
<p><b>CONOSCENZA E INTERPRETAZIONE DEL PAESAGGIO</b></p> <p>L'alunno/a riconosce come patrimonio naturale e culturale i paesaggi italiani, europei, mondiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<p><b>a)</b> Individuazione dei caratteri che connotano i vari ambienti della Terra, cogliendo analogie e differenze</p> <p><b>b)</b> I principali interventi di trasformazione antropica nelle varie zone del mondo (città, porti, vie di comunicazione, infrastrutture...)</p> <p><b>c)</b> Conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente</p> <p><b>d)</b> Temi e problemi di tutela, protezione, conservazione e</p>

		<p>valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale mondiale</p> <p><b>e)</b> Riconoscimento ed individuazione dei principali elementi fisici che connotano gli ecosistemi del nostro pianeta</p>
<p><b>ANALISI DELLA REGIONE E DEL SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti delle azioni degli esseri umani sui diversi sistemi territoriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti.</li> <li>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</li> <li>- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	<p><b>a)</b> Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato ai continenti</p> <p><b>b)</b> Confronto tra i fenomeni demografici, sociali ed economici del mondo</p> <p><b>c)</b> Proposte di soluzione per la protezione, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale</p>

## METODOLOGIA

Si opera **in presenza**, ove possibile, o **a distanza** con **piattaforme, strumenti, canali di comunicazione** come:

Registro elettronico

Classroom

Piattaforma Gmeet

e-mail

- Lettura analitica e selettiva del testo e dei documenti scritti
- Lezione frontale d'inquadrimento delle tematiche
- Lezione interattiva come momento di problematizzazione per stimolare la partecipazione, la discussione, la formulazione di ipotesi
- Metodo induttivo- deduttivo
- Metodo dell'osservazione e della lettura di mappe e di carte geo-tematiche
- Uso del metodo operativo: produzione di carte e di lucidi, consultazione dell'atlante e di cartine
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Lavori di gruppo
- Analisi comparativa
- Visite guidate a musei e luoghi d'interesse storico
- Uso di audiovisivi.
- **MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA**
  - -Restituzione degli elaborati corretti
  - -Colloqui via Meet,
  - -Rispetto dei tempi di consegna
  - - Livello di interazione
  - -Presentazione dei lavori individuali o di gruppo; presentazioni Google durante le videolezioni.

## PROVE DI VERIFICA SOMMATIVA E CRITERI DI VALUTAZIONE

<b>PROVA</b>		
Esposizione delle conoscenze acquisite	LIVELL I	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE

Valutazione della conoscenza degli eventi storici e dei principi della vita associata	10	Conoscenza sicura, completa e approfondita
	9	Conoscenza completa e approfondita
	8	Conoscenza completa
	7	Conoscenza globale
	6	Conoscenza essenziale
	5	Conoscenza parziale
	4	Conoscenza frammentaria
Valutazione della capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	10	Opera in modo autonomo, sicuro e organico
	9	Opera in modo sicuro e organico
	8	Opera in modo sicuro
	7	Opera in modo globalmente corretto
	6	Opera in modo essenziale
	5	Opera in modo incerto
	4	Opera con notevoli incertezze e difficoltà
Valutazione della comprensione e dell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici	10	Comprensione e uso completi e sicuri
	9	Comprensione e uso completi
	8	Comprensione e uso corretti
	7	Comprensione e uso globalmente corretti
	6	Comprensione e uso essenziali
	5	Comprensione e uso parziali
	4	Comprensione e uso incerti e difficoltosi

**Personalizzazione per gli allievi con BES: si fa riferimento ai relativi PDP.**