



ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO
Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)
Tel. 0763-302485 – Fax 0763-305665
C.F. 90017200552
E-MAIL: TRIC82200B@ISTRUZIONE.IT

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE 1^D

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ Attività	Competenze chiave per l'apprendimento permanente
USO DELLE FONTI L'alunno/a elabora un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi orali e scritti	1) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	a) Analisi di fonti storiche di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali digitali) e loro uso. b) Riconoscimento di tracce storiche nel territorio e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale locale.	1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. 4. competenza digitale. – 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed

			espressione culturali.
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>L'alunno/a ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali</p>	<p>1) Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>2) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>4) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p><i>a) Lettura di carte storico- geografiche.</i></p> <p><i>b)Uso della cronologia e della linea del tempo per rappresentare le conoscenze.</i></p> <p><i>c) Costruzione di mappe concettuali per organizzare le conoscenze studiate.</i></p> <p><i>d) Individuazione di analogie e differenze tra le civiltà studiate.</i></p> <p><i>e)Confronto di aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente .</i></p> <p><i>f)Confronto tra l'attuale realtà storica del proprio ambiente di vita e lo scenario europeo e mondiale.</i></p> <p><i>g)Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</i></p>	
<p>USO DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>1) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici</p>	<p><i>a) Problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</i></p>	

<p>L'alunno/a:</p> <p>conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità, del suo ambiente;</p> <p>comprende opinioni e culture diverse;</p> <p>capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p>	<p>italiani, europei e mondiali.</p> <p>2) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>3) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>		
<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>L'alunno/a:</p> <p>sa esporre le conoscenze storiche;</p> <p>sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico</p>	<p>1) Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>2) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p><i>Esposizione, anche mediante collegamenti e riflessioni personali, dei seguenti contenuti e conoscenze:</i></p> <p>Le competenze disciplinari</p> <p><i>Dal mondo antico all'Alto Medioevo</i></p> <p><i>L'impero romano in crisi</i></p> <p><i>Le invasioni e i nuovi regni</i></p> <p><i>La vita nell'Alto Medioevo</i></p> <p><i>La nascita dell'islam</i></p> <p>La formazione dell'Europa</p> <p><i>L'impero di Carlo Magno</i></p>	

		<i>La società feudale</i>	
--	--	---------------------------	--

Educazione civica

Nuclei tematici	Obiettivi	Competenze	Contenuti/ attività
1) COSTITUZIONE	Conosce e comprende l'importanza della costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri	E' consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sè, degli altri, dell'ambiente.	Dalla legge del taglione al Codice civile. Il concetto di società. Il rispetto delle regole: diritti e libertà, doveri e limiti. Le autorità preposte al rispetto delle regole
3) CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e comprende l'identità digitale e l'identità reale. E' consapevole dei rischi della rete. Conosce le regole della privacy. E' capace di valutare l'attendibilità delle informazioni reperite in rete.	Sa distinguere l'identità reale da quella digitale. Evita i rischi della rete. Rispetta la propria e l'altrui privacy. Raccoglie opportunamente i dati sapendo distinguere quanto è utile.	Dalla legge del taglione al Codice civile. Il concetto di società. Il rispetto delle regole: diritti e libertà, doveri e limiti. Le autorità preposte al rispetto delle regole.

METODOLOGIA

Si opera **in presenza**, ove possibile, o **a distanza** con **piattaforme, strumenti, canali di comunicazione** come:

Registro elettronico

Classroom

Piattaforma Gmeet

e-mail

Attraverso

- Lettura analitica e selettiva del testo e dei documenti scritti

- Lezione frontale d'inquadramento delle tematiche
- Lezione interattiva come momento di problematizzazione per stimolare la partecipazione, la discussione, la formulazione di ipotesi
- Uso del metodo operativo: produzione di presentazioni Google, Power Point, mappe concettuali ecc.
- Metodo induttivo- deduttivo
- Metodo dell'osservazione e della lettura di mappe e di carte tematiche
- Uso del metodo operativo: produzione di carte, consultazione dell'atlante e di cartine
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Lavori di gruppo
- Analisi comparativa
- Visite guidate a musei e luoghi d'interesse storico
- Uso di audiovisivi
- Videolezioni
- Restituzione degli elaborati corretti tramite classroom, registro elettronico, posta elettronica

STRUMENTI

libro di testo parte digitale e/o cartacea
 schede
 materiali prodotti dall'insegnante
 visione di filmati, documentari, lezioni registrate

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

restituzione degli elaborati corretti
 colloqui via Meet,
 rispetto dei tempi di consegna
 livello di interazione
 presentazione dei lavori individuali o di gruppo in power point o presentazioni Google durante le video lezioni

PROVE DI VERIFICA SOMMATIVA E CRITERI DI VALUTAZIONE

STORIA

PROVA	LIVELLI	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE
Esposizione delle conoscenze acquisite		
Valutazione della conoscenza degli eventi storici e dei principi della vita associata	10	Conoscenza sicura, completa e approfondita
	9	Conoscenza completa e approfondita
	8	Conoscenza completa
	7	Conoscenza globale
	6	Conoscenza essenziale
	5	Conoscenza parziale
	4	Conoscenza frammentaria
Valutazione della capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	10	Opera in modo autonomo, sicuro e organico
	9	Opera in modo sicuro e organico
	8	Opera in modo sicuro
	7	Opera in modo globalmente corretto
	6	Opera in modo essenziale
	5	Opera in modo incerto
	4	Opera con notevoli incertezze e difficoltà
Valutazione della comprensione e dell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici	10	Comprensione e uso completi e sicuri
	9	Comprensione e uso completi
	8	Comprensione e uso corretti
	7	Comprensione e uso globalmente corretti
	6	Comprensione e uso essenziali

	5	Comprensione e uso parziali
	4	Comprensione e uso incerti e difficoltosi

Griglia di valutazione di Educazione civica

10 = conoscenze complete, consolidate e organizzate e comportamenti sempre coerenti e pienamente consapevoli
9 = conoscenze esaurienti e consolidate e comportamenti coerenti
8 = conoscenze consolidate e comportamenti solitamente coerenti
7 = conoscenze sufficientemente consolidate e comportamenti coerenti
6 = conoscenze essenziali e comportamenti generalmente coerenti
5 = conoscenze minime e comportamenti non sempre coerenti
4 = conoscenze frammentarie e comportamenti poco coerenti

Nel caso in cui vengano somministrati test scritti, la valutazione sintetica della prova viene calcolata in percentuale poi convertita in decimi da 4 a 10 non arrotondati all'unità inferiore o superiore.

Se la valutazione è inferiore al 40% il voto finale è comunque 4.

Personalizzazione per gli allievi con BES: si fa riferimento ai relativi PEI e PDP