



ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO
Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)
Tel. 0763-302485 – Fax 0763-305665
C.F. 90017200552
E-MAIL: TRIC82200B@ISTRUZIONE.IT

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Classe 1[^]D

Programmazione di Geografia

Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
ORIENTAMENTO L'alunno/a si orienta nello spazio e sulla carta geografica	1) Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. 2) Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	a) Uso dei punti di riferimento fissi e di carte geografiche di diverso tipo b) Uso di carte per muoversi nello spazio e progettare itinerari di viaggio c) uso di strumenti multimediali	1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. – 4. competenza digitale. – 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di

			consapevolezza ed espressione culturali.
<p>USO DEL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani e ne parla con lessico appropriato e/o specifico</p>	<p>1) Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2) Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>a)Ricerca di informazioni da una pluralità di fonti</p> <p>b)Uso di strumenti tradizionali e innovativi</p> <p>c)Esposizione dei seguenti contenuti e conoscenze, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina :</p> <p>Gli strumenti della geografia L'Europa Le forme del paesaggio Il territorio europeo e italiano Le aree climatiche La popolazione europea I settori economici L'uomo e le risorse naturali L'Umbria</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>- 2. competenza multilinguistica.</p> <p>- 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale.</p> <p>- 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>
<p>CONOSCENZA E INTERPRETAZIONE E DEL PAESAGGIO</p> <p>L'alunno/a riconosce come patrimonio naturale e culturale i paesaggi italiani, europei, mondiali</p>	<p>1) Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>2) Conoscere temi e problemi di tutela del</p>	<p>a) Individuazione dei caratteri che connotano i vari ambienti dell'Italia, cogliendo analogie e differenze con i principali paesaggi europei</p> <p>b) I principali interventi di trasformazione</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>- 2. competenza multilinguistica.</p> <p>4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>

	<p>paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>antropica nelle varie zone europee e italiane (città, porti, vie di comunicazione, infrastrutture...)</p> <p>c) Conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente</p> <p>d) Temi e problemi di tutela, protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano</p> <p>e) Riconoscimento ed individuazione dei principali elementi fisici che connotano gli ecosistemi del nostro continente</p>	<p>– 6. competenza in materia di cittadinanza. –</p> <p>7. competenza imprenditoriale.</p> <p>- 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>ANALISI DELLA REGIONE E DEL SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti delle azioni degli esseri umani sui diversi sistemi territoriali</p>	<p>1) Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>2) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>a) Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato all'Italia e all'Europa</p> <p>b) Confronto tra i fenomeni demografici, sociali ed economici dell'Italia</p> <p>c) Proposte di soluzione per la protezione, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>- 2. competenza multilinguistica.</p> <p>4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>– 6. competenza in materia di cittadinanza. –</p> <p>7. competenza imprenditoriale.</p>

	3) Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali delle Regioni europee.	ambientale e culturale italiano.	- 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--	---	----------------------------------	--

Educazione civica

Nuclei tematici	Obiettivi	Competenze	Contenuti/attività
1) COSTITUZIONE	Conosce e comprende l'importanza della costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri	E' consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sè, degli altri, dell'ambiente.	L'Europa multi-etnica
2) SVILUPPO SOSTENIBILE	Conosce e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Promuove il rispetto per l'ambiente e per i patrimoni storico-artistico e naturalistico	Assume comportamenti nel rispetto della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e della loro rinnovabilità, della salute benessere e sicurezza altrui, del patrimonio naturalistico ed artistico e dei beni comuni.	L'Europa multi-etnica

METODOLOGIA

Si opera **in presenza**, ove possibile, o **a distanza** con **piattaforme, strumenti, canali di comunicazione** come:

Registro elettronico
Classroom
Piattaforma Gmeet
e-mail

Attraverso

- Lettura analitica e selettiva del testo e dei documenti scritti
- Lezione frontale d'inquadramento delle tematiche
- Lezione interattiva come momento di problematizzazione per stimolare la partecipazione, la discussione, la formulazione di ipotesi
- Uso del metodo operativo: produzione di presentazioni Google, Power Point, mappe concettuali ecc.
- Metodo induttivo- deduttivo
- Metodo dell'osservazione e della lettura di mappe e di carte tematiche
- Uso del metodo operativo: produzione di carte, consultazione dell'atlante e di cartine
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Lavori di gruppo
- Analisi comparativa
- Visite guidate a musei e luoghi d'interesse storico
- Uso di audiovisivi
- Videolezioni
- Restituzione degli elaborati corretti tramite classroom, registro elettronico, posta elettronica

STRUMENTI

libro di testo parte digitale e/o cartacea
schede
materiali prodotti dall'insegnante
visione di filmati, documentari, lezioni registrate

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

restituzione degli elaborati corretti

colloqui via Meet,

rispetto dei tempi di consegna

livello di interazione

presentazione dei lavori individuali o di gruppo in power point o presentazioni

Google durante le video lezioni

GEOGRAFIA

PROVA	LIVELLI	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE
Esposizione delle conoscenze acquisite		
Valutazione della conoscenza dell'ambiente fisico e umano	10	Conoscenza sicura, completa e approfondita
	9	Conoscenza sicura, completa
	8	Conoscenza completa
	7	Conoscenza globale
	6	Conoscenza essenziale
	5	Conoscenza parziale
	4	Conoscenza frammentaria
Valutazione della capacità di leggere e interpretare diverse tipologie di carte	10	Lettura e interpretazione sicure e organiche
	9	Lettura e interpretazione complete
	8	Lettura e interpretazione corrette
	7	Lettura e interpretazione globalmente corrette
	6	Lettura e interpretazione essenziali
	5	Lettura e interpretazione parziali
	4	Lettura e interpretazione frammentarie
Valutazione della comprensione e dell'uso di linguaggi e strumenti specifici	10	Comprensione e uso completi e sicuri
	9	Comprensione e uso completi
	8	Comprensione e uso corretti
	7	Comprensione e uso globalmente corretti
	6	Comprensione e uso essenziali
	5	Comprensione e uso parziali
	4	Comprensione e uso incerti e difficoltosi

Griglia di valutazione di Educazione civica

10 = conoscenze complete, consolidate e organizzate e comportamenti sempre coerenti e pienamente consapevoli
9 = conoscenze esaurienti e consolidate e comportamenti coerenti
8 = conoscenze consolidate e comportamenti solitamente coerenti
7 = conoscenze sufficientemente consolidate e comportamenti coerenti
6 = conoscenze essenziali e comportamenti generalmente coerenti
5 = conoscenze minime e comportamenti non sempre coerenti
4 = conoscenze frammentarie e comportamenti poco coerenti

Nel caso in cui vengano somministrati test scritti, la valutazione sintetica della prova viene calcolata in percentuale poi convertita in decimi da 4 a 10 non arrotondati all'unità inferiore o superiore.

Se la valutazione è inferiore al 40% il voto finale è comunque 4.

Personalizzazione per gli allievi con BES: si fa riferimento ai relativi PEI e PDP