

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI CICONIA E MONTECCHIO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DI

STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE 2^F

Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e Attività	
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>L'alunno/a elabora un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi orali e scritti</p>	<p>1) Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>2) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>a) Analisi di fonti storiche di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali digitali) e loro uso.</p> <p>b) Riconoscimento di tracce storiche nel territorio e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale locale.</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>2. competenza multilinguistica.</p> <p>4. competenza digitale.</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>7. competenza imprenditoriale.</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>L'alunno/a ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali</p>	<p>1) Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>2) Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>3) Collocare la storia locale in relazione con la</p>	<p>a) Lettura di carte storico-geografiche.</p> <p>b) Uso della cronologia e della linea del tempo per rappresentare le conoscenze.</p> <p>c) Costruzione di mappe concettuali per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>d) Individuazione di analogie e differenze tra le civiltà studiate.</p> <p>e) Confronto di aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente .</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>2. competenza multilinguistica.</p> <p>4. competenza digitale.</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>8. competenza in materia di</p>

	<p>storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>4) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>f) Confronto tra l'attuale realtà storica del proprio ambiente di vita e lo scenario europeo e mondiale.</p>	<p>consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>USO DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>L'alunno/a: conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità, del suo ambiente; comprende opinioni e culture diverse; capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p>	<p>1) <i>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</i></p> <p>2) <i>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</i></p> <p>3) <i>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</i></p>	<p>a) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>2. competenza multilinguistica.</p> <p>4. competenza digitale.</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>L'alunno/a: sa esporre le conoscenze storiche; sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del</p>	<p>1) Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e</p>	<p><i>Esposizione dei seguenti contenuti e conoscenze:</i></p> <p>IL CINQUECENTO E IL SEICENTO</p> <p>a) I nuovi mondi: le scoperte e le conquiste</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>2. competenza multilinguistica.</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di</p>

<p>linguaggio specifico</p>	<p>non, cartacee e digitali.</p> <p>2) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>b) L'Italia: la fine dell'Indipendenza</p> <p>c) Riforma e Controriforma</p> <p>d) L'Europa tra Cinquecento e Seicento</p> <p>e) Inghilterra e Francia: Stato parlamentare e Stato assoluto</p> <p>f) La decadenza italiana</p> <p>g) La rivoluzione scientifica</p> <p>IL SETTECENTO E L'OTTOCENTO</p> <p>h) L'Europa del Settecento</p> <p>i) La nascita degli Stati Uniti d'America</p> <p>l) La prima rivoluzione industriale</p> <p>m) La Rivoluzione francese</p> <p>n) La Restaurazione</p> <p>o) Il continente americano</p> <p>IL RISORGIMENTO</p> <p>p) Il Quarantotto e la Prima guerra d'Indipendenza</p> <p>q) L'Italia unita</p> <p>r) La seconda rivoluzione industriale.</p>	<p>imparare a imparare.</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA L'alunno/a è consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti</p>	<p>Conoscere e comprendere l'importanza della costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri.</p>	<p><i>Lo Stato: il popolo, i cittadini, la cittadinanza.</i></p> <p><i>Il funzionamento dello Stato: la separazione dei poteri.</i></p> <p><i>Dallo Stato assoluto allo Stato dei cittadini.</i></p>	<p>4. competenza digitale.</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di</p>

rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.			imparare a imparare. 6. competenza in materia di cittadinanza.
---	--	--	--

METODOLOGIA

- Lettura analitica e selettiva del testo e dei documenti scritti
- Lezione frontale d'inquadramento delle tematiche
- Lezione interattiva come momento di problematizzazione per stimolare la partecipazione, la discussione, la formulazione di ipotesi
- Metodo induttivo- deduttivo
- Metodo dell'osservazione e della lettura di mappe e di carte geo-tematiche
- Uso del metodo operativo: produzione di carte e di lucidi, consultazione dell'atlante e di cartine
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Lavori di gruppo
- Analisi comparativa
- Visite guidate a musei e luoghi d'interesse storico
- Uso di audiovisivi

Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Attività	
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulla carta geografica</p>	<p>1) Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>2) Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>a) Uso della bussola, dei punti di riferimento fissi e di carte geografiche di diverso tipo</p> <p>b) Uso di carte per muoversi nello spazio e progettare itinerari di viaggio</p> <p>c) Uso di strumenti multimediali</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>4. competenza digitale.</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>USO DEL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani e ne parla con lessico appropriato e/o specifico</p>	<p>1) Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2) Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati</p>	<p>a) Ricerca di informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)</p> <p>b) Uso di strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (Google Maps, Google Earth, GPS)</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>4. competenza digitale.</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>

	<p>statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>c) Esposizione dei seguenti contenuti e conoscenze, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina:</p> <p>1)La rappresentazione di dati e fenomeni territoriali attraverso tabelle, grafici e ideogrammi</p> <p>2)I principali indicatori economici (reddito pro-capite, PIL), sociali (ISU), demografici (densità della popolazione, speranza di vita)</p> <p>3)Dati statistici sull'Europa</p> <p>LE REGIONI D'EUROPA</p> <p>4)Il concetto di regione: una parola, tanti usi</p> <p>5)Che cos'è uno Stato</p> <p>6)Le caratteristiche fondamentali delle regioni europee</p> <p>L'Europa mediterranea</p> <p>L'Europa atlantica</p> <p>L'Europa del Grande Nord</p> <p>L'Europa centrale</p>	
--	--	--	--

		<p>L'Europa alpina</p> <p>L'Europa balcanica</p> <p>L'Europa delle pianure orientali</p> <p>7)I PRINCIPALI STATI D'EUROPA</p> <p>Gli aspetti fondamentali:</p> <p>Cenni storici</p> <p>Il territorio, il clima e i loro rapporti di relazione</p> <p>La distribuzione, la densità della popolazione e le relative cause</p> <p>Gli aspetti culturali</p> <p>Le città principali</p> <p>La forma di governo</p> <p>Le risorse ambientali e le attività economiche</p> <p>Eventuali problemi economici, politici, ambientali</p> <p>8)Confronto tra i Paesi europei in base agli aspetti morfologici, demografici, culturali, economici</p> <p>9) L'Unione Europea</p>	
--	--	--	--

<p>CONOSCENZA E INTERPRETAZIONE DEL PAESAGGIO</p> <p>L'alunno/a riconosce come patrimonio naturale e culturale i paesaggi italiani, europei, mondiali</p>	<p>1) Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>2) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>a) Individuazione dei caratteri che connotano i vari ambienti dell'Italia, cogliendo analogie e differenze con i principali paesaggi europei</p> <p>b) I principali interventi di trasformazione antropica nelle varie zone europee e italiane (città, porti, vie di comunicazione, infrastrutture...)</p> <p>c) Conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente</p> <p>d) Temi e problemi di tutela, protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano ed europeo</p> <p>e) Riconoscimento ed individuazione dei principali elementi fisici che connotano gli ecosistemi del nostro continente</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale.</p> <p>4. competenza digitale.</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>7. competenza imprenditoriale.</p>
---	--	--	--

<p>ANALISI DELLA REGIONE E DEL SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti delle azioni degli esseri umani sui diversi sistemi territoriali</p>	<p>1) Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>2) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>3) Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>a) Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato all'Italia e all'Europa</p> <p>b) Confronto tra i fenomeni demografici, sociali ed economici dell'Italia e dell'Europa</p> <p>c) Proposte di soluzione per la protezione, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano.</p>	
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>L'alunno/a è consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere e comprendere l'importanza della costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri.</p>	<p>L'Europa: la storia, i valori, le istituzioni e i programmi europei; diritti e doveri connessi alla cittadinanza.</p>	<p>4. competenza digitale.</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza.</p>

METODOLOGIA

- Lettura analitica e selettiva del testo e dei documenti scritti
- Lezione frontale d'inquadrimento delle tematiche
- Lezione interattiva come momento di problematizzazione per stimolare la partecipazione, la discussione, la formulazione di ipotesi
- Metodo induttivo- deduttivo
- Metodo dell'osservazione e della lettura di mappe e di carte geo-tematiche
- Uso del metodo operativo: produzione di carte e di lucidi, consultazione dell'atlante e di cartine
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Lavori di gruppo
- Analisi comparativa
- Visite guidate a musei e luoghi d'interesse storico
- Uso di audiovisivi.

CRITERI DI VALUTAZIONE

STORIA

PROVA	LIVELLI	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE
Esposizione delle conoscenze acquisite		
Valutazione della conoscenza degli eventi storici e dei principi della vita associata	10	Conoscenza sicura, completa e approfondita
	9	Conoscenza completa e approfondita
	8	Conoscenza completa
	7	Conoscenza globale
	6	Conoscenza essenziale
	5	Conoscenza parziale
	4	Conoscenza frammentaria
Valutazione della capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	10	Opera in modo autonomo, sicuro e organico
	9	Opera in modo sicuro e organico
	8	Opera in modo sicuro
	7	Opera in modo globalmente corretto
	6	Opera in modo essenziale
	5	Opera in modo incerto
	4	Opera con notevoli incertezze e difficoltà
Valutazione della comprensione e dell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici	10	Comprensione e uso completi e sicuri
	9	Comprensione e uso completi
	8	Comprensione e uso corretti
	7	Comprensione e uso globalmente corretti
	6	Comprensione e uso essenziali
	5	Comprensione e uso parziali

	4	Comprensione e uso incerti e difficoltosi
--	---	---

GEOGRAFIA

PROVA	LIVELLI	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE
Esposizione delle conoscenze acquisite		
Valutazione della conoscenza dell'ambiente fisico e umano	10	Conoscenza sicura, completa e approfondita
	9	Conoscenza sicura, completa
	8	Conoscenza completa
	7	Conoscenza globale
	6	Conoscenza essenziale
	5	Conoscenza parziale
	4	Conoscenza frammentaria
Valutazione della capacità di leggere e interpretare diverse tipologie di carte	10	Lettura e interpretazione sicure e organiche
	9	Lettura e interpretazione complete
	8	Lettura e interpretazione corrette
	7	Lettura e interpretazione globalmente corrette
	6	Lettura e interpretazione essenziali
	5	Lettura e interpretazione parziali
	4	Lettura e interpretazione frammentarie
Valutazione della comprensione e dell'uso di linguaggi e strumenti specifici	10	Comprensione e uso completi e sicuri
	9	Comprensione e uso completi
	8	Comprensione e uso corretti
	7	Comprensione e uso globalmente corretti

	6	Comprensione e uso essenziali
	5	Comprensione e uso parziali
	4	Comprensione e uso incerti e difficili

Nel caso in cui vengano somministrati test scritti di storia e geografia, la valutazione sintetica della prova viene calcolata in percentuale poi convertita in decimi da 4 a 10 non arrotondati all'unità inferiore o superiore.

Se la valutazione è inferiore al 40% il voto finale è comunque 4.

Per la valutazione di Educazione civica si rimanda alla programmazione di Istituto.

Per la Didattica Digitale Integrata si rimanda al Piano scolastico per la DDI.

Per quanto riguarda la programmazione di alunni/e con bisogni educativi speciali, si rimanda ai piani individualizzati.