

*ISTITUTO COMPRENSIVO "ORVIETO - MONTECCHIO"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"I. Scalza"*

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

CLASSE 2F

FINALITA':

- 1) Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale.**
- 2) Acquisire i primi strumenti per esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI		CONTENUTI - CONTESTI ATTIVITA'
<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>LISTENING ASCOLTARE (Comprensione orale)</p>	<p>Comprendere semplici conversazioni riguardanti informazioni di carattere personale.</p> <p>Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano.</p> <p>Comprendere semplici istruzioni.</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p>	<p><i>-Dalla fruizione alla produzione dei seguenti ambiti lessicali in messaggi contestualizzati.</i></p> <p><i>(seguido un percorso spiraliforme ed in base ai contenuti del libro di testo.)</i></p> <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mestieri -Anni -Numeri ordinali -Espressioni di tempo passate -Abbigliamento - Luoghi e negozi in città -Parti del corpo - Comportamento antisociale - Mezzi di trasporto - Musica. Strumenti musicali. - Caratteristiche geografiche. - Centinaia, migliaia - Tecnologia e oggetti tecnologici - Tipi di film e di programmi tv.
<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>SPEAKING PARLARE (Produzione e interazione orale)</p>	<p>Formulare semplici domande e risposte su argomenti personali.</p> <p>Comunicare i propri bisogni in termini semplici.</p> <p>Interagire in modo semplice scambiando informazioni su argomenti familiari e comuni a condizione che l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.</p>	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Parlare di ciò che si sa e ciò che non si sa fare.

		Descrivere in modo semplice persone, luoghi, azioni del proprio vissuto.	-Chiedere a qualcuno di fare qualcosa
Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari.	READING LEGGERE (Comprensione scritta)	<p>Leggere ed identificare informazioni esplicite in dialoghi di uso quotidiano o in brevi lettere personali.</p> <p>Leggere e comprendere globalmente brevi testi riguardanti argomenti relativi ad altri ambiti disciplinari.</p> <p>Leggere e comprendere semplici istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative, per orientarsi nello spazio.</p> <p>Leggere e capire il significato di testi scritti di varia tipologia e genere.</p>	<p>-Chiedere il permesso di fare qualcosa</p> <p>-Parlare della frequenza delle azioni</p> <p>-Descrivere il modo in cui si fa qualcosa</p> <p>-Chiedere e dire cosa sta accadendo</p> <p>- Parlare delle professioni.</p> <p>-Parlare di azioni abituali e di azioni in corso</p> <p>- Parlare di eventi e situazioni del passato</p> <p>- Dire la data</p> <p>- Chiedere e dire quando si è nati..</p> <p>-Parlare di azioni nel passato</p> <p>-Chiedere e dare informazioni sul passato</p> <p>- Parlare di abilità, permessi e divieti riferiti al passato</p> <p>-Parlare di azioni in corso nel passato</p>

<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p>	<p>WRITING SCRIVERE</p> <p>(Produzione scritta)</p>	<p>Scrivere correttamente i vocaboli studiati.</p> <p>Produrre risposte a semplici questionari.</p> <p>Scrivere brevi testi (email, appunti, cartoline, lettere, mini-dialoghi) riguardanti la routine quotidiana.</p> <p>Descrivere con lessico semplice persone, ambienti e luoghi familiari.</p> <p>Produrre testi scritti di varia tipologia e genere in modo corretto ed appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scusarsi e accettare le scuse - Confrontare persone e cose - Parlare di regole ed obblighi al presente e al passato. - Chiedere se si deve fare qualcosa. - Esprimere la necessità e la mancanza di necessità. - Parlare di azioni future programmate - Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa - Fare, accettare e rifiutare inviti e proposte - Confrontare il modo in cui si fa qualcosa <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascolto di dialoghi - Visione di filmati -Costruzione di dialoghi -Arricchimento lessicale attraverso letture di semplici brani - Riflessione grammaticale -Esercizi strutturali -Lavori in coppia -Role play activities -Brevi dettati -Scrittura di brevi e-mail -Descrizioni di immagini -Svolgimento di indagini -Attività di autovalutazione -Eeguire un compito di realtà: scrivere il codice di
---	---	--	--

			comportamento da osservare nella propria scuola.
Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere	GRAMMAR GRAMMATICA (Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)	<p>Riconoscere somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse.</p> <p>Conoscere le strutture e le funzioni linguistiche studiate.</p> <p>Riflettere su di esse, cogliendo analogie e differenze, ed utilizzarle a scopo comunicativo in messaggi sia orali che scritti.</p> <p>Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento</p> <p>Sviluppare capacità di autovalutazione.</p>	<p><i>Dalla fruizione alla produzione delle seguenti strutture in messaggi contestualizzati e legati all'esperienza dello studente.</i></p> <p><i>(seguendo un percorso spiraliforme ed in base ai contenuti del libro di testo).</i></p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE ripasso di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -verbo to be -verbo have got -Present simple. <p>Presentazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verbo can: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi.: -Present continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. -Avverbi di modo -Past simple di "to be" -Past simple di "to have" - Date + be born -Past simple verbi regolari ed irregolari (forma

			<p>afferm./Neg./Inter. + risposte brevi.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - I connettivi temporali: first, after that, then, finally. - Could/Couldn't -Past continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - I pronomi relativi: who, which, that. -Comparativo di maggioranza e uguaglianza degli aggettivi. <ul style="list-style-type: none"> - Superlativo degli aggettivi. - Aggettivi che terminano in -ed e -ing -Have to, don't have to, -One/ones - Must/mustn't - Present continuous per esprimere il futuro -Pronomi possessivi. -Whose? -Would you like ? Let's..? What about...? How about...?Why don't we? - Il comparativo e superlativo degli avverbi.
<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza</p>	<p>CULTURE</p> <p>CIVILTA'</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.</p>	<p>Skills and Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Welcome to London - London for you - The freedom of London - Top London attractions for you - Event for all! - A festival for you

atteggiamenti di rifiuto.		Comprendere la mentalità di altri popoli ed accettare la diversità del loro patrimonio culturale.	<ul style="list-style-type: none"> - Wales and the counties of England - A tour of the English counties - Brighton for you - Scotland and Ireland - Ireland for you
<p>Sa distinguere l'identità reale da quella digitale. Evita i rischi della rete. Rispetta la propria e l'altrui privacy. Raccoglie opportunamente i dati sapendo distinguere quando è utile.</p>	EDUCAZIONE CIVICA	Conosce e comprende l'identità digitale e l'identità reale. E' consapevole dei rischi della rete. Conosce le regole della privacy. E' capace di valutare l'attendibilità delle informazioni reperite in rete.	I social media: capacità di avvalersi, rischi ed insidie del Web "Homo sapiens vs homo digitalis".

CONTENUTI

Per i contenuti trattati si fa riferimento al testo in adozione "**JUST RIGHT**" vol. 2 , BURKER, CHIODINI, HARRIS, KELLY ED. Pearson Longman .

METODOLOGIA:

- Approccio comunicativo
- Tecniche di apprendimento cooperativo . brainstorming, class discussion, pairwork, role-play, problem-solving.
- Ricorsività nella pratica delle competenze ed abilità con graduali ampliamenti del lessico e delle strutture.

STRATEGIE E STRUMENTI:

Ogni due Unità didattiche è previsto un ripasso dei contenuti studiati. Il testo è supportato anche dal LIM Book, il libro digitale interattivo a disposizione dell'insegnante, e l'ACTIVE BOOK, la versione digitale a disposizione dello studente.

Attraverso l'uso della LIM con collegamento internet, di CD e DVD interattivi si proporranno ascolti e video anche autentici (brevi brani presi da radio, canzoni, scene tratte da film e televisione) al fine di stimolare la comprensione e di esporre gli allievi alla lingua parlata sottolineando le differenze di pronuncia.

Si opererà con **piattaforme, strumenti, canali di comunicazione** come:

- Email, Google for education (Classroom, Hangouts Meet, Drive, Youtube, Padlet, Documenti, Moduli)
- Audiovisivi e files musicali
- Documenti con spiegazioni, test scritti, giochi ed esercizi didattici, correttori per alcune tipologie di compiti e/o elaborati anche predisposti dagli insegnanti
- Foto e immagini relative ai contenuti di studio.

L'utilizzo di tali strumenti permetterà lo sviluppo della competenza digitale che si prefigge di:

- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Utilizzare PC, periferiche e programmi applicativi.
- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche

PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Lo studente avrà l'opportunità di valutare il proprio apprendimento: in modo formale attraverso i test proposti periodicamente ed in modo informale attraverso l'uso di strategie quali il warm-up all'inizio di ogni lezione, i brevi ma regolari controlli su aspetti grammaticali e lessicali, brevi dettati di dialoghi o testi scritti in forma di cloze, o controlli orali mirati a richiamare funzioni comunicative o espressioni di uso comune.

TIPOLOGIE DI TEST:

1. prove strutturate (test grammaticali, esercizi vero/falso, cloze, dettati, scelte multiple)

2. prove semistrutturate (lettura ad alta voce, role play, descrizioni...)
3. prove non strutturate (interrogazioni, produzioni di brevi lettere o composizioni libere)
4. google Moduli
5. prove a tempo inviate tramite classroom
6. Invio registrazioni - presentazioni (condivisione schermo)
7. verifiche orali in modalità sincrona in meet

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE DELLE VERIFICHE:

Almeno due prove (di tipologia a scelta) ogni trimestre o interperiodo.

VALUTAZIONE

Anno scolastico 2020-2021

Disciplina: Lingua Inglese

CORRISPONDENZA VALUTAZIONE DISCIPLINARE e LIVELLI approvati dal Collegio Docenti del 30/11/17	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE					
	LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	GRAMMAR	CULTURE
<p>10</p> <p>Pieno e sicuro raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze approfondite e rielaborate in modo personale e autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze anche in contesti non familiari. Uso autonomo e preciso dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare opportuni collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno puntuale e approfondito</p>	<p>Comprende i messaggi orali in modo completo anche in contesti non familiari</p>	<p>Si esprime utilizzando lessico adeguato con pronuncia chiara e fluida.</p>	<p>Comprende i messaggi scritti in modo completo e autonomo anche in contesti non noti.</p>	<p>Produce testi scritti corretti e pertinenti in modo autonomo</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo personale ed autonomo</p>	<p>Conoscenze approfondite rielaborate in modo personale e autonomo.</p>
<p>9</p> <p>Completo raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze rielaborate in modo autonomo. Acquisizione ed applicazione delle competenze in contesti noti. Uso corretto e sicuro dei</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi orali anche in contesti non familiari</p>	<p>Si esprime utilizzando lessico adeguato con pronuncia chiara e fluida</p>	<p>Comprende i messaggi scritti in modo quasi completo e autonomo in relazione a contesti noti</p>	<p>Produce testi scritti generalmente corretti e pertinenti</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo corretto ed autonomo</p>	<p>Conoscenze rielaborate in modo autonomo</p>

linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno costante e puntuale.						
8 Sostanziale raggiungimento degli obiettivi. Buona padronanza di conoscenze, abilità e competenze. Utilizzo corretto dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Impegno costante.	Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi orali in contesti familiari	Si esprime con qualche imprecisione ma in modo adeguato	Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi scritti in relazione a contesti noti	Produce testi scritti con qualche errore ed imprecisione ma in modo abbastanza autonomo	Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo generalmente corretto	Buona padronanza delle conoscenze.
7 Complessivo raggiungimento degli obiettivi Uso generalmente corretto di conoscenze, abilità e competenze. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Capacità di operare semplici collegamenti tra contenuti e discipline. Impegno abbastanza regolare.	Comprende in modo globale le informazioni richieste in messaggi orali in contesti familiari	Si esprime con diverse imprecisioni ma in modo globalmente adeguato	Comprende in modo globale le informazioni richieste in messaggi scritti in relazione a contesti noti	Produce testi scritti con diversi errori ed imprecisioni	Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo globalmente corretto ma poco autonomo	Uso generalmente corretto delle conoscenze.

<p>6 Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Acquisizione sufficiente di conoscenze, abilità e competenze. Incertezze e imprecisioni nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno non sempre regolare o metodo di lavoro non ancora strutturato.</p>	<p>Comprende parzialmente le informazioni richieste dei messaggi orali in contesti noti</p>	<p>Si esprime con pronuncia non sempre chiara e fluida; usa un lessico essenziale</p>	<p>Comprende parzialmente le informazioni richieste nei messaggi scritti in relazione a contesti noti</p>	<p>Le produzioni scritte presentano molti errori grammaticali ed ortografici</p>	<p>Conosce ed usa le principali strutture e funzioni linguistiche in modo non del tutto corretto e poco autonomo</p>	<p>Conoscenze acquisite in modo sufficiente</p>
<p>5 Raggiungimento incompleto degli obiettivi. Parziale acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Difficoltà nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno superficiale e discontinuo</p>	<p>Comprende solo alcune delle informazioni richieste in messaggi orali in contesti noti</p>	<p>Si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato</p>	<p>Comprende solo alcune delle informazioni richieste in messaggi scritti anche se in relazione a contesti noti</p>	<p>Le produzioni scritte presentano gravi e numerosi errori grammaticali ed ortografici</p>	<p>Conosce ed usa le principali strutture e funzioni linguistiche in modo parziale, poco corretto e non autonomo</p>	<p>Parziale acquisizione delle conoscenze</p>
<p>4 Mancato raggiungimento degli obiettivi. Conoscenze, abilità e competenze non acquisite. Gravi difficoltà ed errori nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure. Impegno scarso o nullo.</p>	<p>Comprende in maniera limitata e confusa le informazioni richieste in messaggi orali in contesti noti</p>	<p>Si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato</p>	<p>Comprende in maniera limitata e confusa le informazioni richieste in messaggi scritti anche se in relazione a contesti noti</p>	<p>Le produzioni scritte presentano gravi errori grammaticali ed ortografici tali da impedire la comprensione</p>	<p>Evidenzia gravi lacune nella conoscenza e nell'uso delle basilari strutture e funzioni linguistiche.</p>	<p>Conoscenze non acquisite</p>

Le verifiche orali saranno valutate anche con voti intermedi (“4,5”; “5,5” ; ecc.)

Le verifiche oggettive (Esercizi true/false, multiple choice, esercizi strutturali, ecc.) saranno valutate in base a punteggi espressi in percentuale senza arrotondamenti. Questi ultimi verranno effettuati in fase di scrutinio finale (si allega griglia condivisa).

Griglia:

VALUTAZIONE	PERCENTUALE
10	95% al 100%
9	85% al 94%
8	75% all'84%
7	65% al 74%
6	55% al 64%
5	45% al 54%
4	0% al 44%

SCANSIONE UNITS DI LINGUA INGLESE E VERIFICHE
A.S.2020/21
CLASSE SECONDA
LIBRO DI TESTO: "JUST RIGHT" vol. 2

I° PERIODO: TRIMESTRE

SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE
UNIT 9 (Volume 1) (RIPASSO)	UNIT 10 (Volume 1) (Ripasso) TEST UNITS 9-10	UNIT 1 UNIT 2 Lessico argom ed civica TEST UNITS 1	UNIT 2 UNIT 3 VALUTAZIONE °I TRIMESTRE

II° PERIODO: PENTAMESTRE

GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
UNIT 4 UNIT 5	TEST UNITS 4-5 UNIT 6	UNIT 7 VALUTAZIONE INTERPERIODALE	TEST UNIT 6-7 UNIT 8	unit 9. TEST FINALE UNIT 9 .	VALUTAZIONE PENTAMESTRE

