

ISTITUTO COMPRENSIVO "ORVIETO - MONTECCHIO"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"I. Scalza"

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

CLASSE 1B

FINALITA':

- 1) Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale.**
- 2) Acquisire i primi strumenti per esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI	CONTENUTI - CONTESTI - ATTIVITA'
---	--	---

<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>LISTENING</p> <p>ASCOLTARE</p> <p>(Comprensione orale)</p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali</p> <p>Comprendere ed eseguire istruzioni.</p> <p>Comprendere lessico e strutture relativi ad argomenti familiari.</p> <p>Comprendere frasi semplici riguardanti informazioni di carattere personale .</p> <p>Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano.</p> <p>Comprendere conversazioni semplici in situazioni quotidiane di interesse personale.</p>	<p><i>Dalla fruizione alla produzione dei seguenti ambiti lessicali in messaggi contestualizzati....</i></p> <p><i>(seguendo un percorso spiraliforme e in base ai contenuti del libro di testo):</i></p> <p>.....</p> <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saluti, alfabeto, numeri (da 0 a 1,000), colori, animali. - Giorni, mesi, stagioni. - Date, numeri ordinali, - Oggetti scolastici - Frasi da usare in classe.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- Digital language- Nazioni e nazionalità.- Materie scolastiche- Orari- La famiglia- Aggettivi per descrivere persone.- Stanze della casa. Mobili.- La routine quotidiana- Attività per il tempo libero.- Lavori domestici- Cibi e bevande- Denaro Britannico- Contenitori- Sport- Mestieri <p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- Chiedere e dire il nome e l'età-Chiedere e dire la provenienza; dire la nazionalità.- Presentare qualcuno- Chiedere e dire l'ora. L'orologio.- Parlare dell'orario scolastico e delle materie scolastiche.
--	--	--	--

<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>SPEAKING</p> <p>PARLARE</p> <p>(Produzione e interazione orale)</p>	<p>Riprodurre parole, frasi suoni e ritmi in L2.</p> <p>Formulare semplici domande e risposte su argomenti personali.</p> <p>Produrre semplici messaggi orali (richieste, ringraziamenti, descrizioni, inviti, dare informazioni, esprimere gusti e preferenze.)</p> <p>Interagire in conversazioni o brevi dialoghi con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate seguendo una traccia.</p> <p>Descrivere in modo semplice se stesso,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dire l'identità di qualcuno - Parlare della propria famiglia - Parlare di ciò che si possiede - Descrivere qualcuno - Descrivere un oggetto. - Impartire istruzioni, ordini e divieti. - Dire ciò che c'è e non c'è. - Dire dove sono gli oggetti -Parlare della routine quotidiana -Parlare della frequenza delle azioni -Dire quando si svolgono le azioni - Parlare delle attività del tempo libero. - Esprimere preferenze e opinioni - Parlare di quantità - Chiedere e dire il prezzo
--	---	---	--

		<p>persone,luoghi,azioni,animali,e oggetti .</p>	<ul style="list-style-type: none">-Offrire, accettare e rifiutare qualcosa-Parlare di ciò che si sa e non si sa fare.-Chiedere a qualcuno di fare qualcosa-Chiedere il permesso di fare qualcosa-Parlare della frequenza delle azioni-Descrivere il modo in cui si fa qualcosa-Chiedere e dire cosa sta accadendo- Parlare delle professioni.-Parlare di azioni abituali e di azioni in corso
--	--	--	---

<p>Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari.</p>	<p>READING</p> <p>LEGGERE</p> <p>(Comprensione scritta)</p>	<p>Decodificare semplici messaggi scritti accompagnati da supporti visivi.</p> <p>Leggere e identificare informazioni esplicite in brevi dialoghi di uso quotidiano o semplici lettere personali.</p> <p>Leggere e comprendere globalmente brevi testi riguardanti elementi di civiltà</p> <p>Leggere e comprendere semplici istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative</p>	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di dialoghi - Visione di filmati - Costruzione di dialoghi - Arricchimento lessicale attraverso letture di semplici brani - Riflessione grammaticale - Esercizi strutturali - Lavori in coppia - Role play activities - Brevi dettati - Scrittura di brevi e-mail - Descrizioni di immagini - Svolgimento di indagini - Attività di autovalutazione
--	--	---	---

			<p>- Esecuzione di un compito di realtà: fare una lista della spesa separando la tipologia di merce da acquistare e indicando anche gli involucri e i contenitori.</p>
--	--	--	--

<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p>	<p>WRITING</p> <p>SCRIVERE</p> <p>(Produzione scritta)</p>	<p>Scrivere parole ortograficamente corrette.</p> <p>Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Descrivere se stesso, i compagni, persone, animali, luoghi, ed oggetti.</p> <p>Produrre semplici messaggi scritti seguendo un modello (richieste, ringraziamenti, inviti, dare informazioni, esprimere gusti e preferenze).</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti con lessico sostanzialmente adeguato, con</p>	
---	---	---	--

		sintassi elementare, usando modelli dati.	
--	--	--	--

<p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	<p>GRAMMAR</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>(Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</p>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Conoscere le strutture e funzioni linguistiche studiate.</p> <p>Riflettere su di esse, cogliendo analogie e differenze ed utilizzarle in semplici esercizi di tipo comunicativo.</p> <p>Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p><i>Dalla fruizione alla produzione delle seguenti strutture in messaggi contestualizzati e legati all'esperienza dello studente.</i></p> <p><i>(seguendo un percorso spiraliforme e in base ai contenuti del libro di testo):</i></p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pronomi personali soggetto. -Present Simple - to be, forma affermativa. - Articolo determinativo THE -Present Simple - to be, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi. - La posizione dell'aggettivo. -Plurali regolari e irregolari -Aggettivi possessivi.
--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none">-Genitivo sassone.-Aggettivi/Pronomi dimostrativi.-Have got, forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi.- Questions words-Imperativo.- Preposizioni di stato in luogo.-There is / are. (aff, neg, interr)-Present Simple (forma affermativa)-Avverbi di frequenza.-Preposizioni di tempo ON, IN, AT-Present Simple.(Forma negativa ed interrogativa e risposte brevi.-Love, like, not mind, prefer, hate + verbo in -ing-Pronomi personali complemento.-Sostantivi numerabili e non numerabili- Some e Any
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- How much? /How many?- A lot (of)/ much /many- Can (abilità): forma affermativa/negativa/interrogativa e risposte brevi.- Can (richieste e permessi)-How often + espressioni di frequenza.- Avverbi di modo-<i>Present continuous</i>: forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi.-<i>Present simple vs Present continuous</i>
--	--	--	--

<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<p>CULTURE</p> <p>CIVILTA'</p>	<p>Conoscere i simboli e le tradizioni legate alle principali festività.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.</p>	<p>Skills and Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> -The British Isles -The Royal Family -Homes in Great Britain -Festivals and celebrations -Crazy about sports -Food in Britain
<p>E' consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sè, degli altri, dell'ambiente.</p>	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Rispettare le regole comuni nell'ambiente scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Imperativo -Lessico relativo al classroom english

CONTENUTI

Per i contenuti trattati si fa riferimento al testo in adozione “**JUST RIGHT**” VOL.1 – Burker-Chiodini-Harris-Kelly . Ed.**Pearson Longman**

METODOLOGIA :

-Approccio comunicativo

-Flipped classroom

-Tecniche di apprendimento cooperativo : brainstorming, class discussion, pairwork, role-play, problem-solving.

-Ricorsività nella pratica delle competenze ed abilità con gradualni ampliamenti del lessico e delle strutture.

STRATEGIE E STRUMENTI

Ogni due Unità didattiche è previsto un ripasso dei contenuti studiati. Il testo è supportato anche dal LIM Book, il libro digitale interattivo a disposizione dell'insegnante, e l'ACTIVE BOOK, la versione digitale a disposizione dello studente.

Attraverso l'uso della LIM con collegamento internet, di CD e DVD interattivi si proporranno ascolti e video anche autentici (brevi brani presi da radio, canzoni, scene tratte da film e televisione) al fine di stimolare la comprensione e di esporre gli allievi alla lingua parlata sottolineando le differenze di pronuncia.

Si opererà con **piattaforme, strumenti, canali di comunicazione** come:

- Email, Google for education (Classroom, Hangouts Meet, Drive, Youtube, Padlet, Documenti, Moduli)
- Audiovisivi e files musicali
- Documenti con spiegazioni, test scritti, giochi ed esercizi didattici, correttori per alcune tipologie di compiti e/o elaborati anche predisposti dagli insegnanti
- Foto e immagini relative ai contenuti di studio.

L'utilizzo di tali strumenti permetterà lo sviluppo della competenza digitale che si prefigge di:

- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Utilizzare PC, periferiche e programmi applicativi.
- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche

PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Lo studente avrà l'opportunità di valutare il proprio apprendimento: in modo formale attraverso i test proposti periodicamente ed in modo informale attraverso l'uso di strategie quali il warm-up all'inizio di ogni lezione, i brevi ma regolari controlli su aspetti grammaticali e lessicali, brevi dettati di dialoghi o testi scritti in forma di cloze, o controlli orali mirati a richiamare funzioni comunicative o espressioni di uso comune.

TIPOLOGIE DI TEST:

1. prove strutturate (test grammaticali, esercizi vero/falso, cloze, dettati, scelte multiple)
2. prove semistrutturate (lettura ad alta voce, role play, descrizioni...)
3. prove non strutturate (interrogazioni, produzioni di brevi lettere o composizioni libere).
4. google Moduli
5. prove a tempo inviate tramite classroom
6. Invio registrazioni - presentazioni (condivisione schermo)
7. verifiche orali in modalità sincrona in meet

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE DELLE VERIFICHE:

Almeno due prove (di tipologia a scelta) ogni trimestre o interperiodo.

VALUTAZIONE

CORRISPONDENZA VALUTAZIONE DISCIPLINARE e LIVELLI approvati dal Collegio Docenti del 30/11/17	QUALITA' DELLA PRESTAZIONE					
	LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	GRAMMAR	CULTURE
<p>10</p> <p>Pieno e sicuro raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Conoscenze approfondite e rielaborate in modo personale e autonomo.</p> <p>Acquisizione ed applicazione delle competenze anche in contesti non familiari.</p> <p>Uso autonomo e preciso dei</p>	<p>Comprende i messaggi orali in modo completo anche in contesti non familiari</p>	<p>Si esprime utilizzando lessico adeguato con pronuncia chiara e fluida.</p>	<p>Comprende i messaggi scritti in modo completo e autonomo anche in contesti non noti.</p>	<p>Produce testi scritti corretti e pertinenti in modo autonomo</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo personale ed autonomo</p>	<p>Conoscenze approfondite rielaborate in modo personale e autonomo.</p>

<p>linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti.</p> <p>Capacità di operare opportuni collegamenti tra contenuti e discipline.</p> <p>Impegno puntuale e approfondito</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">9</p> <p>Completo raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Conoscenze rielaborate in modo autonomo.</p> <p>Acquisizione ed applicazione delle competenze in contesti noti.</p> <p>Uso corretto e sicuro dei linguaggi specifici, delle procedure e degli strumenti.</p> <p>Capacità di operare collegamenti tra contenuti e discipline.</p> <p>Impegno costante e puntuale</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi orali anche in contesti non familiari</p>	<p>Si esprime utilizzando lessico adeguato con pronuncia chiara e fluida</p>	<p>Comprende i messaggi scritti in modo quasi completo e autonomo in relazione a contesti noti</p>	<p>Produce testi scritti generalmente corretti e pertinenti</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo corretto ed autonomo</p>	<p>Conoscenze rielaborate in modo autonomo</p>
--	--	--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">8</p> <p>Sostanziale raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Buona padronanza di conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Utilizzo corretto dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Capacità di operare collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Impegno costante.</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi orali in contesti familiari</p>	<p>Si esprime con qualche imprecisione ma in modo adeguato</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni richieste in messaggi scritti in relazione a contesti noti</p>	<p>Produce testi scritti con qualche errore ed imprecisione ma in modo abbastanza autonomo</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo generalmente corretto</p>	<p>Buona padronanza delle conoscenze.</p>
---	--	--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">7</p> <p>Complessivo raggiungimento degli obiettivi</p> <p>Uso generalmente corretto di conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Capacità di operare semplici collegamenti tra contenuti e discipline.</p> <p>Impegno abbastanza regolare.</p>	<p>Comprende in modo globale le informazioni richieste in messaggi orali in contesti familiari</p>	<p>Si esprime con diverse imprecisioni ma in modo globalmente adeguato</p>	<p>Comprende in modo globale le informazioni richieste in messaggi scritti in relazione a contesti noti</p>	<p>Produce testi scritti con diversi errori ed imprecisioni</p>	<p>Conosce ed usa le strutture e funzioni linguistiche in modo globalmente corretto ma poco autonomo</p>	<p>Uso generalmente corretto delle conoscenze.</p>
--	--	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">6</p> <p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi.</p> <p>Acquisizione sufficiente di conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Incertezze e imprecisioni nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure.</p> <p>Impegno non sempre regolare o metodo di lavoro non ancora strutturato.</p>	<p>Comprende parzialmente le informazioni richieste dei messaggi orali in contesti noti</p>	<p>Si esprime con pronuncia non sempre chiara e fluida; usa un lessico essenziale</p>	<p>Comprende parzialmente le informazioni richieste nei messaggi scritti in relazione a contesti noti</p>	<p>Le produzioni scritte presentano molti errori grammaticali ed ortografici</p>	<p>Conosce ed usa le principali strutture e funzioni linguistiche in modo non del tutto corretto e poco autonomo</p>	<p>Conoscenze acquisite in modo sufficiente</p>
---	---	---	---	--	--	---

<p>5</p> <p>Raggiungimento incompleto degli obiettivi.</p> <p>Parziale acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Difficoltà nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure.</p> <p>Impegno superficiale e discontinuo</p>	<p>Comprende solo alcune delle informazioni richieste in messaggi orali in contesti noti</p>	<p>Si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato</p>	<p>Comprende solo alcune delle informazioni richieste in messaggi scritti anche se in relazione a contesti noti</p>	<p>Le produzioni scritte presentano gravi e numerosi errori grammaticali ed ortografici</p>	<p>Conosce ed usa le principali strutture e funzioni linguistiche in modo parziale, poco corretto e non autonomo</p>	<p>Parziale acquisizione delle conoscenze</p>
---	--	--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">4</p> <p>Mancato raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Conoscenze, abilità e competenze non acquisite.</p> <p>Gravi difficoltà ed errori nell'uso di linguaggi, strumenti e procedure.</p> <p>Impegno scarso o nullo.</p>	<p>Comprende in maniera limitata e confusa le informazioni richieste in messaggi orali in contesti noti</p>	<p>Si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato</p>	<p>Comprende in maniera limitata e confusa le informazioni richieste in messaggi scritti anche se in relazione a contesti noti</p>	<p>Le produzioni scritte presentano gravi errori grammaticali ed ortografici tali da impedire la comprensione</p>	<p>Evidenzia gravi lacune nella conoscenza e nell'uso delle basilari strutture e funzioni linguistiche.</p>	<p>Conoscenze non acquisite</p>
--	---	--	--	---	---	---------------------------------

Le verifiche orali saranno valutate anche con voti intermedi ("4,5"; "5,5" ; ecc.)

Le verifiche oggettive (Esercizi true/false, multiple choice, esercizi strutturali, ecc.) saranno valutate in base a punteggi espressi in percentuale senza arrotondamenti che saranno effettuati solo in fase di scrutinio finale (si allega griglia condivisa).

Griglia:

VALUTAZIONE	PERCENTUALE
10	95% al 100%
9	85% al 94%
8	75% all'84%
7	65% al 74%
6	55% al 64%
5	45% al 54%
4	0% al 44%

