



ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO
Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)
Tel. 0763-302485 – Fax 0763-305665
C.F. 90017200552
E-MAIL: TRIC82200B@ISTRUZIONE.IT

ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO MONTECCHIO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI CICONIA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

GEOGRAFIA

CLASSE 2^A E

Traguardi di competenze	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/Attività	Competenze chiave per l'apprendimento permanente
ORIENTAMENTO L'alunno/a si orienta nello spazio e sulla carta geografica	1) Orientarsi sulle carte geografiche. 2) Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 3) Orientarsi nelle realtà territoriali lontane.	a) Uso di punti di riferimento fissi e di carte geografiche di diverso tipo. b) Uso di carte per muoversi nello spazio e progettare itinerari di viaggio. c) Uso di strumenti multimediali.	4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 7. Competenza imprenditoriale

<p>USO DEL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA A'</p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani e ne parla con lessico appropriato e/o specifico</p>	<p>1) Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2) Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e/o strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>a) Ricerca di informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, testi scritti, video).</p> <p>b) Uso di strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e/o innovativi (Google Maps, Google Earth, GPS).</p> <p>c) Esposizione dei seguenti contenuti e conoscenze, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina :</p> <p>Europa e Unione Europea -Che cos'è uno Stato -L'Unione Europea L'Europa degli Stati -Le regioni d'Europa -I principali Stati europei -Confronto tra i Paesi europei in base agli aspetti morfologici, demografici, culturali, economici.</p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>CONOSCENZA E INTERPRETAZIONE DEL PAESAGGIO</p>	<p>1) Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>	<p>a) Individuazione di analogie e differenze tra i principali paesaggi europei, compresi quelli italiani.</p>	<p><i>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>8. Competenza in materia di</i></p>

<p>L'alunno/a riconosce come patrimonio naturale e culturale i paesaggi italiani, europei, mondiali</p>	<p>2) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>b) I principali interventi di trasformazione antropica nelle varie zone europee (città, porti, vie di comunicazione, infrastrutture...)</p> <p>c) Conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente.</p> <p>d) Temi e problemi di tutela, protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano ed europeo.</p> <p>e) Riconoscimento ed individuazione dei principali elementi fisici che connotano gli ecosistemi del nostro continente.</p>	<p><i>consapevolezza ed espressione culturali</i></p>
<p>ANALISI DELLA REGIONE E DEL SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>L'alunno/a osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo;</p>	<p>1) Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Europa.</p> <p>2) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>3) Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro</p>	<p>a) Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato all'Europa.</p> <p>b) Confronto tra i fenomeni demografici, sociali ed economici dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>c) Proposte di soluzione per la protezione, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio ambientale</p>	<p><i>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>

valuta gli effetti delle azioni degli esseri umani sui diversi sistemi territoriali	evoluzione storico-politico- economica.	e culturale italiano ed europeo.	
---	---	----------------------------------	--

Nuclei tematici di Educazione civica	Obiettivi	Competenze	Contenuti/ attività
1) COSTITUZIONE	Conosce e comprende l'importanza della costituzione, delle carte dei diritti e della convivenza civile e promuove il rispetto per gli altri.	E' consapevole delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi di sè, degli altri, dell'ambiente.	L'Europa: la storia, i valori, le istituzioni e i programmi europei; diritti e doveri connessi alla cittadinanza.

METODOLOGIA

Si opera **in presenza**, ove possibile, o **a distanza** con **piattaforme, strumenti, canali di comunicazione** come:

Registro elettronico

Classroom

Piattaforma Gmeet

e-mail.

Attraverso

- Lettura analitica e selettiva del testo e dei documenti scritti
- Lezione frontale d'inquadramento delle tematiche
- Lezione interattiva come momento di problematizzazione per stimolare la partecipazione, la discussione, la formulazione di ipotesi
- Uso del metodo operativo: produzione di presentazioni Google, mappe concettuali ecc.
- Metodo induttivo- deduttivo
- Metodo dell'osservazione e della lettura di mappe e carte geo-tematiche
- Uso del metodo operativo: produzione di carte, consultazione dell'atlante e di cartine
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Lavori di gruppo
- Analisi comparativa
- Visite guidate a musei e luoghi d'interesse storico
- Uso di audiovisivi
- Videolezioni
- Restituzione degli elaborati corretti tramite classroom, registro elettronico, posta elettronica.

STRUMENTI

libro di testo parte cartacea e /o digitale
 schede
 materiali prodotti dall'insegnante
 visione di brevi filmati, documentari.

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui tramite Meet
- rispetto dei tempi di consegna
- livello di interazione.

PROVE DI VERIFICA SOMMATIVA E CRITERI DI VALUTAZIONE

GEOGRAFIA

PROVA	LIVELLI	QUALITÀ DELLA PRESTAZIONE
Esposizione delle conoscenze acquisite		
Valutazione della conoscenza dell'ambiente fisico e umano	10	Conoscenza sicura, completa e approfondita
	9	Conoscenza sicura, completa
	8	Conoscenza completa
	7	Conoscenza globale

	6	Conoscenza essenziale
--	---	-----------------------

	5	Conoscenza parziale
	4	Conoscenza frammentaria
Valutazione della capacità di leggere e interpretare diverse tipologie di carte	10	Lettura e interpretazione sicure e organiche
	9	Lettura e interpretazione complete
	8	Lettura e interpretazione corrette
	7	Lettura e interpretazione globalmente corrette
	6	Lettura e interpretazione essenziali
	5	Lettura e interpretazione parziali
	4	Lettura e interpretazione frammentarie
Valutazione della comprensione e dell'uso di linguaggi e strumenti specifici	10	Comprensione e uso completi e sicuri
	9	Comprensione e uso completi
	8	Comprensione e uso corretti
	7	Comprensione e uso globalmente corretti
	6	Comprensione e uso essenziali
	5	Comprensione e uso parziali
	4	Comprensione e uso incerti e difficoltosi

Personalizzazione per gli allievi con BES: si fa riferimento ai relativi PEI e PDP .