

**Istituto comprensivo Orvieto- Montecchio
Scuola secondaria di primo grado “Ippolito Scalza’**

Programmazione di ITALIANO

Classe 1°E

Scuola Secondaria di Primo Grado	Disciplina: Italiano	Classe: I	Docente
---	-----------------------------	------------------	----------------

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo. ▪ Interagisce e dialoga in modo efficace in diverse situazioni comunicative. ▪ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. ▪ Rielabora esperienze ed espone punti di vista personali. ▪ Riferisce oralmente su un argomento di studio in modo chiaro e ordinato. ▪ Varia opportunamente i registri formale e informale in base alle situazioni comunicative e agli interlocutori. ▪ Riconosce e utilizza termini specialistici in base ai campi di discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri individuandone scopo, argomenti e informazioni principali. ▪ Intervenire in maniera pertinente in una conversazione, rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario. ▪ Avviarsi all'uso di tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (prendere appunti; segnare le parole-chiave). ▪ Raccontare con chiarezza un testo ascoltato e/o riferire esperienze. ▪ Esporre con chiarezza su un argomento di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prestare attenzione alle comunicazioni, riuscendo a cogliere almeno le informazioni fondamentali del messaggio. ▪ Individuare le informazioni più importanti in una comunicazione orale usufruendo anche di quesiti predisposti. ▪ Esporre in modo chiaro e ordinato quanto appreso. ▪ Raccontare in maniera comprensibile le proprie esperienze personali
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo è in grado di leggere testi letterari di vario tipo. ▪ Usa i manuali delle discipline al fine di ricercare, raccogliere, rielaborare le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere ad alta voce in modo espressivo vari testi, usando pause e intonazioni per comprendere lo sviluppo del testo. ▪ Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). ▪ Ricavare informazioni esplicite dai testi. ▪ Comprendere testi letterari individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazione spaziale e temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere un manuale di studio riuscendo ad orientarsi al suo interno. ▪ Migliorare la tecnica di lettura ad alta voce. ▪ Leggere in modalità silenziosa testi di vario genere. ▪ Leggere in modo sufficientemente chiaro, cogliendo il significato del messaggio letto. ▪ Riconoscere le caratteristiche di alcuni tipi di testo.

<p>Scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo scrive testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, regolativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi. ▪ Realizza forme di scrittura creativa e utilizza la videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi. ▪ Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo...). ▪ Realizzare forme di scrittura creativa. ▪ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ridurre gli errori di ortografia e punteggiatura attraverso l'autocorrezione. ▪ Produrre semplici testi scritti in maniera sufficientemente chiara e coerente, corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale. ▪ Realizzare semplici forme di scrittura creativa, in prosa e in versi.
-------------------------	---	--	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. ▪ Riconosce e usa termini in base ai campi di discorso. ▪ Usa il lessico acquisito in varie situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampliare il proprio patrimonio lessicale tramite esperienze scolastiche ed extrascolastiche, utilizzando anche il dizionario. ▪ Comprendere e usare parole in senso figurato. ▪ Comprendere i termini specialistici di base. ▪ Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arricchire il lessico di base. ▪ Imparare ad usare il dizionario. ▪ Utilizzare i vocaboli appresi in base alla situazione comunicativa.
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e correggere i propri scritti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, misti). ▪ Riconoscere la radice delle parole e le principali relazioni tra significati (sinonimia, opposizione, inclusione). ▪ Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti morfosintattici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere vari tipi di testo. ▪ Comprendere il significato delle parole. ▪ Riconoscere le parti del discorso.

ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto attivo di testi ▪ Lettura attiva, guidata e non di testi ▪ Distinguere lo schema narrativo : inizi- zio, complicazione, svolgimento, con- clusione. ▪ Distinguere nelle strutture narrative ruoli, funzioni e valori impliciti ed espliciti. ▪ Distinguere la successione logica di eventi, di azioni e dei tempi e luoghi. ▪ Riassumere un brano e/o dividerlo in sequenze. ▪ Raccontare esperienze personali. ▪ Distinguere le informazioni esplicite da quelle implicite. ▪ Utilizzare il dizionario. ▪ Esercizi di comprensione, analisi, les- sico. ▪ Riscrittura e manipolazione di testi di vario tipo. ▪ Produzione di semplici testi mediante fasi: pianificazione, stesura, revisione. ▪ Guida all’elaborazione di scalette, schemi, mappe. ▪ Conversazioni e discussioni sui temi dati. ▪ Visione di filmati. ▪ Esercitazioni su fonologia, ortografia, morfologia, lessico. ▪ Analisi grammaticale. ▪ Correzione ed autocorrezione. ▪ Utilizzo di strumenti informatici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Induttivo (attività di ricerca guidata dalle esperienze ai principi); ▪ Deduttivo (dai principi alle esperienze). ▪ Lezione frontale. ▪ Lezione dialogata. ▪ Discussione guidata ▪ Lavoro di gruppo. ▪ Lavoro in “coppie di aiuto”. ▪ Brain storming. ▪ Apprendimento cooperativo. ▪ Dettatura di appunti. ▪ Schemi di sintesi. ▪ Ricerca e approfondimento. ▪ Problemsolving. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitazioni orali e scritte; ▪ interrogazioni di tipo orale; ▪ interventi dal posto; ▪ prove scritte di tipo soggettivo (temi, relazioni, riassunti); ▪ prove scritte di tipo oggettivo (schede, questionari a risposta aperta, a scelta multipla o con vero/falso); ▪ relazioni orali; ▪ relazioni scritte. ▪ Correzione dei compiti. ▪ Test di ascolto 	<p>Si fa riferimento alla valutazione d’Istituto e si tiene conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ della peculiarità di ogni singolo alun- no; ▪ della partecipazione e pertinenza degli interventi; ▪ dell’utilizzo del materiale personale e/o distribuito; ▪ dei progressi ottenuti; ▪ dell’impegno nel lavoro a casa e in classe; ▪ delle capacità organizzative.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE I

Argomento	Titolo del tema	Declinazione	Nucleo tematico delle linee guida
Le regole della classe Uguaglianza, diversità, convivenza Il bullismo	Io e gli altri	La classe, una piccola comunità; Tutti uguali, tutti diversi;	1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
La famiglia	Vita in famiglia	Consuetudini e regole; Famiglie che cambiano;	1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
Identità e integrazione	Culture vicine e lontane	Alla scoperta delle radici; Paese che vai tradizione che trovi; Incontro, scontro, dialogo	1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

