



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per il Programma Operativo Nazionale  
Sviluppo Economico e Territoriale e Nuovi Servizi  
Industria, per il settore dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E IMPRENDITRICE PER L'AFFIDAMENTO (ISE-4459)

Scuola I.C. ORVIETO - MONTECCHIO  
(TRIC82200B)

**Candidatura N. 997025**

**3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	I.C. ORVIETO - MONTECCHIO
<b>Codice meccanografico</b>	TRIC82200B
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA DEI TIGLI, 2
<b>Provincia</b>	TR
<b>Comune</b>	Orvieto
<b>CAP</b>	05018
<b>Telefono</b>	0763302485
<b>E-mail</b>	TRIC82200B@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.orvietomontecchio.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1072
<b>Plessi</b>	TRAA822018 - ORVIETO SCALO (I.C.ORV.-MONT) TRAA822029 - CICONIA (I.C.ORVIETO-MONT.) TRAA82203A - PORANO (I.C.ORVIETO-MONTECCHIO) TRAA82204B - MONTECCHIO (I.C.ORVIETO-MONT) TREE82201D - ORVIETO SCALO (I.C.ORV.-MONT) TREE82202E - CICONIA (I.C. ORVIETO-MONT) TREE82203G - PORANO (I.C.ORVIETO-MONTECCHIO) TREE82204L - MONTECCHIO (I.C. ORVIETO-MONT) TRMM82201C - MONTECCHIO "M.BUONARROTI" TRMM82202D - ORVIETO "IPPOLITO SCALZA"



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per lo Sviluppo e la Promozione  
 dell'Università e della Ricerca  
 Direzione Generale per lo Sviluppo e la Promozione  
 dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio di Roma per lo Sviluppo e la Promozione  
 dell'Università e della Ricerca

Scuola I.C. ORVIETO - MONTECCHIO (TRIC82200B)

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997025 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Cantieri civici per Orvieto	€ 13.564,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Mettiamo in gioco la costituzione	€ 13.564,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 27.128,00</b>

**Articolazione della candidatura**  
**10.2.5 - Competenze trasversali**  
**10.2.5A - Competenze trasversali**

Sezione: Progetto

**Progetto: METTIAMOCI IN GIOCO**

Descrizione progetto	PROGETTO "METTIAMO IN GIOCO LA COSTITUZIONE"
	<p><b>PREMESSA</b></p> <p>Con il termine Cittadinanza si vuole indicare la capacità di sentirsi cittadini attivi che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello - da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale - nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Lo studio della Costituzione permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia ma anche di fornire una "mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" ha, tra gli altri, l'obiettivo di insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni.</p> <p><b>FINALITA'</b></p> <p>Il fine è quello di sviluppare la partecipazione consapevole del bambino alla vita sociale della propria classe e del proprio ambiente, per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e al proprio territorio, per prepararsi a una crescita responsabile come cittadino chiamato quotidianamente a risolvere problemi, a scegliere comportamenti in base ai valori contenuti nella Costituzione italiana.</p> <p><b>NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>LA COSTITUZIONE E I PRINCIPI FONDAMENTALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la Costituzione italiana: i principi fondamentali, i diritti e i doveri di ogni cittadino italiano.</li> <li>-Conoscere la Costituzione italiana: il contesto storico, sociale, culturale e letterario.</li> <li>-Conoscere i simboli e la relativa storia dell'identità nazionale (la bandiera, l'Inno nazionale, le Istituzioni), locale, provinciale, regionale e europea.</li> </ul> <p><b>DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare la consapevolezza dell'esistenza di diritti e doveri della persona.</li> <li>- Conoscere e/o approfondire il concetto di cittadinanza attiva e i principi fondanti della Costituzione.</li> <li>- Riflettere e diventare consapevoli di come possiamo oggi essere cittadini e di come possiamo migliorare il mondo in cui viviamo con atteggiamenti responsabili e positivi, per evitare che emergano comportamenti devianti.</li> </ul> <p><b>RAPPORTI ETICO-SOCIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurare relazioni collaborative con i soggetti istituzionali che operano nel territorio: amministrazione comunale, parrocchie del territorio, pubblica sicurezza, associazioni di volontariato.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI CLASSI IV E V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la Costituzione italiana nei suoi molteplici aspetti.</li> <li>- Conoscere i simboli e la relativa storia dell'identità nazionale (la bandiera, l'Inno Nazionale, le Istituzioni), locale, provinciale, regionale ed europea.</li> <li>- Comprendere che la democrazia si basa sul principio della partecipazione dei cittadini alla vita sociale</li> <li>-Saper stabilire con gli altri rapporti basati sul reciproco rispetto</li> <li>-Conoscere il meccanismo della rappresentanza democratica.</li> <li>- Avviare alla distinzione tra il concetto di democrazia formale e sostanziale</li> <li>-Saper stabilire rapporti basati sul rispetto tra compagni e insegnanti.</li> </ul>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e l'Innovazione  
Proiezione Generale per la Ricerca e l'Innovazione  
Proiezione per la Qualità del Terzo Settore e per  
l'Inclusione e per l'Innovazione Sociale  
MUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBITI PER L'AFFIDAMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. ORVIETO - MONTECCHIO  
(TRIC82200B)

- Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.
- Conoscere i concetti di diritto e dovere, di libertà personale, di pace, di uguaglianza, di diritto all'istruzione, di diritto alla vita e alla salute e di cooperazione

Obiettivi Verso gli alunni coinvolti:

- Approcciarsi alla Costituzione attraverso una didattica che unisce gioco, educazione motoria, educazione civica, storia.
- Alimentare in ciascuna classe il senso di appartenenza e partecipazione al gruppo, inteso dapprima come "compagni di classe", poi come "cittadini italiani" e conseguentemente come "cittadini del mondo".
- Realizzare in un clima positivo e superficialmente "leggero" e spensierato, un'attività didattica "forte" in un contesto particolarmente educativo, dove i diritti e i doveri, i principi e i valori, sanciti dalla Costituzione Italiana vengano esplorati, esplicitati, resi tangibili in azioni ludiche di gruppo (giochi sulla Costituzione).
- Coerentemente con il "senso" trasversale della nostra carta costituzionale, costruire e completare nell'arco della durata del progetto, un percorso dialettico e dinamico con i ragazzi che vi parteciperanno, di protagonismo attento e rispettoso circa "l'altro da sé", sia inteso come compagno di gioco, sia inteso in senso lato (persona, essere vivente, ambiente, idea, proposta ecc.), non tralasciando mai il tema dell'assunzione delle proprie responsabilità circa il proprio operato. -Coinvolgere gli alunni, attraverso gli articoli della nostra Costituzione, prima "giocati" poi analizzati approfonditamente, in una lettura critica della società e dei suoi cambiamenti, esplorandone le molteplici dimensioni (umana, economica, politica).

#### METODOLOGIE ATTIVE:

L'itinerario metodologico sarà finalizzato a porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti già promossi nella scuola dell'infanzia: prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà. A partire dalle prime classi si procederà a far acquisire agli alunni la capacità di comprendere meglio l'importanza delle regole e delle organizzazioni sociali a lui più vicine: la famiglia, la scuola, l'ambiente circostante. Saranno guidati gradualmente all'elaborazione di vissuti ispirati al rispetto, alla collaborazione, alla condivisione di regole e responsabilità privilegiando, considerata la loro età, esperienze ludiche e operative. Attraverso attività di confronto e di riflessioni comuni (conversazioni, dibattiti, simulazioni ...) gli alunni saranno condotti alla scoperta dei fondamentali concetti della convivenza democratica (identità, diversità, cooperazione, pace, sviluppo umano), per divenire un domani costruttori del senso di legalità, cittadini consapevoli dei propri diritti/doveri riconoscendo e rispettando i valori e i principi sanciti dalla Costituzione.

- Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.
- Attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione, riflessione e/o attività ludica
- Attività di biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza.
- Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.
- Laboratori manipolativi, artistici e musicali.
- Laboratori teatrali.
- Interventi personalizzati.
- Uscite didattiche nel territorio, visita al consiglio comunale.
- didattica attiva: problem-solving, brain-storming

#### MODALITÀ DI ATTUAZIONE DEL PROGETTO

Il percorso, articolato in un modulo di 30 ore, indirizzato alle classi IV E V della scuola primaria, ha lo scopo di portare gli alunni ad una conoscenza la più possibile concreta del perché, da chi e come sia stata scritta la Costituzione italiana.

Nella prima fase propone una lezione sulla storia della Costituzione Italiana a partire dalla seconda guerra mondiale e dalla Resistenza, in cui sarà sottolineata la varietà delle componenti politiche che concorsero alla Resistenza prima e alla Costituente dopo. Nella lezione si



percorreranno con attenzione le fasi che portarono all'elezione dell'Assemblea costituente e i meccanismi di funzionamento della medesima.

Nella fase intermedia prevede che la classe svolga il gioco di ruolo "Giocostituzione" (ideato da Historia Ludens): sotto la guida di un master la classe, divisa in gruppi, progetta una nuova scuola. I diversi gruppi impersonano, secondo le proprie istanze e i diversi punti di vista, i soggetti coinvolti: alunni, insegnanti, personale non docente, genitori. Attraverso la modalità della "democrazia partecipata" sarà simulato il processo decisionale che porta alla fondazione di una nuova scuola.

Il gioco serve ad introdurre l'idea della Costituzione come "compromesso" alto, accordo fra ideali diversi. Intende stimolare la capacità di dialogo e di gestione non violenta del conflitto in un'ottica non solo personale, ma di bene della comunità.

Nella terza fase si analizzeranno i principi fondamentali della Costituzione: la libertà espressa nella musica (composizione di una canzone), nella scrittura (produzione di un testo), nella recitazione (rappresentazione di un breve testo teatrale), nell'immagine (realizzazione di un quadro). Analisi e riflessione relative al concetto di democrazia nella storia antica e recente. Giochi di simulazione delle attività democratiche istituzionali. Visita e partecipazione ad una seduta del Consiglio Comunale. L'evento finale consisterà nella realizzazione di un gioco "partecipato" sulla Costituzione, con domande strutturate sulla base degli stimoli dei bambini, che rappresenterà la memoria del lavoro svolto.

Gli interventi didattici sono condotti da esperti interni alla scuola e da esperti di associazioni culturali del territorio.

#### RISULTATI ATTESI

- Miglioramento dello stato delle relazioni interne, tra gli alunni, tra questi e le figure adulte della scuola, della famiglia, del territorio.
- Aumento della consapevolezza individuale e collettiva del proprio ruolo.
- Aumento della capacità di confronto con la realtà nella quale si opera e si vive.

#### RISULTATI D'APPRENDIMENTO :

- capacità di riconoscere e distinguere i comportamenti solidali ai fini della prevenzione di ogni forma di disagio e di esclusione e/o auto esclusione dal consesso civile;
- motivazione a partecipare alle scelte, alle azioni di miglioramento e trasformazione della realtà della vita scolastica, coerenti con i valori costituzionali, democratici e solidali.

#### COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO IN TERMINI DI COLLABORAZIONE

Saranno programmati incontri e collaborazioni con l'amministrazione comunale di Orvieto e partecipazioni con associazioni del territorio (ASSOCIAZIONE CULTURALE Aitia) al fine di perseguire le finalità della cittadinanza attiva. L'associazione culturale svilupperà percorsi laboratoriali di espressività artistica, musicale e teatrale.

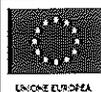
#### TEMPI DI REALIZZAZIONE

Mesi di ottobre, novembre e dicembre.

#### VALUTAZIONE – DOCUMENTAZIONE - PRODOTTI FINALI

Il processo di valutazione avverrà attraverso:

- l'utilizzo di prove oggettive, strutturate e non strutturate per verificare l'apprendimento delle conoscenze e delle abilità;
- l'utilizzo di questionari finalizzati al monitoraggio degli obiettivi.
- Feed-back ottenuto dall'osservazione sui comportamenti degli studenti;
- Prove oggettive non strutturate;
- "Lezioni dialogate" con gli alunni.
- Indagini di valutazione sulla qualità degli interventi esterni;



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Operativa (DPO) - Direzione di settore di settore  
scuola, per la gestione dei fondi europei di per  
programmazione e per l'attuazione degli  
P.O.S. n.

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBITI DI APPRENDIMENTO (DSE-FISS)

ANUR

Scuola I.C. ORVIETO - MONTECCHIO  
(TRIC82200B)

- Momenti di incontro-confronto periodici per la verifica e valutazione delle attività in itinere;
- Valutazione del grado di coinvolgimento e del livello di apprendimento.

LA DOCUMENTAZIONE E I PRODOTTI FINALI CONSISTERANNO IN:

- Materiali didattici: test e schede;
- prodotti degli studenti: produzioni scritte, grafiche e digitali.
- composizioni di brevi testi letterari;
- composizioni di canzoni;
- scrittura creative e sceneggiatura di piccole rappresentazioni teatrali che potranno svolgersi in itinere sul territorio.

### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto comprensivo di Orvieto-Montecchio si colloca in uno spazio territoriale che conta circa 22.000 abitanti e include diverse frazioni di comunità montane e paesi alcuni difficilmente raggiungibili. L'economia di Orvieto punta principalmente sul turismo e sulla produzione agricola di vino di alta qualità e di olio autoctono. L'attività artigianale, prevalentemente dedita alla tradizionale lavorazione della ceramica a vocazione turistica, è costituita da realtà imprenditoriali a conduzione familiare. Si registrano anche altre attività lavorative, quali l'edilizia e le attività commerciali. Purtroppo la recessione economico-finanziaria a livello internazionale ha interessato macro e micro aree, incluso il nostro sistema territoriale e a questa situazione si sono aggiunte anche decisioni governative rilevanti quali la chiusura del Tribunale, importante snodo economico per l'intero territorio; in ultimo le vicende del terremoto hanno colpito anche il settore turistico, vera anima della città. La scelta del nostro istituto è quella di elaborare e concretizzare progetti, interventi e programmi adoperando tutte le risorse che possono provenire dalla programmazione nazionale ed europea. La scuola in quanto "comunità educante" aperta al territorio vuole mettere insieme e a frutto queste importanti risorse, in modo da costruire spazi collaborativi e dinamici per favorire l'evoluzione degli approcci educativi, formativi e di inclusione sociale.

### Obiettivi del progetto

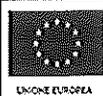
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il Progetto "Cantieri civici per Orvieto" nasce con l'obiettivo di promuovere e diffondere il senso profondo del vivere sociale e dell'educazione al civismo come risorsa per comprendere la società, al fine di incentivare comportamenti e pratiche virtuose da parte degli alunni e per favorire un percorso di partecipazione alla vita nella comunità e delle sue istituzioni. Il cittadino o la cittadina globale sono persone capaci di IMPARARE connettendo, di FARE pensando, di CONVIVERE riconoscendo, di ESSERE divenendo, di TRASFORMARE immaginando. Il progetto si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva nei bambini e negli adolescenti, negli insegnanti e nei genitori attraverso un'azione congiunta delle diverse agenzie educative (famiglie, scuole di diverso grado, servizi, associazioni) in un medesimo territorio di vita, nella fattispecie il comune di Orvieto.

Il fine è quello di sviluppare la centralità e la partecipazione dei giovani alla vita sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo".

Si perseguono i seguenti obiettivi specifici:

- esercitare la cittadinanza;
- costruire il senso di appartenenza alla propria comunità e ai luoghi di vita (scuola, quartiere, città) ed il rispetto dello spazio urbano;
- migliorare l'apertura agli altri e al mondo, avere un'esperienza di socializzazione.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ministero per la Programmazione  
Dipartimento per l'Università e la Ricerca  
Dipartimento per il governo del territorio  
Dipartimento per l'Università e la Ricerca  
Dipartimento per l'Università e la Ricerca

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO (C3SE-FESSE)

MIUR

Scuola I.C. ORVIETO - MONTECCHIO  
(TRIC82200B)

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'articolo 4 della nostra Costituzione prevede il dovere degli individui di contribuire al progresso materiale e spirituale della società, ma non sempre questo avviene. Frequenti sono gli episodi sul nostro territorio, che mostrano quanto il rispetto per gli altri e per la Cosa Pubblica non sia un valore diffuso tra i giovani e i cittadini. Occorre quindi incentivare i comportamenti virtuosi, partendo dalla scuola. E' fondamentale rimettere al centro i valori di un civismo responsabile partendo da una corretta educazione. Il progetto educativo, finalizzato alla prevenzione della dispersione scolastica è rivolto prevalentemente a ragazzi/e frequentanti l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica. Si parta dall'assunto che in ogni paese i bambini e i ragazzi devono poter crescere pensando al bene della società e riconoscendosi pienamente come cittadini del mondo. Con questo progetto si mirerà a diffondere negli alunni un atteggiamento propositivo verso le istituzioni. I destinatari del Progetto sono gli alunni della scuola secondaria di primo grado, i docenti e le famiglie. Si creeranno delle Consulte di docenti, alunni e genitori, i quali congiuntamente potranno redigere con le Istituzioni un patto di corresponsabilità al fine di rilanciare il senso civico e il capitale umano e sociale del territorio umbro.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il Progetto garantisce l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto al fine di prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e promuovere la valorizzazione della scuola intesa come comunità scolastica, aperta al territorio. Attraverso l'apertura pomeridiana dell'istituzione scolastica saremo in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale. E' strategico che **le scuole si aprano oltre i tempi classici della didattica agli alunni e alle loro famiglie**, per essere vissute dai ragazzi e dal quartiere il pomeriggio diventando spazio di comunità in aree di disagio abitativo e con tasso di dispersione scolastica, come le aree rurali presenti sul nostro territorio. Nella nostra realtà territoriale dove sono carenti le strutture aggregative per i giovani, il percorso di legalità proposto può garantire un ampliamento dell'offerta curricolare, sarà possibile sviluppare competenze e azioni di rinforzo anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi. E' prevista anche una metodologia di Service Learning: la proposta pedagogica che include il paradigma dell'interazione scuola territorio e quindi la scuola oltre l'aula.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Gli aspetti originali, innovativi ed efficaci, che il presente progetto sta realizzando, sono sintetizzabili nei seguenti punti: collegamento e integrazione con il territorio orvietano in ambito scolastico ed extrascolastico, attraverso il coinvolgimento plurimo di diverse istituzioni ed associazioni, il confronto dialettico e collaborativo delle varie agenzie educative, lungo un continuum di ruoli e in applicazione dei principi di sussidiarietà orizzontale e verticale. Saranno programmati incontri e collaborazioni con l'amministrazione comunale di Orvieto e partecipazioni con associazioni del territorio (ASSOCIAZIONE CULTURALE Altia) al fine di perseguire le finalità della cittadinanza attiva. A seguito di una piccola consulta realizzata e formalizzata nello spazio fisico del Consiglio comunale tra i rappresentanti politici e i ragazzi si individueranno i potenziali beni pubblici che saranno oggetto del ripristino e della valorizzazione. Il CCR ha l'obiettivo di promuovere la partecipazione alla vita democratica della città in quanto cittadini d'oggi e di domani. Foto, video, blog potranno contribuire a realizzare gli obiettivi del progetto in una chiave propositiva e civica: per conoscere e far conoscere i problemi del proprio territorio, per raccogliere e diffondere informazioni e dati, per sensibilizzare i ragazzi sugli ambiti individuati e i problemi rilevati, per modificare la realtà con modalità democratiche, innovative e non violente.

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Con il termine CANTIERI CIVICI PER ORVIETO si esprime l'intento di creare un spazio per giovani e adulti dove poter coltivare le proprie attitudini artistiche e i propri sogni nella convivialità delle differenze. La realizzazione del progetto prevede metodologie attive (imparare a essere, a conoscere e a fare), interattive (utilizzando discussioni), che favoriscano la sperimentazione (focalizzate su sfide reali per giovani e per tutta la società), critiche (incoraggiando la capacità di pensare) cooperative (rinforzando il piacere per l'apprendimento reciproco, il lavoro in rete e la solidarietà), con un approccio socioaffettivo (che potenzi l'apprendimento delle emozioni). Il progetto prevede la possibilità di lavorare su una base teorica con un esperto che svilupperà i concetti legati all'art. 118 Cost. (beni pubblici, beni comuni e sussidiarietà) e insegnerà ai ragazzi come e in che modo si può collaborare con le amministrazioni pubbliche per valorizzare la città come "bene comune". A questa fase teorica seguirà, per il consolidamento dei principi acquisiti, una parte pratica con un percorso di amministrazione condivisa per la cura, la gestione e la valorizzazione dei beni comuni, assistito da un'artista del territorio attraverso la creazione fattiva dei "cantieri civici per Orvieto" con i quali gli studenti si prenderanno cura dei luoghi della città, realizzando murales o quadri a cielo aperto per recuperare gli ambienti e gli spazi della città più degradati.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

L'obiettivo del Pon è sviluppare i concetti di beni pubblici, beni comuni e sussidiarietà: introduzione ai concetti (in relazione all'art 118 della Costituzione), conoscenza degli strumenti di amministrazione condivisa dei beni lacittà come bene comune; il riuso sociale dei beni confiscati alle mafie.

### **POF**

I progetti a cui il PON può fare riferimento sono:

### **RAPPORTO CON LA REALTÀ SOCIALE E NATURALE:**

(cfr. Ind. Naz. Per un nuova cittadinanza)

### **NOI CITTADINI DEL MONDO**

L'educazione alla cittadinanza nella scuola persegue l'obiettivo di fornire agli studenti quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e capire le «regole del gioco» della stessa, aiutandoli a trovare il loro cammino individuale in un mondo globalizzato sempre più complesso.

### PROGETTO A SCUOLA PER LA PACE

### PROGETTO GIROTONDO DEI CITTADINI DEL MONDO

### PROGETTO LA SCUOLA ... PER TUTTI

### PROGETTO STRADANDO

### PROGETTO SCUOLA, FAMIGLIA E TERRITORIO

### **Obiettivi generali del nostro POF**

Fornire un percorso educativo, culturale e professionale che ponga l'alunno al centro di ogni attività scolastica, in un'ottica di continuità verticale con gli altri ordini di studio e orizzontale con le altre agenzie educative e con gli enti e le istituzioni del territorio.

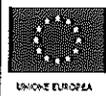
**Divenire** elemento di aggregazione sul territorio,offrendo occasioni di contatto con la realtà

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola garantisce ad ogni individuo spazi di socializzazione e occasioni per sviluppare le proprie potenzialità in termini di apprendimenti, ma anche di autonomia, comunicazione e relazione. Attraverso il progetto CANTIERI CIVICI PER ORVIETO, la scuola si impegna affinché l'incontro con compagni in difficoltà divenga un importante momento di crescita personale ed umana per tutti gli alunni, chiamati a percorrere insieme un itinerario di accettazione e valorizzazione della diversità. Si proporranno itinerari esemplificativi dell'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" al fine di realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari, che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di difficoltà che presentano gli studenti. Le attività di cittadinanza attiva saranno presentate attraverso punti che attueranno una didattica inclusiva. Si svilupperanno strategie che attengono alle modalità dell'alunno con disagio al fine di consentirgli un confronto con i compagni sul piano del lavoro e facilitare la sua partecipazione al lavoro di classe.

- Predisposizione per l'alunno di un lavoro che integri quello dei compagni.
- Rispetto al medesimo obiettivo, utilizzo di procedure diverse, congruenti con le abilità dell'alunno.
- Esecuzione di una sola parte del lavoro (esempio: prassica, iconica o verbale). Si prevede l'utilizzo delle moderne tecnologie quali strumenti didattici per favorire lo sviluppo di abilità e competenze.



### Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'efficacia del progetto verrà monitorata in diversi momenti: in riunioni periodiche tra i rappresentanti delle diverse agenzie educative, in incontri con il Consiglio dei Ragazzi di Orvieto. Il monitoraggio avrà ad oggetto:

la qualità della vita a scuola

il livello di sensibilizzazione alle problematiche del territorio

Verranno considerati indicatori di osservazione:

Per gli alunni:

- La capacità di organizzarsi in gruppo di lavoro e di discussione.
- La capacità di fare riferimento a documenti come la Costituzione.
- La capacità di affrontare in gruppo problemi come il bullismo, l'intolleranza, il non rispetto dell'ambiente scuola.
- L'incidenza di comportamenti corretti e non nella vita scolastica (rispetto del materiale e degli ambienti di lavoro a scuola) e il rispetto dei beni pubblici presenti del territorio.

Per i genitori:

La partecipazione agli incontri formativi organizzati dalla scuola;

L'assunzione di responsabilità nel compito genitoriale in riferimento alle proposte della scuola.

Tutti i dati emersi dai monitoraggi verranno considerati per valutare le effettive competenze degli studenti, genitori e insegnanti per confermare o migliorare il percorso progettato al fine di una sua riproposta. Sperimentare la condivisione dei linguaggi artistici, offrire ai nostri territori luoghi in cui il vivere quotidiano e il confronto si fondano sui principi della tutela dell'ambiente, sono gli obiettivi della sfida educativa di questi "cantieri civici".

**Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Sarà determinante la continuità e la trasferibilità di questo modello di azione integrata ad altre realtà scolastiche e territoriali, che potranno adattarlo alle proprie esigenze di contesto. I punti trasferibili sono: la collaborazione tra la scuola, le associazioni del territorio e le sue Istituzioni amministrative, il ricondurre una serie di attività che vengono spesso proposte a scuola, come raccolta di tradizioni, partecipazione a momenti sociali importanti all'interno del fil rouge della 'cittadinanza attiva'. Il progetto nella sua globalità, declinato in tutte le diverse attività, vede diversi momenti di documentazione e comunicazione dei risultati e dei processi. Nell'informare i cittadini del lavoro che si realizzerà, la scuola assumerà il ruolo di 'scuola aperta' che si impegnerà in un'attività preziosa di educazione permanente. I materiali prodotti e le rilevazioni dei monitoraggi verranno diffusi nelle seguenti modalità: pubblicazione on line (sito della scuola); realizzazione cartacea di un nuovo regolamento per la tutela dei beni pubblici del territorio; diffusione e divulgazione del lavoro laboratoriale svolto dagli alunni; giochi, feste e mostre dei materiali prodotti; inaugurazione e restituzione dei beni pubblici alla cittadinanza. Il progetto nella sua struttura portante può essere realizzato in altri contesti scolastici e territoriali.

**Sezione: Progetti collegati della Scuola**

**Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF**

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO LA SCUOLA ... PER TUTTI	4	<a href="http://inx.orvietomontecchio.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PROGETTO-LA-SCUOLA-...-PER-TUTTI.pdf">http://inx.orvietomontecchio.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PROGETTO-LA-SCUOLA-...-PER-TUTTI.pdf</a>
PROGETTO SCUOLA, FAMIGLIA E TERRITORIO	6	<a href="http://inx.orvietomontecchio.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PROGETTOSCUOLAFAMIGLIATERRITORIOaggiornato.docx-1.pdf">http://inx.orvietomontecchio.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PROGETTOSCUOLAFAMIGLIATERRITORIOaggiornato.docx-1.pdf</a>
PROGETTO STRADANDO	4	<a href="http://inx.orvietomontecchio.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PROGETTO-STRADANDO.pdf">http://inx.orvietomontecchio.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PROGETTO-STRADANDO.pdf</a>
Progetto girotondo dei cittadini del mondo	3	<a href="http://inx.orvietomontecchio.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PROGETTO-GIROTONDO-DEI-CITTADINI-DEL-MONDO.pdf">http://inx.orvietomontecchio.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PROGETTO-GIROTONDO-DEI-CITTADINI-DEL-MONDO.pdf</a>
Progetto scuola per la pace	2	<a href="http://inx.orvietomontecchio.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PROGETTO-A-SCUOLA-PER-LA-PACE.pdf">http://inx.orvietomontecchio.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PROGETTO-A-SCUOLA-PER-LA-PACE.pdf</a>

**Sezione: Coinvolgimento altri soggetti**

**Elenco collaborazioni con attori del territorio**

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Collaborazione nelle attività di ripristino e recupero dei beni cittadini, ex art. 118 Cost	1	Comune di Orvieto Ufficio staff sindaco e assessore alle politiche giovanili	Dichiarazione di intenti	3220	12/06/2017	Si
Consulenza in fase di progettazione ed erogazione delle attività.	1	GAL Trasimeno Orvietano	Accordo	3217	12/06/2017	Si
Consulenza per l'attivazione dei percorsi laboratoriali, artistici, musicali e motori.	1	ASSOCIAZIONE CULTURALE AITIA	Dichiarazione di intenti	3206/c24	10/06/2017	Si

**Collaborazioni con altre scuole**

Nessuna collaborazione inserita.

**Sezione: Riepilogo Moduli**

**Riepilogo moduli**

Modulo	Costo totale
Cantieri civici per Orvieto	€ 13.564,00
Mettiamo in gioco la costituzione	€ 13.564,00



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, del Turismo e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Ministero degli Interni per il Turismo e la Ricerca  
Ministero per la Protezione del Patrimonio Culturale  
Ministero per la Protezione Civile

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (SE-FESF)

Scuola I.C. ORVIETO - MONTECCHIO  
(TRIC82200B)

TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 27.128,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: **Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**

Titolo: **Cantieri civici per Orvieto**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	Cantieri civici per Orvieto



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzioni Generali per l'Infanzia, la Scuola e lo Sport  
Direzioni Generali per la Ricerca e l'Innovazione e per l'Università  
AUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO (SE.FESR)

Scuola I.C. ORVIETO - MONTECCHIO  
(TRIC82200B)

**Descrizione  
modulo**

**CANTIERI CIVICI PER ORVIETO**

"Può l'educazione aiutare bambini, bambine e giovani a prendere coscienza di sé stessi e del mondo in cui vivono? Deve aiutarli a comprendere le cause della povertà, degli interessi che portano alla distruzione dell'ambiente? Deve aiutarli a combattere il razzismo, il maschilismo, l'omofobia e qualunque tipo di esclusione? Aspiriamo, mediante l'educazione, a coltivare nei nostri giovani un certo senso di rispetto, di interdipendenza e di responsabilità globale?". (Desiderio de Paz Abril, Escuelas y educación para la ciudadanía global. Una mirada transformadora, 2007)

**INTRODUZIONE**

Il nome del progetto "Cantieri civici per Orvieto" è dato al percorso educativo che si propone di favorire la diffusione della cultura della cittadinanza attiva e della legalità, attraverso esperienze di democrazia praticata e l'utilizzo di strumenti e tecniche democratiche.

Educare gli studenti alla cittadinanza attiva significa:

- promuovere la conoscenza e l'esercizio dei diritti e delle responsabilità civiche finalizzate all'acquisizione di capacità critiche che consentano la partecipazione attiva e responsabile, quale processo fondamentale per il progresso della società civile attraverso i giovani;
- fornire loro le conoscenze e gli strumenti necessari per poter davvero esercitare il proprio potere di essere "cittadino".

La nostra idea è quella di una cittadinanza attiva che riconosca accanto ai diritti e doveri, poteri e responsabilità.

Le attività sviluppate all'interno del progetto riguardano pertanto percorsi informativi e formativi, che, anche attraverso il ricorso a metodologie interattive e "sul campo", consentano a bambini e ragazzi di prendere coscienza del loro ruolo di cittadini di oggi e di domani, di sviluppare il senso di appartenenza e di generare atteggiamenti responsabili in vista della loro piena

**DESTINATARI**

Il progetto educativo, finalizzato alla prevenzione della dispersione scolastica, è rivolto prevalentemente a ragazzi/e frequentanti l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica.

**FINALITA' :**

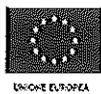
**Obiettivi generali**

Creare contesti in cui è data la possibilità ai ragazzi e alle ragazze di:

- Esercitare la propria cittadinanza,
- costruire il senso di appartenenza alla propria comunità e ai luoghi di vita (scuola, quartiere, città) ed il rispetto dello spazio urbano;
- imparare a lavorare in gruppo e ad ascoltarsi reciprocamente;
- sviluppare la capacità di negoziare e di costruire decisioni collettive;
- potenziare la qualità della relazione e della comunicazione tra i bambini e con il mondo degli adulti;
- rendere visibili e far comprendere agli adulti le esigenze dei bambini;
- acquisire una conoscenza dell'organizzazione delle istituzioni;
- migliorare l'apertura agli altri e al mondo, avere un'esperienza di socializzazione;

**Obiettivi specifici**

- familiarizzare alla vita pubblica con un'esperienza seria, ma non priva di un risvolto ludico;
- favorire l'impegno responsabile e il rispetto della legalità attraverso la partecipazione sociale;
- comprendere che il proprio lavoro fa parte di un progetto più vasto in cui ognuno ha un compito da svolgere, in uno sforzo concreto di miglioramento e con un obiettivo comune.
- passare dall'essere soltanto informati, fino all'essere protagonisti di un'azione di miglioramento nel proprio territorio ;



- apprendere competenze socio/relazionali – Life Skills, (promosse dall' Organizzazione Mondiale della Sanità ) che si traducono nel:
- saper attuare un ascolto attivo dei diversi punti di vista e confrontare le proprie opinioni con quelle altrui (Empatia e Comunicazione Efficace)
- saper individuare ed analizzare problemi e desideri, individuare soluzioni e tradurle in una logica progettuale che possa essere esperita (Problem Solving)
- saper attuare la mediazione e il cambiamento di se stessi con una gestione non violenta dei conflitti (Gestione delle Emozioni e Capacità di Relazioni Interpersonali)
- saper assumere un ruolo critico e propositivo (Pensiero Critico e Creatività)
- saper assumersi responsabilità di co-gestione del processo (Decision Making, Gestione dello stress e Responsabilità.

#### OBIETTIVI EDUCATIVI

- Scoprire che le regole, oltre ad essere spontanee, utili e condivise, sono necessarie;
- Acquisire regole e norme di vita associata, in particolare quelle che consentono processi democratici di decisione;
- Favorire le attitudini relazionali valorizzando il "diritto alla parola" per esprimersi, per confrontarsi, per negoziare significati e per sanare le divergenze.

#### STRATEGIE D'INTERVENTO

Attraverso forme assembleari quali la Consulta dei Ragazzi, definire le regole necessarie al nostro "vivere insieme" e mettere in atto tutte quelle strategie didattico- educative in nostro possesso, affinché vengano rispettate. Le strategie d'intervento prevedono vari momenti:

La strutturazione di un Patto di corresponsabilità per la gestione del gruppo-classe.  
La strutturazione di un contratto educativo per la gestione degli spazi comuni (aule-laboratorio, corridoi, bagni, palestra, parco-giochi, campo da calcio) e per il recupero dei beni comuni della città. L'individuazione di metodologie di studio condivise per la costruzione di "robuste" competenze disciplinari.

#### METODOLOGIA

- Si privilegeranno percorsi di laboratorio per favorire l'operatività degli alunni e nel contempo il dialogo e la riflessione sulle tematiche prese in esame.
- Si farà ricorso alle procedure di ricerca-azione per la costruzione del percorso didattico - individuazione di un problema psicologicamente significativo
  - progettazione di un percorso capace di rispondere al problema
  - verifica dell'efficacia del percorso seguito
  - individuazione di esigenze di regolazione
  - Uso della tecnica del circle-time come strumento utile alla autoregolazione ed allo sviluppo delle capacità di riflessione.
  - la formazione, sui temi e le esperienze della cittadinanza attiva;
  - il monitoraggio, che è l'attività di raccolta di informazioni realizzata periodicamente dalla cittadinanza attiva, attraverso interviste, questionari e griglie di osservazione, per rilevare il funzionamento dei servizi, per raccogliere dati e notizie sui problemi, per verificarne l'avvio a soluzione;
  - l'uso civico di Internet, come luogo in cui realizzare campagne di sensibilizzazione dell'opinione pubblica, consulenza per le organizzazioni civiche, formazione, networking, reclutamento di volontari, raccolta fondi;
  - le azioni simboliche o dimostrative, tra gli strumenti di mobilitazione più usati dai cittadini attivi;
  - le azioni di sensibilizzazione e informazione, rivolte ai cittadini e finalizzate ad aumentare il loro livello di conoscenza o di consapevolezza circa un problema o una opportunità.

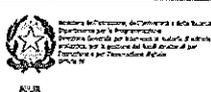
#### FASE OPERATIVA TEORICA

Gli studenti svilupperanno i concetti legati all'art.118 Cost.(beni pubblici, beni comuni e sussidiarietà) supportati da un esperto docente, che insegnerà loro come e in che modo si può collaborare con le amministrazioni pubbliche per valorizzare la città come bene



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESK)

Scuola I.C. ORVIETO - MONTECCHIO  
(TRIC82200B)

comune. I ragazzi si riappropriano degli spazi degradati della città, prendendosene innanzitutto cura. Questo compito ha una forte valenza educativa nei confronti delle future generazioni che, oltre ad essere i soggetti che usufruiscono quotidianamente degli spazi cittadini, sono anche coloro che dovranno imparare più di tutti a valorizzare i beni comuni e a farne un uso rispettoso a beneficio della comunità.

#### FASE OPERATIVA PRATICA

A questa fase teorica seguirà, per il consolidamento dei principi acquisiti, una parte pratica con un percorso di amministrazione condivisa per la cura, la gestione e la valorizzazione dei beni comuni, assistito da un'artista del territorio attraverso la creazione fattiva dei "cantieri civici per Orvieto" con i quali gli studenti si prenderanno cura dei luoghi della città, realizzando murales o quadri a cielo aperto per recuperare gli ambienti e gli spazi della città più degradati.

#### COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO IN TERMINI DI COLLABORAZIONE

Il percorso si propone di coinvolgere le risorse presenti nella realtà territoriale in un'operazione di promozione della conoscenza del patrimonio cittadino considerando anche quei beni ritenuti minori che più sono esposti al degrado ma invece costituiscono parte integrante del tessuto storico del centro urbano di Orvieto. Saranno programmati incontri e collaborazioni con l'amministrazione comunale di Orvieto e partecipazioni con associazioni del territorio (ASSOCIAZIONE CULTURALE Altia) al fine di perseguire le finalità della cittadinanza attiva. A seguito di una piccola consulta realizzata e formalizzata nello spazio fisico del Consiglio comunale tra i rappresentanti politici e i ragazzi si individueranno i potenziali beni pubblici che saranno oggetto del ripristino e della valorizzazione.

#### TEMPI DI REALIZZAZIONE

Mesi di ottobre, novembre e dicembre.

#### VALUTAZIONE – DOCUMENTAZIONE - PRODOTTI FINALI

Il processo di valutazione avverrà attraverso:

- l'utilizzo di prove oggettive, strutturate e non strutturate per verificare l'apprendimento delle conoscenze e delle abilità;
- l'utilizzo di questionari finalizzati al monitoraggio degli obiettivi.
- Feed-back ottenuto dall'osservazione sui comportamenti degli studenti;
- Prove oggettive non strutturate;
- "Lezioni dialogate" con gli alunni.
- indagini di valutazione sulla qualità degli interventi esterni;
- Momenti di incontro-confronto periodici per la verifica e valutazione delle attività in itinere;
- Valutazione del grado di coinvolgimento e del livello di apprendimento.

#### LA DOCUMENTAZIONE E I PRODOTTI FINALI CONSISTERANNO IN:

- Materiali didattici: test e schede;
- prodotti degli studenti: produzioni scritte, grafiche e digitali.
- composizione di un patto di corresponsabilità;
- realizzazione di murales e quadri a cielo aperto,
- composizioni di canzoni;
- scrittura creativa e sceneggiatura di piccole rappresentazioni teatrali che potranno svolgersi in itinere sul territorio.
- realizzazione di mostre fotografiche.

Data inizio prevista 02/10/2017

Data fine prevista 31/05/2018

Tipo Modulo Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva



Sedi dove è previsto il modulo	TREE82202E TRMM82202D
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cantieri civici per Orvieto

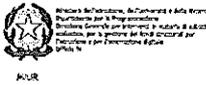
Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.564,00 €</b>

Elenco dei moduli

Modulo: **Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**  
 Titolo: **Mettiamo in gioco la costituzione**

Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Mettiamo in gioco la costituzione
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>PROGETTO 'METTIAMO IN GIOCO LA COSTITUZIONE'</b></p> <p><b>PREMESSA</b>          Con il termine Cittadinanza si vuole indicare la capacità di sentirsi cittadini attivi che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello - da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale - nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Lo studio della Costituzione permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia ma anche di fornire una "mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" ha, tra gli altri, l'obiettivo di insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni.</p> <p><b>FINALITA'</b>          Il fine è quello di sviluppare la partecipazione consapevole del bambino alla vita sociale della propria classe e del proprio ambiente, per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e al proprio territorio, per prepararsi a una crescita responsabile come cittadino chiamato quotidianamente a risolvere problemi, a scegliere comportamenti in base ai valori contenuti nella Costituzione italiana.</p> <p><b>NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>



#### LA COSTITUZIONE E I PRINCIPI FONDAMENTALI

-Conoscere la Costituzione italiana: i principi fondamentali, i diritti e i doveri di ogni cittadino italiano.

-Conoscere la Costituzione italiana: il contesto storico, sociale, culturale e letterario.  
 -Conoscere i simboli e la relativa storia dell'identità nazionale (la bandiera, l'Inno nazionale, le istituzioni), locale, provinciale, regionale e europea.

#### DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO

- Stimolare la consapevolezza dell'esistenza di diritti e doveri della persona.  
 - Conoscere e/o approfondire il concetto di cittadinanza attiva e i principi fondanti della Costituzione.  
 - Riflettere e diventare consapevoli di come possiamo oggi essere cittadini e di come possiamo migliorare il mondo in cui viviamo con atteggiamenti responsabili e positivi, per evitare che emergano comportamenti devianti.

#### RAPPORTI ETICO-SOCIALI

- Instaurare relazioni collaborative con i soggetti istituzionali che operano nel territorio: amministrazione comunale, parrocchie del territorio, pubblica sicurezza, associazioni di volontariato.

#### OBIETTIVI CLASSI IV E V

- Conoscere la Costituzione italiana nei suoi molteplici aspetti.  
 - Conoscere i simboli e la relativa storia dell'identità nazionale (la bandiera, l'Inno Nazionale, le Istituzioni), locale, provinciale, regionale ed europea.  
 - Comprendere che la democrazia si basa sul principio della partecipazione dei cittadini alla vita sociale  
 -Saper stabilire con gli altri rapporti basati sul reciproco rispetto  
 -Conoscere il meccanismo della rappresentanza democratica.  
 - Avviare alla distinzione tra il concetto di democrazia formale e sostanziale  
 -Saper stabilire rapporti basati sul rispetto tra compagni e insegnanti.  
 - Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.  
 -Conoscere i concetti di diritto e dovere, di libertà personale, di pace, di uguaglianza, di diritto all'istruzione, di diritto alla vita e alla salute e di cooperazione

#### Obiettivi Verso gli alunni coinvolti:

- Approcciarsi alla Costituzione attraverso una didattica che unisce gioco, educazione motoria, educazione civica, storia.  
 - Alimentare in ciascuna classe il senso di appartenenza e partecipazione al gruppo, inteso dapprima come "compagni di classe", poi come "cittadini italiani" e conseguentemente come "cittadini del mondo".  
 - Realizzare in un clima positivo e superficialmente "leggero" e spensierato, un'attività didattica "forte" in un contesto particolarmente educativo, dove i diritti e i doveri, i principi e i valori, sanciti dalla Costituzione Italiana vengano esplorati, esplicitati, resi tangibili in azioni ludiche di gruppo (giochi sulla Costituzione).  
 - Coerentemente con il "senso" trasversale della nostra carta costituzionale, costruire e completare nell'arco della durata del progetto, un percorso dialettico e dinamico con i ragazzi che vi parteciperanno, di protagonismo attento e rispettoso circa "l'altro da sé", sia inteso come compagno di gioco, sia inteso in senso lato (persona, essere vivente, ambiente, idea, proposta ecc.), non tralasciando mai il tema dell'assunzione delle proprie responsabilità circa il proprio operato. -Coinvolgere gli alunni, attraverso gli articoli della nostra Costituzione, prima "giocati" poi analizzati approfonditamente, in una lettura critica della società e dei suoi cambiamenti, esplorandone le molteplici dimensioni (umana, economica, politica).

#### METODOLOGIE ATTIVE:

L'itinerario metodologico sarà finalizzato a porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti già promossi nella scuola dell'infanzia:



prenderci cura di sé, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà. A partire dalle prime classi si procederà a far acquisire agli alunni la capacità di comprendere meglio l'importanza delle regole e delle organizzazioni sociali a lui più vicine: la famiglia, la scuola, l'ambiente circostante. Saranno guidati gradualmente all'elaborazione di vissuti ispirati al rispetto, alla collaborazione, alla condivisione di regole e responsabilità privilegiando, considerata la loro età, esperienze ludiche e operative. Attraverso attività di confronto e di riflessioni comuni (conversazioni, dibattiti, simulazioni ...) gli alunni saranno condotti alla scoperta dei fondamentali concetti della convivenza democratica (identità, diversità, cooperazione, pace, sviluppo umano), per divenire un domani costruttori del senso di legalità, cittadini consapevoli dei propri diritti/doveri riconoscendo e rispettando i valori e i principi sanciti dalla Costituzione.

- Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.
- Attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione, riflessione e/o attività ludica
- Attività di biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza.
- Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.
- Laboratori manipolativi, artistici e musicali.
- Laboratori teatrali.
- Interventi personalizzati.
- Uscite didattiche nel territorio, visita al consiglio comunale.
- didattica attiva: problem-solving, brain-storming

#### MODALITÀ DI ATTUAZIONE DEL PROGETTO

Il percorso, articolato in un modulo di 30 ore, indirizzato alle classi IV E V della scuola primaria, ha lo scopo di portare gli alunni ad una conoscenza la più possibile concreta del perché, da chi e come sia stata scritta la Costituzione Italiana.

Nella prima fase propone una lezione sulla storia della Costituzione italiana a partire dalla seconda guerra mondiale e dalla Resistenza, in cui sarà sottolineata la varietà delle componenti politiche che concorsero alla Resistenza prima e alla Costituente dopo. Nella lezione si percorreranno con attenzione le fasi che portarono all'elezione dell'Assemblea costituente e i meccanismi di funzionamento della medesima.

Nella fase intermedia prevede che la classe svolga il gioco di ruolo "Giocostituzione" (ideato da Historia Ludens): sotto la guida di un master la classe, divisa in gruppi, progetta una nuova scuola. I diversi gruppi impersonano, secondo le proprie istanze e i diversi punti di vista, i soggetti coinvolti: alunni, insegnanti, personale non docente, genitori. Attraverso la modalità della "democrazia partecipata" sarà simulato il processo decisionale che porta alla fondazione di una nuova scuola.

Il gioco serve ad introdurre l'idea della Costituzione come "compromesso" alto, accordo fra ideali diversi. Intende stimolare la capacità di dialogo e di gestione non violenta del conflitto in un'ottica non solo personale, ma di bene della comunità.

Nella terza fase si analizzeranno i principi fondamentali della Costituzione: la libertà espressa nella musica (composizione di una canzone), nella scrittura (produzione di un testo), nella recitazione (rappresentazione di un breve testo teatrale), nell'immagine (realizzazione di un quadro). Analisi e riflessione relative al concetto di democrazia nella storia antica e recente. Giochi di simulazione delle attività democratiche istituzionali. Visita e partecipazione ad una seduta del Consiglio Comunale. L'evento finale consisterà nella realizzazione di un gioco 'partecipato' sulla Costituzione, con domande strutturate sulla base degli stimoli dei bambini, che rappresenterà la memoria del lavoro svolto. Gli interventi didattici sono condotti da esperti interni alla scuola e da esperti di associazioni culturali del territorio.

#### RISULTATI ATTESI

-Miglioramento dello stato delle relazioni interne, tra gli alunni, tra questi e le figure adulte della scuola, della famiglia, del territorio.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Promozione della  
Scuola Secondaria per l'Infanzia, il Primaria e il  
Secondaria per il primo e il secondo ciclo di  
istruzione e per l'Università degli  
Studi

Scuola I.C. ORVIETO - MONTECCHIO  
(TRIC82200B)

- Aumento della consapevolezza individuale e collettiva del proprio ruolo.
- Aumento della capacità di confronto con la realtà nella quale si opera e si vive.

**RISULTATI D'APPRENDIMENTO :**

- capacità di riconoscere e distinguere i comportamenti solidali ai fini della prevenzione di ogni forma di disagio e di esclusione e/o auto esclusione dal consesso civile;
- motivazione a partecipare alle scelte, alle azioni di miglioramento e trasformazione della realtà della vita scolastica, coerenti con i valori costituzionali, democratici e solidali.

**COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO IN TERMINI DI COLLABORAZIONE**

Saranno programmati incontri e collaborazioni con l'amministrazione comunale di Orvieto e partecipazioni con associazioni del territorio (ASSOCIAZIONE CULTURALE Aitia) al fine di perseguire le finalità della cittadinanza attiva. L'associazione culturale svilupperà percorsi laboratoriali di espressività artistica, musicale e teatrale.

**TEMPI DI REALIZZAZIONE**

Mesi di ottobre, novembre e dicembre.

**VALUTAZIONE – DOCUMENTAZIONE - PRODOTTI FINALI**

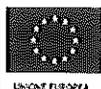
Il processo di valutazione avverrà attraverso:

- l'utilizzo di prove oggettive, strutturate e non strutturate per verificare l'apprendimento delle conoscenze e delle abilità;
- l'utilizzo di questionari finalizzati al monitoraggio degli obiettivi.
- Feed-back ottenuto dall'osservazione sui comportamenti degli studenti;
- Prove oggettive non strutturate;
- "Lezioni dialogate" con gli alunni.
- indagini di valutazione sulla qualità degli interventi esterni;
- Momenti di incontro-confronto periodici per la verifica e valutazione delle attività in itinere;
- Valutazione del grado di coinvolgimento e del livello di apprendimento.

**LA DOCUMENTAZIONE E I PRODOTTI FINALI CONSISTERANNO IN:**

- Materiali didattici: test e schede;
- prodotti degli studenti: produzioni scritte, grafiche e digitali.
- composizioni di brevi testi letterari;
- composizioni di canzoni;
- scrittura creative e sceneggiatura di piccole rappresentazioni teatrali che potranno svolgersi in itinere sul territorio.

<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TREE82202E TRMM82202D
<b>Numero destinatari</b>	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mettiamo in gioco la costituzione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.564,00 €</b>

**Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura**

**Sezione: Riepilogo**

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 997025)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 27.128,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	3238/C24B
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	12/06/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	3237/C24B
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	12/06/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/06/2017 13:45:08
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Si
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Si

**Riepilogo moduli richiesti**

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Cantieri civici per Orvieto</u>	€ 13.564,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Mettiamo in gioco la costituzione</u>	€ 13.564,00	
	<b>Totale Progetto "METTIAMOCI IN GIOCO"</b>	<b>€ 27.128,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 27.128,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>