

**ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO**

**SCUOLA PRIMARIA**

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE EDUCATIVA E DIDATTICA**

**DEL PLESSO DI PORANO**

Indirizzo VIA NEREO NERI N. 3

Tel. 0763. 374018

e-mail [plessoporano@libero.it](mailto:plessoporano@libero.it)

Insegnante Coordinatore di plesso

**MONIA BASILI**

## PREMESSA

Il nostro Piano dell'Offerta Formativa si configura come un progetto mirato alla conquista di livelli superiori della percezione di sé e di capacità adeguate per gestire situazioni cognitive, emotive e relazionali richieste dall'ambiente di vita, per progredire verso l'acquisizione piena delle conoscenze, abilità e competenze del sapere, saper essere, saper fare.

Il nostro compito è di guidare gli alunni nel raggiungimento dei seguenti traguardi di sviluppo:

### **Scuola Primaria**

Consolidamento d'identità e autonomia.

**Conoscenze:** processo di apprendimento dei contenuti specifici delle discipline.

**Abilità:** saper applicare operativamente i contenuti disciplinari.

**Competenze:** padronanza delle conoscenze e delle abilità che il soggetto sa applicare in modo metodologico e operativo in contesti diversi.

## OBIETTIVI GENERALI

Nel nostro tessuto sociale in rapida evoluzione la nostra scuola intende rispondere ai bisogni formativi e alle aspettative dell'utenza attraverso l'organizzazione di un servizio che prioritariamente costruisca:

- ❖ **Competenze linguistiche e competenze di problem solving** (con particolare attenzione agli alfabeti in informatica e tecnologia e nelle lingue comunitarie);
- ❖ **Sviluppo di un pensiero critico e produttivo** che consenta di utilizzare anche nel quotidiano **conoscenze in campo scientifico e matematico**;
- ❖ **Attitudine al cambiamento e all'adattabilità** basate su un forte senso di appartenenza che ha radici sulla **conoscenza del patrimonio culturale del territorio**.
- ❖ **Sviluppo di un curriculum** attento alle **diversità** e alla **promozione di percorsi formativi inclusivi**. Porre l'attenzione sull'apprendimento è una condizione necessaria e fondamentale nei **processi di integrazione e inclusione**, tanto più importante quanto più l'apprendimento è difficile, ostacolato da fattori di varia natura (linguistico, biologico, comportamentale, relazionale, sociale, ecc.). Con l'occhio dunque sempre rivolto all'inclusione e agli alunni che hanno una difficoltà nell'apprendere, si può costruire, partendo da un'attenta lettura delle nuove Indicazioni per il curriculum, una dimensione metodologica, che deve declinarsi poi in strategie operative, attività concrete su cui fondare l'attenzione all'apprendimento in una scuola inclusiva.
- ❖ Una scuola della **prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi**, che rimuova gli ostacoli di ordine economico e sociale che impediscono il pieno sviluppo della persona umana.

Rispetto a quanto detto sono stati definiti i seguenti obiettivi:

1. **Valorizzare l'esperienza dell'alunno**
2. **Porre la corporeità come valore**
3. **Procedere dal mondo delle categorie empiriche alle categorie formali**
4. **Valorizzare le idee personali favorendo il confronto interpersonale**
5. **Individuare la diversità delle persone e delle culture come ricchezza**
6. **Praticare l'impegno personale e la solidarietà sociale**

## ORGANIZZAZIONE DEL PLESSO

### COMPONENTE DOCENTI

DOCENTE	CLASSE/SEZIONE	DISCIPLINE
Katia Forte	1^ (15 ORE)	Italiano, storia, geografia, arte e immagine, ed. musicale, mensa
	2^ (7 ore)	Italiano
M. Giulia Chiasso	3^ (9 ore)	Italiano, arte e immagine, ed.fisica
	4^ (12 ore)	italiano, storia, geografia, arte e immagine
	Tutte le classi (1 ora)	accoglienza
Pasqualina Brandi	1^ (10 ore)	matematica, scienze, ed. fisica
Isabella Fucello	2^ (12 ore)	matematica, scienze, ed. fisica, ed. musicale
	5^ (10 ore)	matematica, scienze, ed. musicale
Clelia Ciambella	2^ (5 ore)	storia, geografia, arte e immagine
	5^ (6 ore)	storia, geografia, arte e immagine, mensa
Monia Basili	4^ (12 ore)	matematica, scienze, lingua inglese, mensa
	1^, 2^, 3^, 5^ (9 ore)	lingua inglese
	1 ^ (1 ora)	potenziamento
Fulvia Citerni	1^ (1 ora)	Potenziamento
	5^ (10 ore)	Italiano, ed.fisica, mensa
Massieri Valentina	1^ (2 ore)	Potenziamento
	2^ (3 ore)	Italiano, matematica, mensa
	3^ (14 ore)	matematica, scienze, storia e geografia, ed. musicale
	4^ (2 ore)	ed. fisica, ed. musicale,
Serenella Graziani	cl.1^ (2 ore)	religione
	cl.2^ (2 ore)	religione
	cl.3^ (2ore)	religione
	cl.4^ (2ore)	religione
	cl.5^ (2ore)	religione

### COMPOSIZIONE CLASSI

**Tempo prolungato** (2 rientri pomeridiani martedì - giovedì' orario 8,15/16,15): classe 5^

**Tempo normale** (un solo rientro il martedì' orario 8,15/16,15 ): classi 1^, 3^, 4^.

**Tempo misto** : classe 2^

<b>Classe</b>	<b>Docenti</b>	<b>Tot. h svolte nella classe</b>	<b>Discipline assegnate</b>
1°	Katia Forte	14 + 1 mensa	Italiano, storia, geografia, arte e immagine, ed. musicale
	Pasqualina Brandi	10	matematica, scienze, ed. fisica
	Basili Monia	1	Lingua inglese
	Graziani Serenella	2	IRC - Religione
	Massieri Valentina	3	Potenziamento
2°	Katia Forte	7	Italiano
	Fucello Isabella	12	matematica, scienze, ed. fisica, ed. musicale
	Graziani Serenella	2	IRC - Religione
	Basili Monia	2	Lingua inglese
	Ciambella Clelia	5	Storia, geografia, arte e immagine
3°	Chiasso M. Giulia	9	Italiano, arte e immagine, ed.fisica
	Massieri Valentina	14	matematica, scienze, storia e geografia, ed. musicale
	Basili Monia	2	Lingua inglese
	Graziani Serenalle	2	IRC - Religione
4°	Chiasso M. Giulia	12	italiano, storia, geografia, arte e immagine
	Basili Monia	11	Matematica, scienze, lingua inglese
	Graziani Serenella	2	IRC - Religione
	Massieri Valentina	2	Ed. fisica, ed. musicale
5°	Ciambella Clelia	5	Arte e immagine, storia, geografia
	Citerni Fulvia	9	Italiano, ed. fisica
	Fucello Isabella	10	Matematica, scienze, ed.musicale
	Basili Monia	3	Lingua inglese
	Graziani Serenella	2	IRC - Religione



## COMPONENTE ALUNNI

n. classi	5
n. totale alunni	79
Maschi	44
Femmine	35
Alunni diversamente abili	2
Alunni con DSA	1
Alunni con Bes	8
n. alunni stranieri	

## COLLABORATORI

M. Gloria Casaccia
Sandra Nucci

## RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

Classi	Nominativo
1	Loia Manuela
2	Scopetti Silvia
3	Marinelli Barbara
4	Moro Sabina
5	Zoi Tiziana

## IL TEMPO SCUOLA

(CANCELLARE L'OPZIONE CHE NON INTERESSA)

## Scuola Primaria

### Tempo prolungato

**Plessi di Ciconia:** dalle ore 8, 05 alle ore 13, 35 nei giorni di Lunedì, Mercoledì, Giovedì e Venerdì ;  
il martedì dalle ore 8, 05 alle ore 16, 05

**Plesso di Orvieto Scalo:** dalle ore 8, 05 alle ore 12, 35 nei giorni di Lunedì, Mercoledì, Giovedì, Venerdì e Sabato; il martedì dalle ore 8, 05 alle ore 16, 05;

**Plesso di Porano:**

classi 1<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> : dalle ore 8, 15 alle ore 13,15 nei giorni di Lunedì, Mercoledì, Giovedì, Venerdì; il martedì dalle ore 8, 15 alle ore 16, 15

classe 2<sup>^</sup>: tempo misto

classe 5<sup>^</sup>: dalle ore 8, 15 alle ore 13,15 nei giorni di Lunedì, Mercoledì, Venerdì; il martedì e il giovedì dalle ore 8, 15 alle ore 16, 15.

**Plesso di Montecchio:** dalle ore 8, 15 alle ore 13,15 nei giorni di Lunedì, Mercoledì, Giovedì, Venerdì; il martedì dalle ore 8, 15 alle ore 16, 15.

**Tempo pieno:**

**Plessi di Ciconia, Orvieto Scalo** : dalle ore 8, 05 alle ore 16, 05 dal Lunedì al Venerdì

## ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Nell'ottica della trasparenza per consentire l'omogeneità delle attività educative e didattiche e l'obiettività della valutazione i docenti si sono organizzati in **Dipartimenti**, cioè in gruppi di lavoro per disciplina finalizzati:

- alla **definizione** degli obiettivi generali del processo formativo e delle competenze che ciascun alunno dovrebbe raggiungere, partendo dai propri bisogni formativi tenendo conto delle abilità individuali degli alunni, del ruolo educativo della famiglia, del contesto socio-ambientale, del Piano dell'Offerta Formativa,. (**programmazione disciplinare**)
- alla **scansione temporale** delle proposte didattiche mensile nella scuola dell'infanzia, bimestrale nella scuola primaria (**classi parallele**) e trimestrale nella scuola secondaria di primo grado .....
- **all'indicazione degli indicatori di valutazione e delle prove di verifica** con scadenza comune ai rispettivi ordini di scuola

Tali verifiche intermedie e valutazioni periodiche e finali che devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum sono oggetto di valutazione da parte del team docente delle singole sezioni e classi:

**Scuola Primaria**

- ogni due settimane in fase di programmazione
- ogni bimestre in sede di classi parallele
- attraverso osservazioni costanti che vengono relazionate in sede di interclasse tecnica e di Collegio dei Docenti a cui partecipano tutte le insegnanti e presieduti dal Dirigente Scolastico

## SCUOLA PRIMARIA

L'alunno al termine della scuola primaria deve saper:

<b>COSTRUZIONE DEL SÈ</b>	<p><b>IDENTITA' PERSONALE E SOCIALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Potenziare il senso dell'identità personale acquisendo la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti</li> <li>-Superare punti di vista egocentrici e soggettivi</li> <li>-Interiorizzare il senso di appartenenza alla comunità familiare, scolastica, sociale, nazionale e internazionale.</li> </ul> <p><b>AUTONOMIA:</b></p> <p><b>-Dimostrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la capacità di gestire il proprio corpo e le cose</li> <li>- la capacità di inserirsi attivamente nel mondo delle relazioni interpersonali sulla base dell'accettazione e del rispetto degli altri</li> <li>- praticare valori</li> <li>- motivare le proprie scelte</li> </ul> <p><b>Reagire in modo costruttivo agli insuccessi.</b></p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Avviarsi ad organizzare il proprio apprendimento in modo responsabile, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> </ul> <p><b>PROGETTARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare e realizzare semplici compiti di apprendimento utilizzando il metodo sperimentale nei vari ambiti disciplinari, non solo scientifici.</li> </ul>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<p><b>COMUNICARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere semplici messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) utilizzando i linguaggi di base appresi (verbale, del corpo, mimico gestuale, iconico, simbolico, ecc.), anche mediante supporti cartacei e informatici.</li> <li>-Esprimere eventi, fenomeni, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando i diversi codici di comunicazione di base appresi e le diverse conoscenze disciplinari.</li> </ul> <p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire in gruppo, accettandone le regole, contribuendo alla realizzazione di attività collettive nel rispetto dei diritti fondamentali di tutti.</li> <li>-Interiorizzare gradatamente il senso della legalità e l'etica della responsabilità</li> <li>-Agire in modo consapevole</li> <li>-Imparare a riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione</li> </ul>
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	<p><b>RISOLVERE PROBLEMI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Affrontare semplici situazioni problematiche cercando di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio sia nel tempo.</li> </ul> <p><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</li> <li>-Utilizzare le informazioni e le conoscenze per ricercare ed esprimere soluzioni personali creative</li> </ul>

## RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione:

- misura il processo di apprendimento e di maturazione personale dell'alunno
- verifica l'efficacia del lavoro didattico
- è **formativa**, poiché definisce i percorsi di apprendimento sul piano relazionale, comportamentale, cognitivo, operativo e i progressi evidenziati da ciascun alunno, rispetto alla situazione di partenza
- è **individualizzata**, in quanto rileva il processo di maturazione umana e cognitiva del singolo, svincolato da logiche comparative
- è **dinamica**, perché effettuata in vari momenti dell'anno, in base a parametri comuni a tutti i docenti,

con rilevazioni periodiche che hanno carattere di trasparenza e chiarezza comunicativa.

Nella somministrazione delle prove oggettive si terrà conto delle seguenti modalità di valutazione, i voti corrispondono a:

<b>Valutazione</b> in decimi	10	Dal 95% al 100% di risposte corrette
	9	Dal 85% al 94% di risposte corrette
	8	Dal 75% all'84% di risposte corrette
	7	Dal 65% al 74% di risposte corrette
	6	Dal 55% al 64% di risposte corrette
	5	Dal 45% al 54% di risposte corrette
	4	Da 0% al 44 % di risposte corrette

Le frazioni inferiori all'unità verranno arrotondate per eccesso o per difetto

<b>10</b>	comprende, applica, spiega con autonomia di giudizio concetti e procedimenti trasferendoli in qualsiasi situazione
<b>9</b>	trasferisce autonomamente concetti e procedimenti in situazioni diverse
<b>8</b>	applica autonomamente le abilità acquisite in situazioni simili
<b>7</b>	ha acquisito le conoscenze di base
<b>6</b>	ha acquisito le conoscenze di base in modo essenziale
<b>5</b>	ha acquisito le conoscenze di base in modo frammentario
<b>4</b>	non ha acquisito le conoscenze di base

L'espressione dei giudizi sintetici disciplinari tiene conto, oltre che del grado di apprendimento delle conoscenze-abilità anche dei seguenti ulteriori criteri:

- Impegno manifestato dell'alunno
- Grado di progresso registrato rispetto alla situazione di partenza
- Livello di prestazione raggiunta rispetto alle potenzialità personali.

## **Rilevazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale**

L'alunno ha partecipato alle attività didattiche	-in modo attivo; - con attenzione ed impegno regolari; - con attenzione e/o impegno vari a seconda degli interessi; - con discontinuità nell'attenzione e nell'impegno; - saltuariamente e con un impegno minimo
Ha assunto un comportamento	- responsabile, - corretto; - disponibile;- sufficientemente corretto;- non sempre corretto; - poco corretto
Ha lavorato in modo	- autonomo ed ordinato; - corretto; - proficuo; - sufficientemente organizzato; - dispersivo; - non autonomo
Ha stabilito	- ottimi (buoni) rapporti con i compagni e con i docenti; - rapporti solo con alcuni compagni
Si è dimostrato	- disponibile a collaborare con tutti (o con i compagni e i docenti); - più disponibile a collaborare con tutti(o con i compagni e i docenti);

La media dei livelli di acquisizione delle competenze acquisite nelle singole discipline costituiscono gli indicatori di valutazione del comportamento nella scheda di valutazione

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<b>OTTIMO</b>	Comportamento adeguato ai vari contesti sempre responsabile, corretto, disponibile e collaborativo
<b>DISTINTO</b>	Comportamento adeguato ai vari contesti, responsabile, corretto, disponibile e collaborativo
<b>BUONO</b>	Comportamento adeguato ai vari contesti abbastanza responsabile, corretto, disponibile e collaborativo
<b>DISCRETO</b>	Comportamento abbastanza adeguato ai vari contesti non sempre responsabile, corretto, disponibile e collaborativo
<b>SUFFICIENTE</b>	Comportamento sufficientemente adeguato ai vari contesti poco responsabile, corretto, disponibile e collaborativo
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Comportamento non adeguato ai vari contesti, non rispettoso delle regole, poco corretto responsabile e collaborativo

## PATTO D'INTESA TRA DOCENTI

Per Patto d'Intesa si intende quella serie di comportamenti educativi concordati dai docenti che lavorano su uno stesso gruppo classe e che contribuiscono, insieme agli apprendimenti, a dare unitarietà al processo globale di formazione dell'alunno.

Si riporta di seguito il Patto come inserito nel Regolamento d'Istituto (Art. 29):

### **"Definizione delle linee d'intesa all'interno del team docente"**

*Gli insegnanti che operano insieme debbono concordare le linee fondanti dello stile educativo che in particolare devono riguardare i seguenti punti:*

#### **1. verifiche:**

- evitare un'eccessiva concentrazione di prove scritte in un determinato periodo;
- il numero minimo di verifiche scritte e orali deve essere concordato nelle classi parallele per la programmazione per materia;
- gli assenti recupereranno la prova solo a discrezione dell'insegnante;
- le prove scritte saranno riconsegnate entro 15 giorni e mai dopo la prova successiva;
- i criteri di valutazione, nonché le valutazioni stesse, vanno comunicati agli alunni in modo esplicito e tempestivo (attenendosi alla griglia concordata per dipartimenti);
- la valutazione delle interrogazioni e dei compiti in classe debbono essere trascritte sul libretto/ diario;
- non programmare verifiche il giorno successivo ad un impegno scolastico extracurricolare ( evento, viaggio di istruzione) o curricolare ( area di progetto);
- considerazione delle situazioni individuali degli alunni " pendolari".

#### **2. Compiti:**

- Tutti i docenti hanno diritto ad assegnare i compiti in accordo con gli altri docenti e nel rispetto di un impegno pomeridiano degli studenti che tenga conto dell'età e dell'ordine di scuola: da 0,30 fino a 2 ore per la Scuola Primaria, fino ad un massimo di tre ore per la Scuola Secondaria di primo grado. Nel tempo pieno i compiti vengono assegnati il venerdì, per la settimana successiva.
- i compiti assegnati debbono essere riportati nel diario di classe e devono tener conto del

*carico di lavoro complessivo.*

- *va privilegiata l'attività laboratoriale in classe per ridurre il lavoro a casa."*

# **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'**

## **Istituto Comprensivo "Orvieto – Montecchio"**

**L'educazione dovrebbe inculcare l'idea che l'umanità è una sola famiglia con interessi comuni e che di conseguenza la collaborazione è più importante della competizione.**

**Bertrand Russell**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale e la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo con una fattiva collaborazione con la famiglia; pertanto il nostro Istituto Comprensivo, in linea con tutte le scuole del territorio orvietano, perseguendo l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli, ha predisposto il seguente patto di corresponsabilità, con il quale:

**I genitori** si impegnano:

1. a controllare che i propri figli frequentino regolarmente le lezioni ed adempiano assiduamente agli obblighi di studio
2. ad informarsi regolarmente sull'andamento didattico disciplinare dei propri figli e a collaborare con gli insegnanti al fine di individuare attitudini e potenzialità degli studenti.
3. a partecipare ai momenti della vita democratica della scuola (elezioni scolastiche e riunioni degli organi collegiali) compatibilmente con i propri impegni.
4. a firmare tempestivamente avvisi e comunicazioni.
5. a rispettare le disposizioni contenute nel Regolamento d'Istituto

**Gli studenti** si impegnano:

1. a frequentare regolarmente le lezioni e ad adempiere assiduamente agli obblighi di studio;
2. a tenere a scuola un comportamento corretto e rispettoso sia delle persone che delle cose;
3. a rispettare il regolamento d'istituto.

**Gli insegnanti** si impegnano:

1. ad arricchire ed aggiornare la propria formazione professionale e culturale
2. ad effettuare valutazioni trasparenti e tempestive
3. a rispettare il regolamento di istituto
4. a contribuire alla socializzazione ed all'integrazione nel gruppo classe
5. a coinvolgere l'alunno nell'elaborazione delle regole necessarie alla vita in comune
6. a collaborare con i genitori sul piano educativo, attraverso una varietà di informazioni formali ed informali al fine di sviluppare un clima costruttivo fra famiglia e scuola

**FIRMA dei GENITORI**

**FIRMA DEI DOCENTI**



## **RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA**

La famiglia entra nella scuola come co-protagonista della relazione educativa condividendone responsabilità ed impegni nel rispetto di competenze e ruoli.

La scuola pertanto:

- favorisce la partecipazione della famiglia, sede primaria dell'educazione del bambino, alla vita della scuola, come previsto dalle norme sugli organi collegiali, rispettando le sue scelte educative e tenendo conto di esigenze organizzative
- formula le proposte educative e didattiche fornendo in merito ad esse informazioni chiare e leggibili
- rende conto periodicamente degli apprendimenti dei singoli alunni in ambito disciplinare e sociale
- individua iniziative tese al sostegno ed al recupero dei soggetti in situazione di handicap, svantaggio, disagio, difficoltà
- mantiene rapporti costanti con le famiglie attraverso incontri assembleari ed individuali

I momenti assembleari sono il luogo privilegiato di costruzione di un valore condiviso in quanto rispondono alle esigenze del dibattito, di proposizione, di confronto culturale e si articolano in:

- Assemblee per l'elezione dei rappresentanti di classe o di sezione
- Assemblee di intersezione per la presentazione e l'aggiornamento delle programmazioni e dell'andamento delle attività didattiche
- Colloqui individuali previsti 3 volte l'anno, i docenti sono disponibili inoltre al ricevimento antimeridiano dei genitori per un'ora settimanale 1 volta al mese o per motivi particolari su appuntamento
- Assemblee di classe o di plesso convocate su problemi specifici
- Momenti di incontro realizzati in occasione di festività tradizionali e/o locali
- Momenti di incontro realizzati nell'ambito di specifici progetti

**SINTESI DI PLESSO POF**

*Anno Scolastico 2018 /2019*

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>ELENCO PROGETTI D'ISTITUTO</b> <b>AREA 1: COSTRUZIONE DEL SE'</b> <i>IL CIRCOLO DEL BENESSERE</i>	<b>Sottoprogetti:</b> (inserire i titoli degli eventuali progetti inerenti anche finanziati indicandoli con PF) Classi/Sezioni
<b>1. ALIMENTAZIONE</b>	Tutte le classi (progetto colazione a scuola, finanziato dal Comune di Porano)
<b>2. SICUREZZA</b>	Tutte le classi: progetto Sicurezza e protezione civile – Vigili del fuoco di Terni
<b>3. RECUPERO E CONSOLIDAMENTO</b>	Classi 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> (progetto potenziamento abilità sociali - C. Ciambella)
<b>4. SPORT</b>	Classi 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> atletica Classi 3 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> pallavolo
<b>5. ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC</b>	
<b>AREA 2: RELAZIONE CON GLI ALTRI</b> <i>DAL TU AL NOI</i>	<b>Sottoprogetti:</b> (inserire i titoli degli eventuali progetti inerenti anche finanziati indicandoli con PF) Classi/Sezioni
<b>1. ACCOGLIENZA</b>	Tutte le classi
<b>2. CONTINUITA'</b>	Progetto: alunni 5 anni infanzia e classe 1 <sup>a</sup> sc. primaria Progetto: classe 5 <sup>a</sup> e classe 1 <sup>a</sup> scuola secondaria 1° grado
<b>3. INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI</b>	
<b>4. SCUOLA-FAMIGLIA-TERRITORIO</b>	
<b>5. Potenziamento LINGUA INGLESE</b>	
<b>6. LETTURA</b>	Tutte le classi (Sig.ra Fedeli)
<b>7. altri progetti:</b>	
<b>AREA 3: RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E NATURALE</b> <b>NOI CITTADINI DEL MONDO</b>	<b>Sottoprogetti:</b> (inserire i titoli degli eventuali progetti inerenti anche finanziati indicandoli con PF) Classi/Sezioni
<b>1. EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	classi 3 <sup>a</sup> e 4 <sup>a</sup> : Il mondo visto con gli occhi di un albero (Carabinieri di Assisi) tutte le classi: progetto "Puliamo la città"
<b>2. CITTADINANZA ATTIVA</b>	Orvieto Città Slow; AIRC (vendita arance): classi 2 <sup>a</sup> , 3 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup>
<b>3. ARTI ESPRESSIVE</b>	Progetto Emozioniamoci: classi 3 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup>
<b>4. PROGETTI DI CLASSE</b>	

<b>USCITE DIDATTICHE:</b>	<p>cl.1^ Fattoria Tellus di Montecchio; Acquario di Bolsena; Caserma Vigili del fuoco Orvieto; uscite varie nel territorio</p> <p>cl.2^ Fattoria Tellus di Montecchio; Acquario di Bolsena; Caserma Vigili del fuoco Orvieto; uscite varie nel territorio</p> <p>cl.3^ Teatro Mancinelli; Lago di Bracciano/ museo dell'aeronautica; Caserma Vigili del fuoco Orvieto; uscite varie nel territorio</p> <p>cl. 4^ Teatro Mancinelli; Lago di Bracciano/ museo dell'aeronautica; CEA Formichella; Caserma Vigili del fuoco Orvieto; uscite varie nel territorio</p> <p>cl.5^ Lago di Bracciano/ museo dell'aeronautica; CEA Formichella; Caserma Vigili del fuoco Orvieto; uscite varie nel territorio</p>
<b>CONCORSI:</b>	Se proposti in itinere
<b>MANIFESTAZIONI:</b>	Coro di Natale: tutte le classi
<b>EVENTI</b>	Evento finale: tutte le classi

<b>RIEPILOGO ATTIVITÀ DI PLESSO</b>		
<b>CLASSE</b>	<b>USCITE</b>	<b>MANIFESTAZIONI</b>
<b>1°</b>	Fattoria Tellus di Montecchio; Acquario di Bolsena; Caserma Vigili del fuoco Orvieto; uscite varie nel territorio	spettacoli natalizi, manifestazione di fine anno scolastico
<b>2°</b>	Fattoria Tellus di Montecchio; Acquario di Bolsena; Caserma Vigili del fuoco Orvieto; uscite varie nel territorio	spettacoli natalizi, manifestazione di fine anno scolastico
<b>3°</b>	Teatro Mancinelli; Lago di Bracciano/ museo dell'aeronautica; Caserma Vigili del fuoco Orvieto; uscite varie nel territorio	spettacoli natalizi, manifestazioni di fine anno scolastico
<b>4°</b>	Teatro Mancinelli; Lago di Bracciano/ museo dell'aeronautica; CEA Formichella; Caserma Vigili del fuoco Orvieto; uscite varie nel territorio	spettacoli natalizi, manifestazione di fine anno scolastico
<b>5°</b>	Lago di Bracciano/ museo dell'aeronautica; CEA Formichella; Caserma Vigili del fuoco Orvieto; uscite varie nel territorio	spettacoli natalizi, manifestazione di fine anno scolastico

