

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| | | |
|---|---|-----------------------|
| Rilevazione dei BES presenti: | | n. |
| DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | | 38 |
| minorati vista | | / |
| minorati udito | | 1 |
| Psicofisici | | 37 |
| DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI | | |
| DSA | | 27 |
| ADHD/DOP | | / |
| Borderline cognitivo | | |
| Altro | | |
| • svantaggio (indicare il disagio prevalente) | | |
| • Socio-economico | | |
| Linguistico-culturale | | |
| Disagio comportamentale/relazionale | | 56 |
| Altro | | / |
| | Totali | 121 |
| | % su popolazione scolastica | |
| N° PEI redatti dai GLHO | | 38 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | | 27 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | | 56 |
| | | |
| RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | si |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | si |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | Si |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | Si |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | Si esterni |
| Docenti tutor/mentor | | |
| Altro: | | |
| Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | si |
| | Rapporti con famiglie | si |
| | Tutoraggio alunni | si |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | si |
| | Rapporti con famiglie | si |
| | Tutoraggio alunni | |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | si |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | si |
| | Rapporti con famiglie | si |
| | Tutoraggio alunni | |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | si |
| | Altro: | |
| | | |
| Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | si |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | |
| | Altro: | |
| | | |
| Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Si |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | Si |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | |
| | Altro: | |
| | | |
| Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | si |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | si |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | si |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | si |
| | Progetti territoriali integrati | si |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | si |
| | Rapporti con CTS / CTI | si |
| | Altro: | |
| | | |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | si |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | si |
| | Progetti a livello di reti di scuole | si |
| | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | si |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | si |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | si |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | |
| Formazione docenti | Progetti di formazione su specifiche | si |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|
| | disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | | | |
| | Altro: | | | |
| | | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | x |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | x |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | x |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | x |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | x |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | x |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | x |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | x |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | x | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | x |
| Altro: Innovazione metodologie didattiche | | | x | |
| Altro: | | | | |
| <p>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</p> <p>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</p> | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DIRIGENTE

Analisi di sistema

- definizione del livello di inclusività (individuazione dei criteri)
- implementazione del livello di inclusività
- identificazione dei bisogni formativi
- costituzione del GLI
- nomina i docenti referenti per BES/DSA
- implementazione della formazione dei docenti sulle tematiche di inclusione e sulle buone pratiche educative
- invia il PAI per la richiesta dell'organico di sostegno
- assegna le risorse in modo funzionale
- tutela i dati sensibili
- cura i rapporti con le famiglie e team docenti

Formazione

- formazione dei singoli docenti (relazione nei gruppi – gestione dei gruppi)
- formazione dei consigli di classe (personalizzazione)

socializzazione buone prassi

- condivisione degli strumenti operativi con tutta la comunità educante

costituzione di Accordi ed Intese con le Istituzioni

- cura l'apertura al Territorio

FUNZIONI STRUMENTALI

rilevazione dei BES presenti nella scuola

- attraverso la griglia di rilevazione delle necessità di interventi di personalizzazione segnalate dal CdC/team docente
- raccolta delle rilevazioni effettuate
- cura dei rapporti con il Dirigente, il CdC/team docente, con i Servizi del Territorio per la definizione delle opportune strategie

raccolta e documentazione degli interventi messi in atto

- cura del rapporto tra il Coordinatore di Classe e il CdC per le informazioni e la relativa documentazione delle scelte strategiche e didattiche e l'eventuale rimodulazione degli interventi.

Raccordo con azioni strategiche del Territorio

- Ricerca e cura di rapporti con il CTS
- cura dei rapporti con il Territorio relativamente alle scelte economiche relative all'are BES

rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola

- il Collegio riunito per commissioni in cui siano presenti i docenti di ogni ordine scolastico stabilisce i criteri di inclusione
- nei mesi di settembre/ottobre effettua la mappatura dei bisogni
- predisposizione degli strumenti per valutare il livello di inclusività delle scelte strategiche e didattiche della scuola
- monitoraggio degli esiti finali
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH
- elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività

FUNZIONI STRUMENTALI E REFERENTE DSA

- curano i rapporti con il Dirigente Scolastico, i Servizi del Territorio e il collegamento tra Dirigente Scolastico, Servizi e CdC/team docenti
- curano e promuovono il coordinamento delle misure e dei servizi previsti nell'ambito del PEI o del PDP
- curano l'attivazione dei corsi di formazione/aggiornamento per i docenti

COORDINATORE DI CLASSE

- raccoglie le osservazioni formali e/o informali del CdC/team docente
- cura la stesura del PdP in accordo con tutto il CdC, il docente di sostegno, gli operatori sanitari o socio-assistenziali, qualora presenti, e la famiglia
- coadiuva il docente di sostegno nella stesura del PEI che viene condiviso con il CdC
- cura le relazioni con la famiglia
- coordina le azioni strategiche deliberate dal CdC
- cura ed aggiorna la documentazione relativa allo studente BES

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI DI CLASSE/SEZIONE

- struttura l'osservazione pedagogica tesa ad accertare le difficoltà reali dello studente e a favorire la sua integrazione/inclusione
- rileva attraverso gli strumenti predisposti le difficoltà, le condivide con il Dirigente, progetta e mette in atto le scelte didattiche e le opportune strategie
- cura i rapporti e la collaborazione con la famiglia per realizzare un reale processo di integrazione/inclusione

DOCENTE DI SOSTEGNO

E' il docente preposto all'integrazione degli studenti con disabilità certificate che, come previsto dalla normativa (D.P.R. 970/1975 e Legge 517/77), è pienamente inserita nella classe e nel CdC/team docenti

- condivide con il CdC/team docenti i compiti professionali, anche la valutazione, e ha responsabilità su tutta la classe
- supporta il CdC/team docenti nell'adozione di strategie metodologiche e didattiche integrative
- predispone e cura la stesura del PEI di cui concorda con il CdC/team docenti i contenuti disciplinari e con gli educatori, dove presenti, le strategie metodologiche più adatte
- assiste l'alunno nel suo percorso e in sede di esame, come concordato in sede di CdC/team docenti e la Commissione d'esame

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- **Progetto "La scuola per tutti in Umbria"** screening per le classi 1e e 2e della Primaria in rete con le scuole dell'orvietano, l'AID e la ASL di Orvieto per l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento
- **Corso progettazione per EAS**, in rete con le altre scuole dell'orvietano per progettare porzioni di azione didattica ovvero unità di apprendimento minime di cui consta l'agire didattico dell'insegnante in situazione.
- **Corso di formazione per i docenti sui Disturbi Specifici di Apprendimento** finalizzato alla formazione/aggiornamento dei docenti sulle relative tematiche e alla formazione di un gruppo di docenti per la correzione degli elaborati degli screening
- **Progetto "RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO IL BENESSERE"** che coinvolge tutte le scuole della Provincia per promuovere il benessere psicofisico e la cura delle relazioni attraverso la metodologia delle competenze di vita (life skills), educazione socio-affettiva e educazione tra pari (peer education). Le scuole firmatarie del Protocollo d'Intesa partecipano a corsi di formazione per i docenti, studenti e genitori in collaborazione con gli operatori della ASL per promuovere una corretta informazione anche attraverso la pratica didattica sui temi fondamentali riconosciuti dall'OMS come determinanti per la salute (alcol, droghe, alimentazione, sessualità etc.). **Happy circle - educazione socio-affettiva:** sviluppare negli alunni e nelle alunne della SS1G le life skills, abilità per la vita, necessarie per affrontare in modo costruttivo le difficoltà della vita scolastica e familiare, per capire meglio sé stessi e migliorare le interazioni con gli altri.
- **Corso di formazione per docenti sulle competenze relazionali con rubriche di valutazione e compiti di realtà**
- **Progetti Il girotondo dei cittadini del mondo/ A scuola per la pace /Solidarietà/ Cittadinanza Attiva** : rivolti agli alunni della scuola Primaria e finalizzati a formare cittadini responsabili e consapevoli del proprio ruolo e della propria identità.; sviluppare la competenza "civica" attraverso un percorso che sin dalla scuola dell'infanzia, sia finalizzato all'acquisizione degli strumenti necessari alla partecipazione efficace, costruttiva e democratica alla vita sociale e lavorativa.; interiorizzazione del rispetto di sé e dell'altro da sé"; consapevolezza della necessità della regola; interiorizzazione del concetto

di libertà inteso come la risultante del rispetto della “regola condivisa” in ogni contesto ed aspetto della vita sociale e comunitaria. Conoscenza di altre culture per superare stereotipi che impediscono l’attuazione di una società civile e democratica; educare alla tolleranza, al conflitto, alla resistenza e alla solidarietà.

- **Progetto La scuola fa la differenza:** rivolto agli alunni della SS1G per favorire il benessere nelle relazioni interpersonali, promuovere un ambiente accogliente, inclusivo, rispettoso delle differenze di genere.
- **Progetto “Conoscersi”:** rivolto agli alunni della SS1G per costruire rapporti di mutuo rispetto tra insegnanti e studenti, tra gli studenti nel gruppo classe.
- **Progetto Coni/onlus “Ruggero Rossi”: lotta al doping e all'uso e abuso di sostanze stupefacenti:** Lotta al doping . Lotta agli abusi (alcool, fumo, droghe). Lotta alla obesità attraverso corrette regole alimentari. Rivolto agli alunni della SS1G.
- **Progetto Eurobis** per la promozione di corretti stili di vita.
- **Progetto ApertaMente Orvieto**
- **Progetto una scuola per amare. TVB**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Prove di valutazione per fasce di livello in linea con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e il Curricolo Verticale dell’Istituto: Prove d’ingresso e prove quadrimestrali concordate per classi parallele e dipartimenti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

- Analisi dei bisogni
- Mappatura della tipologia delle difficoltà
- Valutazione delle risorse interne in base all’organico
- Attuazione dei percorsi specifici da parte dei docenti di sostegno e /o dei CdC/team docenti

CdC, riunioni dei team docenti finalizzati

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rete di scuole e azioni didattiche finalizzate all’utilizzo delle competenze specifiche dei docenti presenti nell’organico di rete.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento nell’impegno a mettere in atto quanto condiviso e stabilito negli incontri con il team docente/CdC , anche alla presenza di esperti dell’ASL o privati di fiducia della famiglia controfirmando le relazioni redatte.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Protocollo BES
- Protocollo Accoglienza Alunni disabili
- Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri
- Protocollo Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento
- Curricolo verticale Scuola dell’Infanzia/Scuola Primaria/Scuola Secondaria di I grado
- Patto di Corresponsabilità Educativa
- Definizione delle competenze trasversali al termine di ogni grado scolastico
- In definizione Progetto per la prevenzione del disagio e dell’abbandono scolastico in rete con il Territorio

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Ex articolo 9 : Laboratori di recupero per le discipline di Italiano e Matematica con particolare attenzione agli alunni DSA
- Progetti promossi dagli Enti Locali per i vari plessi con i fondi regionali

Razionalizzazione delle risorse derivanti dall'organico potenziato con utilizzo prioritario su alunni in difficoltà

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Predisposizione di materiale didattico, da parte dei docenti formati e di classe, finalizzato al recupero
- Acquisto di materiale didattico specifico

Utilizzo di personal computer e di software didattici finalizzati

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Progetto Accoglienza
- Progetto Continuità
- Potenziamento del Progetto Continuità in relazione all'obiettivo di individuare le buone pratiche educative e didattiche per gli anni ponte
- Per la SCUOLA DELL'INFANZIA: prevenzione DSA e applicazione linee guida per il diritto allo studio degli studenti con DSA d.m. 12 / 7 /2011
- Screening dislessia per le classi prime e seconde della Scuola Primaria (Progetto La scuola per tutti in Umbria)
- Orientamento per la SS1G
- Definizione di percorsi disciplinari finalizzati alla conoscenza del sé e alla valorizzazione delle attitudini personali

Predisposizione di prove d'ingresso concordate per le classi ponte

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30.06.2017