

VERIFICA E VALUTAZIONE

Didattica a Distanza

Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido! Albert Einstein

Premessa

Questo documento rappresenta una riflessione sul processo di verifica e valutazione in un contesto completamente nuovo per la scuola come la Didattica a Distanza.

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”.

Riguardo la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”, ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti.

Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola,
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa;
- bisogna puntare sull’**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

Bisogna, insomma, come nella didattica a distanza, non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.

Attuare una **valutazione formativa** significa nell’attuale situazione:

- effettuare una rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne, ...);
- valutare la qualità dell’interazione: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle crisi;
- valutare la comunicazione e la riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande che essi pongono, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;
- valutare la capacità di autovalutazione e la consapevolezza degli alunni circa i guadagni conseguiti tramite lo studio.

La **valutazione delle competenze** si potrà effettuare tramite la presentazione di uno stimolo didattico nella forma del compito di realtà, chiedendo di produrre un elaborato che permetta ad ogni allievo di poter agire la competenza, utilizzando conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e/o metodologiche”.

Obiettivi della Didattica a Distanza

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con **bisogni educativi speciali** usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare un approccio **formativo** basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la **natura sociale della conoscenza**;
- **contribuire** allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la **condivisione degli obiettivi di apprendimento** con gli studenti e la loro partecipazione, e il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la **valutazione formativa** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- **valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Modalità di attuazione della Didattica a Distanza

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le Linee guida Docenti emanate dal Dirigente Scolastico in data 9 aprile 2020.

Tutti i docenti dovranno garantire, così come previsto dall'art. 2, comma 3 del DPCM dell' 8 aprile 2020 n°22 il diritto di apprendimento degli studenti.

In particolare, ciascun docente:

- **ridefinisce**, in sintonia con i colleghi del Consiglio di Classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- **pianifica** gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro sostenibile**, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- **individua** le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle **valutazioni di sintesi**, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascun studente nell'attuale contesto di realtà;
- **comunica** tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

Valutazione

Premessa

Nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un **cambio di paradigma** in merito al concetto di **valutazione**, contestualizzato nel vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'attuale situazione e considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti, mai slegato da tale **particolare contesto inedito ed imprevisto**.

La valutazione acquisisce soprattutto **una dimensione formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, più che **una dimensione sommativa**, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. Ora la **valutazione** rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé **dovrebbe essere multicanale**, segue invece **l'unico canale disponibile**, ovvero **quello a distanza** con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la **valutazione** deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

CRITERI E GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE

Valutazione disciplinare

Per quanto concerne la valutazione disciplinare si terrà conto di quanto osservato e valutato nella didattica in presenza fino al 5 marzo 2020.

Essa avrà un peso del 70% sulla valutazione sommativa finale.

Valutazione formativa della didattica a distanza

In relazione alla valutazione riferita alla didattica a distanza si terrà conto dell'aspetto formativo in base alle griglie che sotto sono riportate.

Essa avrà un peso del 30% sulla valutazione sommativa finale.

Per le classi prima, seconda, terza, quarta della scuola primaria e per le prime e le seconde classi della scuola secondaria di primo grado si terrà in considerazione la presente griglia:

Scuola primaria: classi I – II – III – IV						
	Non Suff. 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
Partecipazione e collaborazione: partecipa alle <i>attività sincrone</i> (video lezioni, video chat, ecc.) rispettando la netiquette e il nuovo regolamento scolastico DAD (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato, collabora alle diverse attività proposte)						
Puntualità e impegno: svolge le <i>attività asincrone</i> in modo serio e rispettando le scadenze						
Resilienza: mostra un atteggiamento corretto e responsabile, si adatta al mutato contesto educativo, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva						

Per le classi quinte della scuola primaria si terranno in considerazione le seguenti due griglie:

Scuola primaria: classe V						
	Non Suff. 5	Sufficiente e 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
Partecipazione e collaborazione: partecipa alle <i>attività sincrone</i> (video lezioni, video chat, ecc.) rispettando la netiquette e il nuovo regolamento scolastico DAD (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato, collabora alle diverse attività proposte)						
Puntualità e impegno: svolge le <i>attività asincrone</i> in modo serio e rispettando le scadenze						
Resilienza: mostra un atteggiamento corretto e responsabile, si adatta al mutato contesto educativo, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva						

Scuola primaria: classe V			
Competenze	Livello Base 6	Livello Intermedio 7-8	Livello Avanzato 9-10
Competenze digitali: acquisisce nuove capacità e competenze relative l'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti alla DaD			
Competenze comunicative: acquisisce capacità e competente per relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DaD			

Competenze argomentative: giustifica il proprio operato attraverso motivazioni autentiche delle proprie idee, argomentando in modo personale ed autonomo			
--	--	--	--

Il comportamento

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare il percorso scolastico di ogni singolo dell'allievo, comprensivo del comportamento adottato nella modalità di Dad.

BES e DSA o PDP

Non subirà alcuna variazione per gli alunni con BES e DSA, l'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative inserire nel PDP

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno “**a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva**”. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività”.

F.to il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Isabella Olimpieri

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993