

**ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO**

**SCUOLA PRIMARIA**

**ANNO SCOLASTICO 2019 /2020**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE EDUCATIVA E DIDATTICA**

**DEL PLESSO DI ORVIETO SCALO**

Indirizzo: Via Monte Terminillo

Tel. 0763301831

e-mail: [primariascalo@orvietomontecchio.gov.it](mailto:primariascalo@orvietomontecchio.gov.it)

Insegnante Coordinatore di plesso

Lucia Dini

## PREMESSA

Il nostro Piano dell'Offerta Formativa si configura come un progetto mirato alla conquista di livelli superiori della percezione di sé e di capacità adeguate per gestire situazioni cognitive, emotive e relazionali richieste dall'ambiente di vita, per progredire verso l'acquisizione piena delle conoscenze, abilità e competenze del sapere, saper essere, saper fare.

Il nostro compito è di guidare gli alunni nel raggiungimento dei seguenti traguardi di sviluppo:

### **Scuola Primaria**

Consolidamento d'identità e autonomia.

**Conoscenze:** processo di apprendimento dei contenuti specifici delle discipline.

**Abilità:** saper applicare operativamente i contenuti disciplinari.

**Competenze:** padronanza delle conoscenze e delle abilità che il soggetto sa applicare in modo metodologico e operativo in contesti diversi.

## OBIETTIVI GENERALI

Nel nostro tessuto sociale in rapida evoluzione la nostra scuola intende rispondere ai bisogni formativi e alle aspettative dell'utenza attraverso l'organizzazione di un servizio che prioritariamente costruisca:

- ❖ **Competenze linguistiche e competenze di problem solving** (con particolare attenzione agli alfabeti in informatica e tecnologia e nelle lingue comunitarie);
- ❖ **Sviluppo di un pensiero critico e produttivo** che consenta di utilizzare anche nel quotidiano **conoscenze in campo scientifico e matematico**;
- ❖ **Attitudine al cambiamento e all'adattabilità** basate su un forte senso di appartenenza che ha radici sulla **conoscenza del patrimonio culturale del territorio**.
- ❖ **Sviluppo di un curriculum** attento alle **diversità** e alla **promozione di percorsi formativi inclusivi**. Porre l'attenzione sull'apprendimento è una condizione necessaria e fondamentale nei **processi di integrazione e inclusione**, tanto più importante quanto più l'apprendimento è difficile, ostacolato da fattori di varia natura (linguistico, biologico, comportamentale, relazionale, sociale, ecc.). Con l'occhio dunque sempre rivolto all'inclusione e agli alunni che hanno una difficoltà nell'apprendere, si può costruire, partendo da un'attenta lettura delle nuove Indicazioni per il curriculum, una dimensione metodologica, che deve declinarsi poi in strategie operative, attività concrete su cui fondare l'attenzione all'apprendimento in una scuola inclusiva.
- ❖ Una scuola della **prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi**, che rimuova gli ostacoli di ordine economico e sociale che impediscono il pieno sviluppo della persona umana.

Rispetto a quanto detto sono stati definiti i seguenti obiettivi:

1. **Valorizzare l'esperienza dell'alunno**
2. **Porre la corporeità come valore**
3. **Procedere dal mondo delle categorie empiriche alle categorie formali**
4. **Valorizzare le idee personali favorendo il confronto interpersonale**
5. **Individuare la diversità delle persone e delle culture come ricchezza**
6. **Praticare l'impegno personale e la solidarietà sociale**

## COMPONENTE ALUNNI

n. classi	6
n. totale alunni	107
Maschi	55
Femmine	52
Alunni diversamente abili	7
Alunni con DSA	1
Alunni con Bes	10
n. alunni stranieri	41

**COLLABORATORI: n. 3**

## IL TEMPO SCUOLA

### Scuola Primaria

#### Tempo prolungato

**Plesso di Orvieto Scalo:** dalle ore 8, 05 alle ore 13, 35 nei giorni di Lunedì, Mercoledì, Giovedì e Venerdì; il martedì dalle ore 8, 05 alle ore 16, 05;

#### Tempo pieno

**Plesso di Orvieto Scalo:** dalle ore 8, 05 alle ore 16, 05 dal Lunedì al Venerdì

## ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Nell'ottica della trasparenza per consentire l'omogeneità delle attività educative e didattiche e l'obiettività della valutazione i docenti si sono organizzati in **Dipartimenti**, cioè in gruppi di lavoro per disciplina finalizzati:

- alla **definizione** degli obiettivi generali del processo formativo e delle competenze che ciascun alunno dovrebbe raggiungere, partendo dai propri bisogni formativi tenendo conto delle abilità individuali degli alunni, del ruolo educativo della famiglia, del contesto socio-ambientale, del Piano dell'Offerta Formativa,. (**programmazione disciplinare**)
- alla **scansione temporale** delle proposte didattiche mensile nella scuola dell'infanzia, bimestrale nella scuola primaria (**classi parallele**) e trimestrale nella scuola secondaria di primo grado .....
- **all'indicazione degli indicatori di valutazione e delle prove di verifica** con scadenza comune ai rispettivi ordini di scuola

Tali verifiche intermedie e valutazioni periodiche e finali che devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo sono oggetto di valutazione da parte del team docente delle singole sezioni e classi:

**Scuola Primaria**

- ogni due settimane in fase di programmazione
- ogni bimestre in sede di classi parallele
- attraverso osservazioni costanti che vengono relazionate in sede di interclasse tecnica e di Collegio dei Docenti a cui partecipano tutte le insegnanti e presieduti dal Dirigente Scolastico

## SCUOLA PRIMARIA

L'alunno al termine della scuola primaria deve saper:

<b>COSTRUZIONE DEL SÈ</b>	<p><b>IDENTITA' PERSONALE E SOCIALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Potenziare il senso dell'identità personale acquisendo la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti</li> <li>-Superare punti di vista egocentrici e soggettivi</li> <li>-Interiorizzare il senso di appartenenza alla comunità familiare, scolastica, sociale, nazionale e internazionale.</li> </ul> <p><b>AUTONOMIA:</b></p> <p><b>-Dimostrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la capacità di gestire il proprio corpo e le cose</li> <li>- la capacità di inserirsi attivamente nel mondo delle relazioni interpersonali sulla base dell'accettazione e del rispetto degli altri</li> <li>- praticare valori</li> <li>- motivare le proprie scelte</li> </ul> <p><b>Reagire in modo costruttivo agli insuccessi.</b></p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Avviarsi ad organizzare il proprio apprendimento in modo responsabile, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> </ul> <p><b>PROGETTARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare e realizzare semplici compiti di apprendimento utilizzando il metodo sperimentale nei vari ambiti disciplinari, non solo scientifici.</li> </ul>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<p><b>COMUNICARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere semplici messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) utilizzando i linguaggi di base appresi (verbale, del corpo, mimico gestuale, iconico, simbolico, ecc.), anche mediante supporti cartacei e informatici.</li> <li>-Esprimere eventi, fenomeni, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando i diversi codici di comunicazione di base appresi e le diverse conoscenze disciplinari.</li> </ul> <p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire in gruppo, accettandone le regole, contribuendo alla realizzazione di attività collettive nel rispetto dei diritti fondamentali di tutti.</li> <li>-Interiorizzare gradatamente il senso della legalità e l'etica della responsabilità</li> <li>-Agire in modo consapevole</li> <li>-Imparare a riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione</li> </ul>
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	<p><b>RISOLVERE PROBLEMI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Affrontare semplici situazioni problematiche cercando di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio sia nel tempo.</li> </ul> <p><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</li> <li>-Utilizzare le informazioni e le conoscenze per ricercare ed esprimere soluzioni personali creative</li> </ul>

## RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

**La valutazione:**

- misura il processo di apprendimento e di maturazione personale dell'alunno
- verifica l'efficacia del lavoro didattico
- è **formativa**, poiché definisce i percorsi di apprendimento sul piano relazionale, comportamentale, cognitivo, operativo e i progressi evidenziati da ciascun alunno, rispetto alla situazione di partenza
- è **individualizzata**, in quanto rileva il processo di maturazione umana e cognitiva del singolo, svincolato da logiche comparative
- è **dinamica**, perché effettuata in vari momenti dell'anno, in base a parametri comuni a tutti i docenti, con rilevazioni periodiche che hanno carattere di trasparenza e chiarezza comunicativa.

Nella somministrazione delle prove oggettive si terrà conto delle seguenti modalità di valutazione, i voti corrispondono a:

<b>Valutazione</b> in decimi	10	Dal 95% al 100% di risposte corrette
	9	Dal 85% al 94% di risposte corrette
	8	Dal 75% all'84% di risposte corrette
	7	Dal 65% al 74% di risposte corrette
	6	Dal 55% al 64% di risposte corrette
	5	Dal 45% al 54% di risposte corrette
	4	Da 0% al 44 % di risposte corrette

Le frazioni inferiori all'unità verranno arrotondate per eccesso o per difetto

<b>10</b>	comprende, applica, spiega con autonomia di giudizio concetti e procedimenti trasferendoli in qualsiasi situazione
<b>9</b>	trasferisce autonomamente concetti e procedimenti in situazioni diverse
<b>8</b>	applica autonomamente le abilità acquisite in situazioni simili
<b>7</b>	ha acquisito le conoscenze di base
<b>6</b>	ha acquisito le conoscenze di base in modo essenziale
<b>5</b>	ha acquisito le conoscenze di base in modo frammentario
<b>4</b>	non ha acquisito le conoscenze di base

L'espressione dei giudizi sintetici disciplinari tiene conto, oltre che del grado di apprendimento delle conoscenze-abilità anche dei seguenti ulteriori criteri:

- Impegno manifestato dell'alunno
- Grado di progresso registrato rispetto alla situazione di partenza
- Livello di prestazione raggiunta rispetto alle potenzialità personali.

## Rilevazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale

L'alunno ha partecipato alle attività didattiche	-in modo attivo; - con attenzione ed impegno regolari; - con attenzione e/o impegno vari a seconda degli interessi; - con discontinuità nell'attenzione e nell'impegno; - saltuariamente e con un impegno minimo
Ha assunto un comportamento	- responsabile, - corretto; - disponibile;- sufficientemente corretto;- non sempre corretto; - poco corretto
Ha lavorato in modo	- autonomo ed ordinato; - corretto; - proficuo; - sufficientemente organizzato; - dispersivo; - non autonomo
Ha stabilito	- ottimi (buoni) rapporti con i compagni e con i docenti; - rapporti solo con alcuni compagni
Si è dimostrato	- disponibile a collaborare con tutti (o con i compagni e i docenti); - più disponibile a collaborare con tutti(o con i compagni e i docenti);

La media dei livelli di acquisizione delle competenze acquisite nelle singole discipline costituiscono gli indicatori di valutazione del comportamento nella scheda di valutazione

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<b>OTTIMO</b>	Comportamento adeguato ai vari contesti sempre responsabile, corretto, disponibile e collaborativo
<b>DISTINTO</b>	Comportamento adeguato ai vari contesti, responsabile, corretto, disponibile e collaborativo
<b>BUONO</b>	Comportamento adeguato ai vari contesti abbastanza responsabile, corretto, disponibile e collaborativo
<b>DISCRETO</b>	Comportamento abbastanza adeguato ai vari contesti non sempre responsabile, corretto, disponibile e collaborativo
<b>SUFFICIENTE</b>	Comportamento sufficientemente adeguato ai vari contesti poco responsabile, corretto, disponibile e collaborativo
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Comportamento non adeguato ai vari contesti, non rispettoso delle regole, poco corretto responsabile e collaborativo

## PATTO D'INTESA TRA DOCENTI

Per Patto d'Intesa si intende quella serie di comportamenti educativi concordati dai docenti che lavorano su uno stesso gruppo classe e che contribuiscono, insieme agli apprendimenti, a dare unitarietà al processo globale di formazione dell'alunno.

Si riporta di seguito il Patto come inserito nel Regolamento d'Istituto (Art. 29):

### **"Definizione delle linee d'intesa all'interno del team docente"**

*Gli insegnanti che operano insieme debbono concordare le linee fondanti dello stile educativo che in particolare devono riguardare i seguenti punti:*

#### **1. verifiche:**

- evitare un'eccessiva concentrazione di prove scritte in un determinato periodo;
- il numero minimo di verifiche scritte e orali deve essere concordato nelle classi parallele per la programmazione per materia;
- gli assenti recupereranno la prova solo a discrezione dell'insegnante;
- le prove scritte saranno riconsegnate entro 15 giorni e mai dopo la prova successiva;
- i criteri di valutazione, nonché le valutazioni stesse, vanno comunicati agli alunni in modo esplicito e tempestivo ( attenendosi alla griglia concordata per dipartimenti);
- la valutazione delle interrogazioni e dei compiti in classe debbono essere trascritte sul libretto/ diario;
- non programmare verifiche il giorno successivo ad un impegno scolastico extracurricolare ( evento, viaggio di istruzione) o curricolare ( area di progetto);
- considerazione delle situazioni individuali degli alunni " pendolari".

#### **2. Compiti:**

- Tutti i docenti hanno diritto ad assegnare i compiti in accordo con gli altri docenti e nel rispetto di un impegno pomeridiano degli studenti che tenga conto dell'età e dell'ordine di scuola: da 0,30 fino a 2 ore per la Scuola Primaria, fino ad un massimo di tre ore per la Scuola Secondaria di primo grado. Nel tempo pieno i compiti vengono assegnati il venerdì, per la settimana successiva.
- i compiti assegnati debbono essere riportati nel diario di classe e devono tener conto del carico di lavoro complessivo.
- va privilegiata l'attività laboratoriale in classe per ridurre il lavoro a casa."

# **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'**

## **Istituto Comprensivo "Orvieto – Montecchio"**

**L'educazione dovrebbe inculcare l'idea che l'umanità è una sola famiglia con interessi comuni e che di conseguenza la collaborazione è più importante della competizione.**

**Bertrand Russell**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale e la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo con una fattiva collaborazione con la famiglia; pertanto il nostro Istituto Comprensivo, in linea con tutte le scuole del territorio orvietano, perseguendo l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli, ha predisposto il seguente patto di corresponsabilità, con il quale:

**I genitori** si impegnano:

1. a controllare che i propri figli frequentino regolarmente le lezioni ed adempiano assiduamente agli obblighi di studio
2. ad informarsi regolarmente sull'andamento didattico disciplinare dei propri figli e a collaborare con gli insegnanti al fine di individuare attitudini e potenzialità degli studenti.
3. a partecipare ai momenti della vita democratica della scuola (elezioni scolastiche e riunioni degli organi collegiali) compatibilmente con i propri impegni.
4. a firmare tempestivamente avvisi e comunicazioni.
5. a rispettare le disposizioni contenute nel Regolamento d'Istituto

**Gli studenti** si impegnano:

1. a frequentare regolarmente le lezioni e ad adempiere assiduamente agli obblighi di studio;
2. a tenere a scuola un comportamento corretto e rispettoso sia delle persone che delle cose;
3. a rispettare il regolamento d'istituto.

**Gli insegnanti** si impegnano:

1. ad arricchire ed aggiornare la propria formazione professionale e culturale
2. ad effettuare valutazioni trasparenti e tempestive
3. a rispettare il regolamento di istituto
4. a contribuire alla socializzazione ed all'integrazione nel gruppo classe
5. a coinvolgere l'alunno nell'elaborazione delle regole necessarie alla vita in comune
6. a collaborare con i genitori sul piano educativo, attraverso una varietà di informazioni formali ed informali al fine di sviluppare un clima costruttivo fra famiglia e scuola

**FIRMA dei GENITORI**

**FIRMA DEI DOCENTI**



## RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

La famiglia entra nella scuola come co-protagonista della relazione educativa condividendone responsabilità ed impegni nel rispetto di competenze e ruoli.

La scuola pertanto:

- favorisce la partecipazione della famiglia, sede primaria dell'educazione del bambino, alla vita della scuola, come previsto dalle norme sugli organi collegiali, rispettando le sue scelte educative e tenendo conto di esigenze organizzative
- formula le proposte educative e didattiche fornendo in merito ad esse informazioni chiare e leggibili
- rende conto periodicamente degli apprendimenti dei singoli alunni in ambito disciplinare e sociale
- individua iniziative tese al sostegno ed al recupero dei soggetti in situazione di handicap, svantaggio, disagio, difficoltà
- mantiene rapporti costanti con le famiglie attraverso incontri assembleari ed individuali

I momenti assembleari sono il luogo privilegiato di costruzione di un valore condiviso in quanto rispondono alle esigenze del dibattito, di proposizione, di confronto culturale e si articolano in:

- Assemblee per l'elezione dei rappresentanti di classe o di sezione
- Assemblee di intersezione per la presentazione e l'aggiornamento delle programmazioni e dell'andamento delle attività didattiche
- Colloqui individuali previsti 3 volte l'anno, i docenti sono disponibili inoltre al ricevimento antimeridiano dei genitori per un'ora settimanale 1 volta al mese o per motivi particolari su appuntamento
- Assemblee di classe o di plesso convocate su problemi specifici
- Momenti di incontro realizzati in occasione di festività tradizionali e/o locali
- Momenti di incontro realizzati nell'ambito di specifici progetti

**SINTESI DI PLESSO POF**  
*Anno Scolastico 2019/2020*  
**SCUOLA PRIMARIA – Plesso Orvieto Scalo**

<b>ELENCO PROGETTI D'ISTITUTO</b> <b>AREA 1: COSTRUZIONE DEL SE'</b> <i>IL CIRCOLO DEL BENESSERE</i>	<b>Sottoprogetti:</b> <i>(inserire i titoli degli eventuali progetti inerenti anche finanziati indicandoli con PF)</i> Classi/Sezioni
<b>1. SICUREZZA</b>	Tutte le classi
<b>2. RECUPERO E CONSOLIDAMENTO</b>	In base alle disponibilità
<b>3. SPORT</b>	Soc. Volley Team – Tutte le classi Soc. Libertas – Tutte le classi Basket-Tutte le classi Acquaticità Classi 3 B – 5 A Tennis – Tutte le classi
<b>5. ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC</b> N. alunni : 8 Non frequenza: n. 4 Studio con assistenza: n. / Att. Didattiche: n. /	
<b>AREA 2: RELAZIONE CON GLI ALTRI</b> <i>DAL TU AL NOI</i>	<b>Sottoprogetti:</b> <i>(inserire i titoli degli eventuali progetti inerenti anche finanziati indicandoli con PF)</i> Classi/Sezioni
<b>1. ACCOGLIENZA</b>	Tutte le classi
<b>2. CONTINUITA'</b>	Classe I A - V A
<b>3. INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI</b>	Tutte le classi
<b>4. SCUOLA-FAMIGLIA-TERRITORIO</b>	Festa dello Sport
<b>5. Potenziamento LINGUA INGLESE</b>	Collaborazione con il Gordon College per le classi di 4° e 5°.
<b>6. LETTURA</b>	Biblioteca, libreria e Aula lettura.
<b>USCITE DIDATTICHE:</b>	1°A-2°A-2°B: percorso sensoriale 3°B: Parco archeologico Cetona
<b>CONCORSI:</b>	Coop
<b>MANIFESTAZIONI:</b>	Festa di Natale e Festa di fine anno
<b>EVENTI:</b>	
<b>AREA 3: RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E NATURALE</b> <i>NOI CITTADINI DEL MONDO</i>	<b>Sottoprogetti:</b>
<b>1. EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	Tutte le classi
<b>2. CITTADINANZA ATTIVA</b>	Tutte le classi Visita Palazzo Regione (Classe 5°A)
<b>3. ARTI ESPRESSIVE (Musica/Teatro)</b>	
<b>4. PROGETTI DI CLASSE</b>	Teatro – 5°A (Gratuito)

**RIEPILOGO ATTIVITÀ DI PLESSO**

<b>CLASSE</b>	<b>USCITE</b>	<b>CONCORSI</b>	<b>MANIFESTAZIONI</b>	<b>EVENTI</b>
<b>Tutte le classi</b>		COOP	Festa di fine anno Festa di Natale	Festa del rugby Festa di Natale Festa di fine anno
<b>I A</b>	Parco Sensoriale			
<b>II A</b>	Parco Sensoriale			
<b>IV A</b>	Cascata delle Marmore			
<b>V A</b>	Cascata delle Marmore Palazzo della Regione			
<b>II B</b>	Parco Sensoriale			
<b>III B</b>	Parco Archeologico Cetona			

**SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ a. sc. 2019 /2020**  
SCUOLA PRIMARIA PLESSO di ORVIETO SCALO

<b>Denominazione progetto</b> Progetto Continuità
<b>1.2 - Destinatari</b> Rivolto ai bambini ed ai genitori dell'ultimo anno dei nidi, agli alunni dell'Istituto Comprensivo che frequentano gli "anni ponte"
<b>1.3 - Responsabile progetto</b> Insegnanti di classe dei vari ordini di scuola
<b>1.4 - Obiettivi</b>  <b>Finalità:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Costruire un percorso educativo unitario ed armonico tra la nido/scuola dell'infanzia/scuola primaria/scuola secondaria di primo grado</li><li>– Organizzare un contesto di insegnamento/apprendimento gratificante e significativamente partecipato dagli alunni, che consenta loro di passare serenamente da un grado di scuola al successivo</li><li>– Condividere traguardi di sviluppo attivando percorsi formativi in progress</li><li>– Favorire l'interazione con le agenzie educative extra-scolastiche presenti nel territorio per creare un ambiente educativo allargato</li><li>– Prevenire forme di disagio e dispersione scolastica</li><li>– Attivare forme di decondizionamento sociale, culturale, psicologico</li></ul> <b>Obiettivi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere ed esprimere stati d'animo, bisogni emozioni e sentimenti</li><li>– Superare il disagio e le paure generate dai nuovi contesti scolastici</li><li>– Sviluppare la consapevolezza della propria identità</li><li>– Sviluppare la consapevolezza della propria crescita psicofisica</li><li>– Sviluppare l'identità di appartenenza alla comunità familiare, locale, nazionale</li><li>– Vivere con serenità il passaggio da un ordine scolastico all'altro</li><li>– Gestire in autonomia spazi, strumenti materiali ed esperienze del contesto scolastico</li><li>– Avviare alla consapevolezza di essere portatori di diritti e di doveri</li><li>– Acquisire abilità sociali e relazionali nell'ambito scolastico</li><li>– Saper esprimere il proprio punto di vista</li><li>– Rispettare i punti di vista degli altri</li><li>– Acquisire familiarità con le strutture ed i servizi del proprio ambiente di vita</li><li>– Approccio ai principali aspetti culturali e storici del territorio</li><li>– Acquisire regole di vita comunitaria nella prospettiva della cooperazione e della condivisione di valori</li><li>– Superare stereotipi e pregiudizi socio-culturali e razziali</li><li>– Crescere insieme in una prospettiva interculturale che valorizzi diversità e affinità</li></ul> <b>Metodologia:</b>

- Conoscenza delle modalità didattiche ed operative della scuola dell'ordine successivo al fine di creare un graduale passaggio alle attività più complesse del sapere strutturato e disciplinare
- Condivisione di strategie relazionali ed atteggiamenti nei confronti di situazioni di disagio o di condizionamento socio-culturale e di problematiche relative ad handicap psico-fisici o bisogni educativi speciali
- Condivisione delle problematiche relative agli anticipi scolastici
- Realizzazione di attività comuni nel contesto dei progetti attivati dal Piano dell'Offerta Formativa
- Realizzazione di momenti d'incontro con i docenti dell'ordine di scuola successivi finalizzati alla conoscenza reciproca e alla conoscenza degli allievi
- Realizzazione di esperienze comuni.

**Rapporti con altri enti/ istituzioni:**

Comune di Orvieto, Operatori dei Nidi, delle Aree e sezione Primavera, Scuole primarie e Secondarie di primo e secondo grado dell' Istituto Comprensivo e del territorio

**1.5 - Durata**

**1.6 - Risorse umane**

I docenti delle classi interessate, i collaboratori scolastici Operatori dei nidi, insegnanti della scuola dell'Infanzia, della Primaria, della secondaria superiore di primo grado gli educatori dei Servizi Educativi, le famiglie, eventuali soggetti del territorio coi i quali condurre iniziative in regime di co-progettazione

**1.7 - Beni e servizi**

**Costi:**

**Spazi:** aule scolastiche

**Materiali** : materiale di facile consumo

**Altro:**

Data 05/12/2019

*IL RESPONSABILE DEL PROGETTO*  
Gli insegnanti di classe

## SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ 2019/2020

SCUOLA PRIMARIA PLESSO di Orvieto Scalo tutte le classi

<b>Denominazione progetto</b> "Il tempo dello sport"
<b>1.2 Destinatari</b> Alunni di tutte le classi
<b>1.3 - Responsabile progetto</b> Insegnanti di classe
<b>1.4 - Obiettivi</b> <b>Finalità:</b> Conoscenza di giochi, regole e fair play  <b>Obiettivi:</b> rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara; conoscere la pratica di alcuni giochi sportivi e le regole relative.  <b>Metodologia:</b> valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni su cui innestare azioni didattiche volte all'acquisizione di stili di vita corretti e salutari.  <b>Rapporti con altri enti/ istituzioni:</b> esperti esterni di Libertas, VolleyTeam, Basket e Tennis Orvieto
<b>1.5 - Durata</b> Da concordare con le società
<b>1.6 - Risorse umane</b> Insegnanti di classe ed esperti
<b>1.7 - Beni e servizi</b>  <b>Costi:</b> nessuno  <b>Spazi:</b> palestra/campetto esterno  <b>Materiali:</b> attrezzi sportivi specifici  <b>Altro:</b>

Data 4/12/2019

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO  
Gli Insegnanti del Plesso



**ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO**

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: [tric82200b@istruzione.it](mailto:tric82200b@istruzione.it)

postacert: [tric82200b@pec.istruzione.it](mailto:tric82200b@pec.istruzione.it)

**SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA a.s. 2019/2020**

**SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ**

**Sezione 1 – Descrittiva**

**1.1 Denominazione progetto**

**IL NUOTO PER TUTTI – Progetto a pagamento**

**1.2 Responsabile Progetto**

Società che gestisce la Piscina Comunale

**1.3 Destinatari**

Alunni 3 B e 5 A

**1.4 Obiettivi**

- Insegnare il nuoto a vari livelli
- Diffondere i principi di sicurezza in acqua
- Conoscere nuove possibilità espressive del proprio corpo
- Ampliare le proprie competenze motorie

**1.5 Durata**

5 incontri nel secondo quadrimestre (da concordare)

**1.5 Risorse Umane**

Alunni, assistente bagnante e istruttore

**1.6 Beni e servizi**

COSTI: da verificare con la nuova gestione

SPAZI: piscina comunale

MATERIALI:

**Data**

**4/12/2019**

Il Responsabile del Progetto  
Gli Insegnanti di classe



**ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO**

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: [tric82200b@istruzione.it](mailto:tric82200b@istruzione.it)

postacert: [tric82200b@pec.istruzione.it](mailto:tric82200b@pec.istruzione.it)

**SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA a.s. 2019/2020**

**SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ**

**1.1 Denominazione progetto**

Laboratorio Etruschi

**1.2 Responsabile Progetto**

Ins. Di classe

**1.3 Destinatari**

Alunni 5 A

**1.4 Obiettivi**

**Finalità:** osservazione e lettura del patrimonio storico e ambientale.

**Obiettivi:** analizzare diversi tipi di fonte; conoscere il proprio territorio.

**Metodologia:** valorizzare le esperienze le conoscenze per ancorarvi nuovi contenuti e favorire la scoperta.

**Rapporti con altri enti/ istituzioni:** visita ad Orvieto Underground

**1.5 Durata**

Una giornata da concordare

**1.5 Risorse Umane**

Attività laboratoriali con esperti

**1.6 Beni e servizi**

**Spazi:** territorio

**Materiali :** FACILE CONSUMO

**Altro:**

**1.7 Costi**

A carico degli alunni da concordare

5/12/2019

Il Responsabile del Progetto  
Ins. di classe





**ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO**

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: [tric82200b@istruzione.it](mailto:tric82200b@istruzione.it)

postacert: [tric82200b@pec.istruzione.it](mailto:tric82200b@pec.istruzione.it)

**SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA a.s. 2019/2020**

**SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ**

**Sezione 1 – Descrittiva**

**1.1 Denominazione progetto**

“Classe in biblioteca o/e in libreria”

**1.2 Responsabile Progetto**

Insegnanti di classe

**1.3 Destinatari**

Tutte le classi del Plesso

**1.4 Obiettivi**

Finalità: conoscenza della struttura e funzione di biblioteche/ librerie

Obiettivi: favorire l’ esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.

Metodologia: valorizzare le esperienze le conoscenze per ancorarvi nuovi contenuti; favorire la scoperta.

Rapporti con altri enti/ istituzioni: visita biblioteca comunale/librerie

**1.5 Durata**

Da concordare

**1.5 Risorse Umane**

Insegnanti di classe

**1.6 Beni e servizi**

Spazi: scuola/biblioteca comunale e librerie

Materiali : FACILE CONSUMO

**1.7 Costi**

**SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ a. sc. 2019 /2020**

SCUOLA PRIMARIA PLESSO di ORVIETO SCALO

<b>Denominazione progetto</b> <b>A.I.D.</b>
<b>1.1 Priorità del Piano di miglioramento (PDM)</b>
<b>1.2 - Destinatari</b> Alunni delle classi prime e seconde
<b>1.3 - Responsabile progetto</b> Paola Ceccolini
<b>1.4 - Obiettivi.</b>  <b>Finalità :</b> <u>Prevenzione disturbi specifici dell'apprendimento e acquisizione di maggiore autonomia, autostima ed autocontrollo.</u>  <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Potenziare le capacità di comprensione, espressione dei bisogni ed emozioni</u></li><li>• <u>Attivare capacità di riflessione sul proprio vissuto attraverso il confronto interpersonale</u></li><li>• <u>Acquisire consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità</u></li><li>• <u>Acquisire consapevolezza del proprio ruolo nell'ambiente in cui si agisce e relazionarsi collaborando attivamente ad un fine comune</u></li><li>• <u>Prevenire forme di insuccesso e/o abbandono scolastico</u></li><li>• <u>Mettere in atto attività di recupero e/o consolidamento specifiche della disciplina di italiano</u></li><li>• <u>Mettere in atto attività di recupero e/o consolidamento specifiche della disciplina di matematica</u></li></ul> <b>Obiettivi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</u></li><li>• <u>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia</u></li><li>• <u>Promuovere l'attenzione e la sensibilità della scuola in ordine alla complessità della lettura e della scrittura</u></li><li>• <u>Individualizzare l'insegnamento della lettura e della scrittura nel riconoscimento delle specificità di ogni bambino</u></li><li>• <u>Contribuire all'evoluzione delle tecniche didattiche concernenti la lettura e la scrittura</u></li><li>• <u>Rilevare e monitorare il curriculum individuale di apprendimento di ogni bambino</u></li><li>• <u>Progettare attività didattiche in relazione ai diversi livelli di maturazione dei bambini</u></li><li>• <u>Individuare eventuali difficoltà specifiche e promuovere interventi mirati con il coinvolgimento degli specialisti.</u></li></ul> <b>Metodologia:</b> <u>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "Imparare ad Apprendere" attraverso Piani Educativi Individualizzati, interventi individualizzati, attività in piccoli gruppi.</u>

Orvieto 05/12/2019

## SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ a. s. 2019/2020

SCUOLA PRIMARIA PLESSO di Orvieto Scalo

<b>Denominazione progetto</b> <b>Accoglienza</b>
<b>1.1 Priorità del Piano di miglioramento (PDM)</b> <i>Indicare le priorità del PDM, se il progetto si riferisce ad una di esse</i>
<b>1.2 - Destinatari</b> <i>Tutte le classi del Plesso</i>
<b>1.3 - Responsabile progetto</b> Tutti gli insegnanti del Plesso
<b>1.4 - Obiettivi</b>  <b>Finalità:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Integrarsi in modo graduale e sereno nel nuovo ambiente scolastico</li><li>– Esprimere serenamente e in modo adeguato i propri bisogni e le proprie emozioni</li><li>– Osservare con curiosità per imparare</li><li>– Stabilire relazioni positive con coetanei ed adulti</li><li>– Superare gradualmente condizionamenti socio-culturali, psicologici e fisici.</li><li>– Promuovere il processo di socializzazione con quanti vi operano</li><li>– Favorire l’inserimento di ogni alunno, nel contesto scuola</li></ul> <b>Obiettivi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire il buon inserimento di ogni alunno nel contesto scuola, comprendendo anche l’importanza dell’altro</li><li>• Promuovere lo sviluppo armonico della personalità del bambino</li><li>• Favorire l’assunzione di atteggiamenti positivi, da parte degli alunni, verso le attività scolastiche</li><li>• Favorire la condivisione di intenti e interessi tra docenti, alunni e genitori, promuovendone la conoscenza</li></ul> <b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prima settimana di scuola dedicata all’accoglienza</li><li>• Predisposizione di un ambiente gradevole ed accogliente</li><li>• Preparazione di segnali di benvenuto da esporre negli spazi comuni (scritte cartelloni...)</li><li>• Predisposizione di depliant informativi su modalità organizzative e regolamenti</li></ul>

dell'istituto scolastico

- Attività programmate rispettando i tempi dei bambini
- Collaborazione e coordinamento tra gli insegnanti
- Pianificazione di attività conoscitive tra i vari ordini di scuola, soprattutto nelle classi ponte
- Percorsi individualizzati per alunni in difficoltà e per alunni stranieri
- Momenti di incontro con gli alunni delle classi immediatamente successive
- Momenti di festa comune :Natale, fine anno, giochi comuni

**Rapporti con altri enti/ istituzioni:**

Utilizzo delle risorse del territorio

**1.5 - Durata**

Intero anno scolastico

**1.6 - Risorse umane**

Scuolabus per gli spostamenti durante i programmi di continuità

**1.7 - Beni e servizi**

**Costi:**

**Spazi:** locali scolastici, cortili, pertinenze

**Materiali :** libri, materiale di cancelleria

**Altro:**

Orvieto, 05/12/2019

*IL RESPONSABILE DEL PROGETTO*

Gli Ins.ti del Plesso



**ISTITUTO COMPRENSIVO ORVIETO - MONTECCHIO**

Via dei Tigli, 2 – 05018 ORVIETO (TR)

Tel. 0763/302485 Fax 0763/305665

C.F. 90017200552

e-mail: [tric82200b@istruzione.it](mailto:tric82200b@istruzione.it)

postacert: [tric82200b@pec.istruzione.it](mailto:tric82200b@pec.istruzione.it)

**SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA a.s. 2019/2020**

**SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ**

**Sezione 1 – Descrittiva**

**1.1 Denominazione progetto**

**Progetto Gordon**

**1.2 Responsabile Progetto**

**Gordon College**

**1.3 Destinatari**

**Classi 4 A- 5 A**

**1.4 Obiettivi**

- Favorire lo scambio interculturale fra studenti americani e alunni Scuola Primaria.
- Far ascoltare la corretta pronuncia di parole più o meno note della lingua inglese.
- Favorire la conversazione in lingua inglese mediante argomenti di interesse per gli alunni.
- Suscitare interesse verso la lingua inglese mediante giochi, rime ed action songs.

**1.5 Durata**

4 incontri a classe da 1 h ciascuno da svolgersi nel periodo marzo-maggio

**1.5 Risorse Umane**

Studenti del Gordon College a titolo gratuito insieme ai loro docenti e insegnanti di classe

**1.6 Beni e servizi**

**Materiale di facile consumo**

5 Dicembre 2019

Il Responsabile del Progetto

**SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ a. sc. 2019/2020**

SCUOLA PRIMARIA PLESSO di ORVIETO SCALO

<b>Denominazione progetto</b> <b>ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RC</b>
<b>1.2 - Destinatari</b> Alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della RC
<b>1.3 - Responsabile progetto</b> Ins. Piersanti Lucy
<b>1.4 - Obiettivi</b> <b>Finalità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le capacità di ascolto.</li> <li>• Saper riconoscere e condividere bisogni, emozioni ed esperienze.</li> <li>• Sviluppare la sensibilità ai sentimenti e ai bisogni dell'altro nel rispetto dei propri.</li> <li>• Promuovere l'impegno ad agire per il bene comune e/o condiviso.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza della propria identità ed appartenenza ad una realtà sociale e culturale.</li> <li>• Rispettare e valorizzare le differenze.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti collaborativi e solidali.</li> </ul> <p><b>Obiettivi:</b> Accoglienza, rispetto reciproco, tolleranza e condivisione e rispetto del vivere quotidiano.</p> <p><b>Metodologia:</b> Accettazione, collaborazione e dialogo che attraverso la conoscenza conduca gli alunni a fare e a vivere insieme.</p> <p><b>Rapporti con altri enti/ istituzioni:</b></p>
<b>1.5 - Durata</b> Martedì dalle ore 14.00 alle ore 16.05
<b>1.6 - Risorse umane</b> Insegnante responsabile del progetto
<b>1.7 - Beni e servizi</b>  <b>Costi:</b> gratuito  <b>Spazi:</b> aula multifunzionale  <b>Materiali :</b> libri, quaderni, fogli, cartelloni, penne, matite, colori.  <b>Altro:</b>

Orvieto  
05/12/2019

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

**SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ a. sc. 2019/2020**  
SCUOLA PRIMARIA PLESSO di ORVIETO SCALO

<b>Denominazione progetto</b> Progetto Sicurezza “Scuola sicura”
<b>1.1 Priorità del Piano di miglioramento (PDM)</b> <i>Indicare le priorità del PDM, se il progetto si riferisce ad una di esse</i> AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
<b>1.1 - Destinatari</b> Tutti gli alunni ed i lavoratori dell’Istituto Comprensivo
<b>1.2 - Responsabile progetto</b> Tutti i docenti delle classi dell’Istituto
<b>1.4 - Obiettivi</b>  <b>Finalità:</b> fornire agli alunni informazioni utili sulle norme di sicurezza da adottare in caso di emergenza e pericolo  <b>Obiettivi:</b> sensibilizzare gli alunni sui problemi legati alla sicurezza in strada, a scuola, a casa ed in altri luoghi. Elaborare percorsi didattici per la promozione, a livello scolastico, della cultura della sicurezza e della prevenzione. Promuovere negli alunni l’acquisizione di comportamenti adeguati in caso di pericolo durante l’orario scolastico.  <b>Metodologia:</b> Prove di evacuazione  <b>Rapporti con altri enti/ istituzioni:</b> Vigili del Fuoco, Protezione Civile
<b>1.5 – Durata:</b> intero anno scolastico
<b>1.6 - Risorse umane:</b> gli insegnanti di classe, tutto il personale scolastico
<b>1.7 - Beni e servizi</b>  <b>Spazi:</b> interni ed esterni al plesso  <b>Materiali:</b> materiale di facile consumo, cartelloni, dvd  <b>Altro:</b>

Orvieto, 5/12/2019

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Tutti gli insegnanti del Plesso

**SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ a. sc. 2019/2020**

SCUOLA Primaria PLESSO di Orvieto Scalo classi:5°A

<b>Denominazione progetto</b> CITTADINANZA E COSTITUZIONE-PALAZZO DELLA REGIONE
<b>1.2 - Destinatari</b> Alunni 5° A
<b>1.3 - Responsabile progetto</b> Insegnanti di classe
<b>1.4 - Obiettivi</b> <b>Finalità:</b> conoscenza degli organi istituzionali della propria regione <b>Obiettivi:</b> sviluppare una coscienza civica e democratica <b>Metodologia:</b> valorizzare le esperienze dirette e le conoscenze per ancorarvi nuovi contenuti e favorire la scoperta. <b>Rapporti con altri enti/ istituzioni:</b> visita al Palazzo della Regione
<b>1.5 - Durata</b> 27 Gennaio 2020
<b>1.6 - Risorse umane</b> Insegnanti ed esperti esterni
<b>1.7 - Beni e servizi</b> <b>Costi:</b> <b>Spazi:</b> Palazzo della Regione-Perugia <b>Materiali :</b> FACILE CONSUMO <b>Altro:</b>

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO  
Gli insegnanti di classe

30/11/2019